

民汉混合编班模式下英语听力教学的思考

马依努尔·阿布都吾甫尔

喀什大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3969

[摘要] 近几年,喀什大学外国语学院在英语听力教学上采取民汉混合编班模式,不仅有效地促进了民族团结,还使得课堂教学效果比较显著。但是,与此同时也出现了学生两极分化严重、教师分层教学施展困难等问题。为了使民汉混合编班模式在英语听力教学上发挥出更大的作用,培养出国家需要的人才,从实际出发,针对出现的问题,从教师和学生两方面入手进行深入思考,期望解决相应的问题,以便在英语听力教学方面产生示范性效果。

[关键词] 民汉混班教学模式; 英语听力; 分层教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Reflections on Teaching English Listening Under the mode of mixing Minority and Han students in teaching Hufur

Maynur Abudul Hufur

School of foreign languages, Kashi University

[Abstract] In recent years, the mode of mixing Minority and Han students in teaching English listening has been adopted in the school of foreign languages in Kashi University. This teaching practice not only promotes ethnical solidarity, but also makes some remarkable teaching effect. However, at the same time, there are some problems, such as the serious polarization of students, the difficulty of teachers' hierarchical teaching and so on. In order to make the mixed placement mode of Chinese and folk play a greater role in English listening teaching, and cultivate talents needed by the country, from the reality, aiming at the existing problems, the author thinks deeply from both teachers and students, hoping to solve the corresponding problems, so as to produce exemplary effects in English listening teaching.

[Key words] the mode of mixing Minority and Han students in teaching; English listening; Classified Teaching

引言

通过对相关文献的整理,发现近年来我国学界开始重视研究混合编班教学问题,但从事这方面研究的学者、机构与组织数量有限。2011年刘现合对大学英语课堂教学民汉合班教学进行研究^[1]; 2013年马新英和朱远来对新疆高师院校民汉混合编班课堂教学管理实效性进行研究^[2]; 2017年何被周探索了少数民族与汉族学生混合编班合作模式等^[3]。相关文献内容涉及民汉混班大学英语教学,以及其他学科教学。目前,国内研究较多的是大学英语教学中的民汉混合编

班,而针对民汉混班英语听力教学的研究少之又少。因此,本文以喀什大学外国语学院的学生为研究对象,将其进行民汉混合编班,通过调查问卷、教师访谈等方法获取相关数据,进行深入研究,发现民汉混合编班模式下英语听力教学存在的问题,并结合喀什大学教学的需求、人才培养的目标来进行思考,从教师和学生两方面出发,提出相应的解决策略,期望解决现实教学中的问题,提高学生的英语听力水平,培养出适合国家需要的新型全面人才。

1 调查对象和研究方法

自2018年开始,喀什大学外国语学院开始实施民汉混合编班的教学模式。本文以英语专业15级民班与17级汉班为实践对象,结合学校现有的教学环境和教学条件,在传统分班英语教学的基础上,构建民汉混班教学模式,并进行分析研究。民汉混合编班是以15-1/17-2、15-1/16-2/、16-9/17-2一民一汉的形式进行(奇数是民班,偶数是汉班)。编班之后,一个班级里的民族学生和汉族学生在人数上是对等的,基本上都是“32+32”。对这两个班级的学生采取问卷调查的方式进行英语听力教学的研究。共发放《民

汉混班教学调查问卷》128份,民族学生64份,汉族学生64份,收回有效问卷128份。其次,对于同一教室的从事英语教学的10名教师(6名汉族教师,4名民族教师)进行相关问题的访谈。最后,再结合实际教学情况、学生编班前后的摸底测试、课上课下的表现等来对英语听力教学进行探索,从而找出最佳的教学方法。

2 调查结果分析

通过调查发现,对于民汉混合编班进行听力教学,英语专业的学生高达80%是支持的,认为民汉编班模式有助于自身听力水平的提高。而且不管是民族学生还是汉族学生对英语听力的喜爱度都呈直线上升趋势,讨厌度几乎为零,对英语听力的训练度在逐渐加强。

在对教师的调研中,大多数英语教师表明民汉混合编班模式使民族学生和汉族学生相互弥补,共同进步。民族学生热情奔放,课上积极踊跃,而汉族学生相对来说比较沉闷,喜欢思考。这样一来,民族学生就使得课上气氛活跃,无形中就会带动汉族学生,使其积极参与,提高其课堂参与度,锻炼其口语能力;而在汉族学生的指引下,民族学生能够理性思考。

