

中华优秀传统文化资源融入高校思政课研究

李伟哲

北京信息科技大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3963

[摘要] 中华优秀传统文化是中华民族的根本和魂魄之所在,是国家最深厚的文化软实力,是中国特色社会主义赖以根植的沃土,是我们坚定文化自信的力量源泉。那么中华优秀传统文化融入思政课的可能,以及具体融入什么,怎样融入?我们要首先区别传统文化,深入研究并挖掘优秀传统文化,并将其与“中国梦”、社会主义核心价值观结合起来,挖掘优秀传统文化中蕴含的中国精神并在高校思政课教学中大力提倡,并将优秀传统文化融入高校立德树人的实践中。

[关键词] 中华优秀传统文化; 资源; 高校思政课

中图分类号: G413 **文献标识码:** A

Research on the integration of Chinese excellent traditional cultural resources into ideological and political courses in colleges and universities

Weizhe Li

Beijing University of Beijing Information Science and Technology University and Technology Information Academy of Marxism

[Abstract] The excellent traditional Chinese culture is the foundation and soul of the Chinese nation, the deepest cultural soft power of the country, the fertile soil on which socialism with Chinese characteristics is rooted, and the source of our strength in strengthening our cultural self-confidence. Then the possibility of integrating the excellent Chinese traditional culture into the ideological and political courses, and what and how to integrate it? We must first distinguish traditional culture, in-depth study and excavation of excellent traditional culture, and combine it with the "Chinese Dream" and core socialist values, excavate the Chinese spirit contained in excellent traditional culture, and vigorously promote it in college ideological and political teaching, And integrate excellent traditional culture into the practice of Lide Shuren in colleges and universities.

[Key words] Chinese Excellent Traditional Culture; Resources; College Ideological and Political Course

引言

意识形态领域一直存在一个难解课题,以儒家文化为主体的中华传统文化如何与当下坚持以马克思主义为指导的主流意识形态相融合,以儒家文化为主体的中华传统文化乃中国文化之根,几千年来建构着中国人,规范着中国人,也是中国人之所以为中国人的依据。因此,有些极端的儒学保守主义者认为应把马克思主义请下指导地位的“神坛”,重走历史上尊孔读经以儒治国的老路;而有些强调坚持马克思主义思想指导的学者,以贬低以儒学为主导的中国传统文

化为乐。

陈先达老先生在《马克思主义和中国传统文化》一文当中谈到了“如何理解马克思主义和以儒学为主导的中国传统文化之间的关系,我想起‘周虽旧邦,其命维新’”的观点。这一观点较为中肯和客观的谈到了二者之间的关系,以儒家文化为主导的中华传统文化为源,如果我们断源求发展,显然会丢弃发展之根;如果一味紧抓儒学为主导的传统文化,又使中国失去革命的先进性,失去发展的支撑。“周虽旧邦,其命维新”,当下的中国是在以儒家文化为主导的传统文化基

础上建构起来的,但当下,为了使其源远流长,必须维新,坚持马克思主义的指导。

站在旧邦维新的观点上,我们既不能去旧邦而去,亦不能只忆过去,这也是当下高校思政课进行意识形态教育亟须解决的现实问题。党的十八大以来,国家领导人高度重视中华优秀传统文化的继承和弘扬工作,在党的十九大报告中明确提出,要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。国家领导人在中央政治局第十三次集体学习这样阐

述优秀传统文化的重要性。“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观,都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本,就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”其后,国家领导人在与北京大学师生座谈会上强调,中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。国家领导人还谈到,“一个国家的治理体系和治理能力是与这个国家的历史传承和文化传统密切相关的”“只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,我们才能做好今天的事业”“没有文明的继承和发展,没有文化的弘扬和繁荣,就没有中国梦的实现”。在党的十九大报告中强调,要“坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛”,并指出“中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化”。国家领导人深刻认识到中华优秀传统文化的价值与意义,深刻阐释了中华优秀传统文化是中华民族的根本和魂魄之所在,是国家最深厚的文化软实力,是中国特色社会主义赖以根植的沃土,是我们坚定文化自信的力量源泉。那么中华优秀传统文化有没有融入思政课的可能,具体融入什么,怎样融入?

关于此问题的研究,很多人做出了有益的尝试和研究,有的学者站在儒家文化的“化育”功能基础上,站在儒家文化的基础上,谈儒家文化反哺社会主义核心价值观实现的价值功能,谈儒家传统文化“化育”功能对“立德树人”价值和功用,为传统文化正名;有的学者从大学生成长的人生哲学需要、丰富思政课教学内容和提升学生文化自信等角度谈优秀传统文化融入思政课的价值和意义。纵观这些研究,主要在于从传统文化中吸取优秀的内容、方法融入思政课教学中,丰富教学内容,增强教学实效。中华优秀传统文化融入思政教学引发了社会和国家的高度重视,“四个自信”中的“文化自信”给我们指明了方向。

1 区别传统文化,分辨并继承优秀传统文化

如何对待中国传统文化,是近现代以来非常重要的问题。中华文明5000多年源远流长,至今不断,中华文明的魅力可见一斑。就此问题,无论是在国家层面还是文化传承创新层面,意见纷纭,众说不一,不过主要有两种极其对立又偏颇的观点:一种是历史虚无主义,把近现代以来社会发展遇到的问题,一股脑归结到传统文化身上,将传统文化批得一无是处;一种是复古主义,认为传统文化可解百病,可包打任何社会,传统文化才是最好、最优秀的,因循守旧,不敢睁眼看现实世界。这两种态度,无疑是错误的,是不符合传统文化自身特色和时代发展潮流需要的。国家领导人在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会大会上的讲话中指出:“中国共产党人是马克思主义者,坚持马克思主义的科学学说,坚持和发展中国特色社会主义,但中国共产党人不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者。我们从来认为,马克思主义基本原理必须同中国具体实际紧密结合起来,应该科学对待民族传统文化,科学对待世界各国文化,用人类创造的一切优秀思想文化成果武装自己。”

对中华传统文化,毋庸置疑,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承。传统文化形成于当时的社会环境,着眼于解决当时社会的实践问题,所以带有时代特色和烙印是必然的,由于无论哪个时代,人类面临的社会问题由于人类的特性,也必然带有相通性或恒定性,所以传统文化中必然散落着较为恒定和真理性的内容,这部分内容对于人自身而言更关注人类自身,能彰显人类人性光辉,所以这部分内容,并不必然随着社会制度、经济的发展而消失,反而具有跨时空的现代性,比如:孔子在《论语》中谈到的人际交往中我们如何与人交往的金规则:“己欲立而立人,己欲达而达人,己所不欲勿施于人”,比如《论语》中强调的培养人一定要培养人的做人根本:“本立而道生”等等。对于传统文化的鉴别对待,就不能全盘

肯定传统文化或全盘否定传统文化,既不要搞历史虚无主义,也不能搞文化全盘复古;传统文化的扬弃是指,根据马克思主义的指导,根据时代发展的要求,在分析鉴别的基础上,剔除其过时落后的糟粕,创新性的继承并吸收其合理优秀的成分,对那些既有合理内容又夹杂着背离时代需求因子的文化,要做到取其精华,去其糟粕,总之坚决用马克思主义的科学标准认真取舍传统文化内容,对不利于国家、社会和个人发展的旧思想坚决抛弃,对背离人类先进性要求的思想坚决剔除掉。因此,我们在尊重传统文化的基础上,要用历史和科学的观点来考察中国的传统文化,要坚持马克思主义,要有选择地吸收和创造性地综合,切实把握和深入理解传统文化的本质内容,将优秀传统文化优质内容与中国特色社会主义建设联系起来,弘扬优秀传统文化,并在新的历史条件下,结合现代化性需求,融合现代精神理念,有选择合理的吸收、发展和创造。

2 优秀传统文化是中华民族须臾不能离开的精神家园,是中国精神涵养的沃土

中华优秀传统文化包含着人类共通性的、普遍性的生存智慧,这些是被人类共同需要和遵守的,比如“仁”,“爱人”,比如“修身”,比如“自强不息”等,比如阴阳辩证看问题之道等。中华优秀文明的创造者如老庄、孔孟、墨子、管子、韩非子等经典思想家的思想意义深远,并蕴含着丰富的符合人性的人类文化资源和符合人类长久存在下去的文化资源,这些思想家广泛地探讨了人与人、人与社会、人与自然关系的运行法则,这些思想直指人类生存与发展的根本问题,很多是符合人类存续、绵延下去的真理性的认识,其智慧光芒能穿透时空,其思想价值随着环境和时代的变化历久弥新,这些思想是人类的精神财富非常重要的内容,这些文明甚至被西方世界有些学者认为,东方文化和文明是21世纪的主流,是解决世界问题的依据之所在。同时,国家领导人把传承和弘扬中华优秀传统文化提升到增强文化自信和道路自信的

层面,提升到中国特色的社会主义发展道路上来,中国的社会主义道路是带着中国传统文化基因的中国人智慧的凝结,中华文化是中国特色社会主义道路的文化基因的一部分,指出:“要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色……讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土……独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”“要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向,讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色,增强文化自信和价值观自信。”