在教学实践的过程中,还发现对于民汉混合编班模式的英语听力教学的适应度在不同的学生之间存在着明显的差异。不单是民族学生和汉族学生之间,汉族与汉族学生之间,民族与民族学生之间也存在着差异,只不过同一民族之间的差异小,而不同民族之间差异大。这跟学生自身的英语基础、接受能力、思维方式等都有着密切联系。但是随着教师的引导,学生逐渐适应民汉混合编班模式的教学,并融入其中。每一星期,每个月,每一学期的摸底试卷的分数统计就是最好的证明。从第一星期考试25人不及格,到一个月考试15人不及格,再到一学期考试只有3人不及格,相应的优秀人数也在提高,从3人,逐渐累积,最终达到20人。在不及格比例中,民族

学生由60%逐渐递减到25%,而优秀率则从37%增加到52%。

3 民汉混合编班模式下英语听力教学存在的问题

在调查研究过程中,发现相较于未编班之前,民汉混合编班模式下英语听力教学的成绩是比较显著的,课堂气氛活跃,学生之间相亲相爱、互帮互助,学生听力水平呈稳步上升趋势。但是,其中暴露的问题也比较突出,主要表现在以下两个方面:

3.1 两极分化严重

在教学的过程中,能明显地发现同一个班级中民族学生和汉族学生的听力水平并未处于同一水准,学生之间层次不一,英语基础有着明显的不同。民族学生中有35%的学生是首次全面性地接触英语,英语基础为零;而汉族学生在中小学的时候全部学习过英语,并达到二级以上的水平。可见,从一开始同一个班级的民汉学生的听力水平就是不均等的。同时,这在一定程度上奠定了学生英语听力的基础。通过第一次的摸底考试发现,成绩优秀的学生能达到满分,而成绩差的学生则是个位数。成绩的不理想,使部分民族学生受挫,课上不积极,课下不努力,厌学情绪暴增,长期下来,就放弃了学习英语。此时,其与班级里优秀的学生之间的差距越来越大,一个学期下来班里两级分化的现象特别严重。除了英语基础外,国语水平也在某种程度上限制了部分民族学生听力水平的提高。

调查研究发现,民族学生既有“民考民”,又有“民考汉”^[4],国语水平不等。有10%的民族学生汉语词汇有限,使其不能准确理解教师在课堂上的讲解,无法接受以国语为主的课堂。那么,这部分学生的参与度就会降低,完成不了课堂的任务,自然而然地就会与学习能力强学生在听力水平上拉开距离。最基本的学习目标不能实现,成绩必定落后于同班同学,导致两极分化现象越来越

严重。

3.2 分层教学困难

通过对教师的调研,教研室的教师们普遍反映按照民族院校规定的英语教材进行授课,教学目标难以达到。根据班上的学生课堂上的表现,能够发现只有35%的民族学生能准确理解听力材料中所涉及到的语法知识点,绝大部分民族学生是听不懂的。而有17%的汉族学生感觉教材太容易,课上的讲解枯燥无味。那么,按照统一的教学大纲、统一的标准授课,对同一个班级的学生进行统一的要求,只会使得培养出的人才的素质参差不齐,实现不了教学目标^[5]。所以,教材内容的选取、听力材料的安排,对英语教师在分层教学上提出了高要求。

教研室的英语教师大多数都是从事单一民族班级教学,汉族教师针对汉族学生授课,民族教师针对民族学生授课,而对于民汉混合编班的教学经验并不充足,在教学过程中有一定的困难,许多教学方案往往不能按照规定的计划进行,面对课堂上英语听力水平低的学生提出的问题,会反复讲解,力求使其完全理解,致使中上等学生获取的知识较少,达不到均衡的状态。对于摸底考试,也会要求民族学生的答案与标准答案一致,并未考虑到不同层次学生的水平不同。不同层次的学生需求不一样,就需要进行分层教学,而不能按照一样的规定进行。对于听力基础好的学生,针对其“吃不饱”的现象,需要额外补充知识点;对于听力基础差的学生,需要额外增加课时量,来追赶班级进度。这样的分层教学就需要教师充分安排好自己的时间,设计出合理的教学计划。额外的课时量还需要专门配置相应的教师来完成,以求达到良好的效果。但是调研结果是,喀什大学外国语学院的教师并不充足,每个教师的教学任务被安排得满满的,并没有多余的人手来完成额外的课时量。

4 民汉混合编班模式下英语听力教学解决策略

为了确保各民族人才培养的质量,促进自治区整体教育水平提高,就必须从教学实际入手来改善民汉混合编班中遇到的问题。从教学本身思考,离不开教师的主导作用以及学生主体作用的发挥。所以抛开一些无法改变的客观因素,从教师和学生方面进行深入研究,来推进民汉教学目标的一体化进程。

4.1 教师方面

“民汉混合编班”里的学生,由于是不同的民族,会受母语环境的影响,从而使同一个班级的学生英语听力水平参差不齐。这就对于课堂的引导者——教师来说,面临着巨大的挑战,要从多方面入手去提高学生的英语听力水平。具体体现在以下几个方面:

4.1.1 精心备课

对于授课的英语教师来说,在进行备课的时候,不能以自己传统的经验来进行教学设计,要考虑到民汉混合编班学生的特殊性,要对班级的学生进行摸底测试,以便摸清楚班级学生英语听力水平的大体程度,从而设计出符合不同层次的学生需求的方案。既能让下游的学生听得懂,跟上老师的节奏,又能让上游的学生感觉不枯燥。所以课上听力材料的安排除了规定的教材外,还要有辅助材料的加入,精心挑选出难度中等、趣味性高的时事新闻听力材料。除此之外,听力材料的安排需要同一教研室的英语老师进行集体研究,拟定出适合民汉编班学生通用的课件。为了确保课件的适用性,可以抽调出民汉编班中英语听力水平不同的六名学生(高、中、低各两名)进行试讲,从而确定出最终的听力材料。需要注意的是,教师在授课的时候要根据本班学生的实际情况,做出相应的调整,不可生搬硬套。另外,根据听力材料要设计出难易皆有、环环相扣的听力问题,从而调动不同民族学生的学习兴趣。

对于英语教师来说在民汉混合编班模式下进行听力教学是一种挑战。面对

民族不同、听力水平不一的学生,教师必须要在备课环节中不断磨练自己,练就过人的本领。要想具有扎实的基本功,备课过程中说课的环节必不可少。教师要在教研组中说出自己预先拟定的教学内容、教学目的、教学计划,然后其他教师给予反馈意见,最后说课教师综合各位教师的意见,调整备课方案。方案通过之后,授课教师可根据各班情况、自身需要,选择合适的教学方式方法进行听力教学。对于有经验的老教师来说,不要被单一的备课方式束缚,要紧跟时代潮流,实时更新备课方式。当前流行的钉钉备课、微视频会议、QQ群聊都可以用来分享备课内容,提高备课效率^[6]。对于经验不足的教师来说,可以多听课,来进行多样的教学方法的选取。为了确保教学效果,还可以从民汉混合编班中抽调英语听力水平不同(高、中、低)的学生各三个来进行课堂的模拟。

4.1.2 课堂教学

民汉合班中学生的差异性比较突出,这就要求授课的英语教师具有掌控课堂的能力。在授课的过程中,既不能单纯地通过汉语来进行听力材料的解答,也不能一味地用英语来讲解。民汉合班中民族学生的汉语水平并不能与汉族学生达到同等水平,有些汉语词汇会超出他们理解的范围。所以,用汉语讲解时要确保民族学生听得懂。不管是民族学生还是汉族学生,英语对于他们来说,都是第二语言,但是语感上的差异、是否属于零基础学习、感兴趣的程度等,都会影响他们英语听力水平的高低,所以要根据学生英语听力水平来把握语速。同时,为了调动学生的积极性,减少挫败感,可以通过汉英结合的方式进行讲解。特殊情况下,也可以用少数民族语言来解答英语听力难题。

另外,对于重难点的讲解要通过重音来进行强化,让学生能够有效区分。如此一来,在保证民汉合班中不同层次学生听得懂的前提下,促使其听力水平稳

步上升。教师新颖的教学方式,丰富多彩的课堂,会让学生参与其中,增强提高英语听力的信心。那么,教师在英语听力教学中,不要一味地“讲”和“听”,要变通授课方式,可以通过真人角色扮演、趣味小游戏、竞演等方式,在无形中提高学生的英语水平。要想使民汉合班中学生的听力水平整体上实现质的飞跃,那么英语教师就需要对班级里的学生的课堂表现、心理状态、考试成绩进行综合性的评价。综合性的评价能够让教师准确把握每个学生的英语听力水平,从而为分层评价奠定基础。有了分层评价,分层教学设计就不成问题,在听力材料选取方面就有了针对民汉学生的难易之分。每次在课堂实施分层教学之后,都要在课后及时反思,根据班级实际情况做出调整。如此就达到了分层教学的目的,民族学生和汉族学生听力水平的差异性减小,全班学生的听力水平得以稳步提升。

4.1.3 课外辅导

要想使民汉混合编班学生的听力水平达到均衡状态,多方面的课外辅导是必不可少的。特别是对于英语基础薄弱的民族学生来说,仅靠课堂上学习,难以保证其实现质的飞跃,而手段多样的课外辅导对于他们来说,无疑是百利而无一害的,让他们能够及时补充营养。教师在教学的过程中通过对全班学生的综合性评价,可以把民汉学生在英语方面听、说、读、写的强弱项一一分析出来,然后分成小组,以小组为单位,以强带弱。听力弱的学生不一定在读写方面就弱,听力强的学生读写方面也不一定就强。所以,以强带弱是以听说读写混合搭配为原则,而不是仅凭听力的强弱来组成小组。在英语方面的全方位的开发,能够避免“带不动”的情况,这样就可以砍掉“尾巴”,解决两级分化现象,以此达到整体提高民汉学生的听力水平的效果。