3 优秀的中华传统文化融入高校思政课思考

3.1研究并挖掘优秀传统文化。很长的一段时间里,对于中华传统文化的继承与发展,我们的积极性并不高,除了学术领域的研究。一个民族如果抹去其历史痕迹,其根在哪,是一个大问题,中国文明的连续性,是中国人发展文明脉络的呈现和记忆,是刻在中国人骨子和基因中的抹不掉的因子。中华传统文化,在过去几千年里,创造了举世瞩目的灿烂东方文明,这个文明有其独特和优秀的内核,所以我们要研究并深入挖掘中华优秀传统文化之内核,并根据时代特征和当前任务,在清理和发掘民族传统文化的积极内涵、赋予民族传统文化以时代精神和适宜形式等方面,做更多的工作。因此,要真正将中华优秀传统文化融入思政课堂,就需要对传统文化做好整理工作和开发工作,让高校大学生真正理解中华文化之内核,了解文化之根,了解文化发展之脉络,了解文化所蕴含的内在精神,这方面,思政教师、马克思主义研究者和其他人文社会科学工作者,必须肩负起创新民族文化的重大历史责任。纵观当代文明传播史,睁眼看西方文明成为显性文明的过程,我们就不难发现,西方文明及其价值体系披上了普世价值和合法外衣,让接受者觉得接近人性自然,接近其内心,其感染力和号召力极强,其世界传播和扩散能力经常超出

人们的想象,西方文明尤其受年轻人欢迎。中华传统文化与思政课相融合,要将优秀传统文化与青年人的诉求结合起来,要将优秀传统文化其审美性的一面展现出来,要吸引年轻人,我们对传统文化的分辨,既要求其优,又要实践其优,让年轻人为主体的群体,真正认可传统文化之价值,理解并愿意承担传统文化之传承、创新和发扬光大,而不是让年轻一代大学生,读读经典,了解过去,然后在以后的生活中,将传统文化作为展览品,供人欣赏,而不得实用,那样,传统文化覆灭和消失是迟早的事,祖先留给我们存活于世的智慧,也会彻底消失,所以挖掘分辨传统文化,一定要着眼于文明的延续和继续被实践,这是文明真正得以存在的立基之所在。

3.2将弘扬优秀传统文化与“中国梦”、社会主义核心价值观结合起来。高校思政课是有目标和指向的,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,是全体中华儿女的共同梦想,青年一代大学生应该承担起这一历史重任。社会主义核心价值观是当前社会核心价值观的凝结,是融社会主义的价值观与中华民族价值观于一体的价值观体系,青年大学生社会主义核心价值观培养和教育的,是当前高校思政课教学重要任务之一。这里,我们可以看到,中华优秀传统文化是与民族共同体的利益和福祉相契合的文化,是与社会历史发展方向相贴近的文化,在很大程度上具有超越时代局限、反映中华文明永恒价值的特征,是与马克思主义中国化一系列重大成果的基本精神相呼应的文化,所以将这些能反映民生福祉,能反映人类永恒价值的文化与“中国梦”的实现,与社会主义核心价值观的培养和教育相结合,是符合高校思政课教育目标实现的。另外,我们也看到,社会主义核心价值观是根植于中国传统文化的深厚土壤,中国传统文化的“勤劳”、“自强不息”、“仁爱”、“和谐”、“诚信”、“天下为公”等思想,本身就被凝练于社会主义核心价值观的内容之内,这些思想之所以被凝练,是因为优秀传统文化中所蕴育的这些思想,既符合中国

社会发展的客观要求,也反映了人们的普遍愿望及基本诉求。这就要求我们在思政课教学中必须将弘扬优秀传统文化与社会主义核心价值观的宣传教育结合起来,一方面要做好对优秀传统文化深层价值理念及其现代意义的挖掘和阐释;另一方面要做好运用优秀传统文化的思想资源阐发社会主义核心价值观的工作。国家领导人强调“要始终把弘扬中华民族传统美德……作为极为重要的战略任务来抓,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和有力道德支撑”,把优秀传统文化作为德育教育的重要内容。“中国梦”,中华民族复兴的梦,是对中国几千年里辉煌历史的回顾,也是对过去缅怀后,对今天我们走向哪里去的勉励,几千年的灿烂中华文明,是靠中国优秀传统文化作为精神支撑的,中华文化的博大、精深和包容性,创造了一个又一个强大的辉煌中国历史文明,将优秀传统文化教育与高校思政课教学相结合,更有利于同学们理解中华民族复兴的意义和信心。

3.3挖掘优秀传统文化中蕴含的中国精神并在高校思政课教学中大力提倡。每一个民族都有自己独特的血液因子,这些血液因子中凝结的是民族积淀下来的文化传统,这些血液因子凝结形成特定的文化精神素养,滋养着民族的灵魂和根脉。中华优秀传统文化滋养着中国人民的灵魂和根脉,并且历史源远流长,站在时代的高度,用马克思主义的立场、观点和方法,淬炼优秀传统文化,凝结成适合时代发展需要的民族精神,我们的抗疫精神、铁人精神、大庆精神、抗洪精神、抗震救灾精神等,无不见优秀传统文化的基因。在民族艰难的时刻,在民族辉煌的时刻,优秀传统文化慰藉着我们中国的心灵,为我们提供了强大的精神支撑。

新一代的年轻人,时代任务的承担者,面对纷繁复杂的国际社会和艰巨的发展、复兴任务,需要强大的精神力量作为动力支撑,高校思政课教育要在教学中实现年轻人的心灵滋养,要在青年人中树起精神丰碑,而博大、精深的中国传

统优秀文化,其精神内涵丰富,对其精神给养的吸收,会使年轻人有动力,能抗挫,所以在思政课教学中,要深入挖掘优秀传统文化中蕴含的精神资源,并转化为现代年轻人的精神动力,使源远流长的精神资源有效和现代需要相结合,让中华传统精神之花绚烂多彩。

3.4把优秀传统文化融入高校立德树人的实践中。思政课教育其有效性主要在于入心入脑,要内化为我们每个人的日常言行,而不是流于形式,而将优秀传统文化融入其中,这要求思政课教学内容要贴近学生思维和心灵实际,要接地气,优秀传统文化是中国先人大哲在实践中总结出来的生活、生产智慧,其本身就是十分贴近人心灵的,所以思政课中,将优秀传统文化有效融入,对高校立德树人任务的实现有重要帮助。就现实来看,中华优秀传统文化融入思政课教育还存在一些问题,如一些教材中的“中国味”淡化,有些融入找不到合适的切入点,教育内容的系统性、整体性还有一些不足,还有在思政课教学实践中,还存在一些将优秀传统文化讲授成知识,将传统文化对青年学生立德树人作用理解不到位,课程和教材体系也存在一些不完善的问题等。解决这些问题,首先要明晰传统文化在青年成长中的价值和意义,要明确将传统文化内

容和高校立德树人任务有机结合起来,将中华优秀传统文化分层次、分内容,融入中国化的马克思主义教学中,使学生在学校教育中真正受到优秀传统文化的熏陶和感化,把学生的思想道德素养真正立起来。

4 结语

将优秀传统文化融入高校思政课教学当中,既是优秀传统文化传承的必然要求,也是思政课教学实现目标,接近青年大学生心灵的法宝。所以我们要积极探索优秀传统文化与思政课结合的具体内容和路径,以便让传统文化在今天继续放光彩,也让我们的思政课更丰富,更能承载中国特色,更能深入青年大学生的心灵。

[基金项目]

本文系2019年度北京信息科技大学高教研究立项课题(2019GJYB12)研究成果。

[参考文献]

- [1]陈先达.马克思主义和中国传统文化[N].光明日报,2015-07-03(01).
- [2]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].《培育和弘扬社会主义核心价值观》,北京,外文出版社,2014:10.
- [3]习近平.《牢记历史经验历史教训历史警示为国家治理能力现代化提供有益借鉴》,2014年10月13日在十八届

中央政治局第十八次集体学习时的讲话,[EB/OL]http://cpc.people.com.cn/n/2014/1014/c64094-25827156.html.

[4]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].《努力实现传统文化创造性转化、创新性发展》,北京,外文出版社,2017:10.

[5]洪向华,肖纯柏.没有文化的弘扬和繁荣就没有中国梦的实现——学习习近平总书记访欧系列讲话精神[N].光明日报,光明日报,2014-06-06(07).

[6]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].人民出版社,2017:10.

[7]边黎明.《论语·颜渊篇第十二》中“仁”的思想分析[J].福建茶叶,2020,42(01):241.

[8]李晓倩,胡开宝.《习近平谈治国理政》多语平行语料库的建设与应用[J].外语电化教学,2021,(03):83-88+13.

[9]邹蔚苓.《习近平谈治国理政》海外传播的价值及启示[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2020,51(06):22-29.

作者简介:

李伟哲(1978--),女,汉族,河北定州人,博士,讲师,北京信息科技大学马克思主义学院,主要从事思想政治教育研究。