喀什大学积极响应国家的民族团结政策,“结对子”现象在学校盛行。英语

教师可以顺势而行,让民族学生和汉族学生在课外通过“结对子”的方式进行听力练习,互帮互助。不仅如此,与民汉编班模式相适应的民汉混寝,对于提高学生英语听力来说也是一种帮助。同一寝室的学生长期相处,会更加清楚彼此在英语听力方面的优劣处,教师可以充分利用这一点让他们自由结合形成学习小组。

教师除了授课外,还有其他教学任务,不可能时刻坚守在办公室,这就为亲力亲为的一对一课外辅导增加了难度。现在是多媒体时代,教师可以通过微信、QQ来进行针对性的辅导,帮助学生解决其疑难杂症。在线辅导既方便又省事,效率也高,能够让学生充分利用课余时间来提高英语听力。而且课外答疑还是解决“吃不饱”或者“吃不下”情况的优良举措。听力好的学生可以在线向教师寻求优质资源,拓宽知识面,而听力弱的学生则可以在线及时与教师沟通,解决课上不懂的地方。这样课外辅导能够与课上教学相辅相成,使教师的分层教学得以顺利实施。

4.2 学生方面

要想推进新疆少数民族高等教育的进程,提高英语专业人才的综合素质,就必须重视民族学生英语听力水平提高,使其与汉族学生处于同一水平。对于民汉混合编班这个复杂的群体来说,听力的提高离不开教师这个引路人。特别是对于基础薄弱的学生来说,没有引路人的牵引,很难摸索到学习听力的窍门。教师的“教”固然重要,但是学生才是课堂的主体,真正的主人。俗话说得好,“师傅领进门,修行靠个人”。听力水平的提高,只靠教师的努力是不行的,学生必须充分发挥其主体的作用。主要从以下几个方面入手:

4.2.1 加强自觉性

任何一种语言的学习都是需要长期坚持与努力的。对于民汉混合编班的学生来说,在缺乏自然的英语语言环境下,

要想拥有良好的英语听力,在学习的过程中就要有高度的自觉性。英语听力的训练与学习,不要单依靠英语教师,最主要的还是从自身做起。课上的高效率学习,需要学生提前做好学习准备,课前预习就显得尤为重要。如果课前没做任何功课,对于英语读写方面的学习影响不算太大,上课只要紧跟教师思路,还能听得懂。而英语听力的学习则不然,课前不做好功课,课上就很难听懂。所以,民汉学生在课前要认真听讲将要学习的章节的词汇,以及反复练习教师预留的听力作业。这样在课上教师讲解的过程中,不仅能够跟上教师的步伐,还能够准确把握课上的重难点。特别是对于教师预留的具有梯度的作业,基础薄弱的民汉学生更要用心去做,长期不断地坚持,必能比学赶超。

自觉性对于国语还未考级通关的民族学生来说,是其反超的法宝。民族学生在课余时间,不仅需要把时间用在练习听力上,还要有学习国语的自觉性。国语水平的提高,是为英语听力水平的提高奠定基础。在国家民族政策的实施下,喀什大学积极鼓励学生说国语,外国语学院的学生更不能落伍。在日常生活中,民族学生要每天坚持说国语,用国语与人沟通,来提高国语水平。在民汉编班模式下,因民族学生国语水平有限,英语听力课上教师就会在某个知识点上反复讲解,导致听力练习的时间缩短,教学任务就不能按质按量地完成。一旦民族学生国语水平提高,课上进度就会如期进行,听力练习时间就会相应增加,那么全英语式的听力教学也将不成问题。

4.2.2 提高主动性

教师为了使民族学生与汉族学生听力水平保持一致,就会特意避免民族学生或汉族学生扎堆,座位上安排民族学生和汉族学生混搭在一起。教师并非随意搭配,而是综合考量之后才会使其成为同桌。不管是民族学生还是汉族学生,不要太过于拘泥,要主动学习对方的优

点,规避自己的缺点。同桌之间互帮互助、相亲相爱,取得英语听力上的进步。除了同桌之间,对于教师安排的学习小组,在进行听力训练的过程中,有不懂的问题,都要主动去请教。尤其是听力基础薄弱的学生,更要主动去找出自己在听力方面存在的问题,然后对症下药,主动解决存在的问题。有了主动性就能往前迈进一大步。

信息技术的迅猛发展,不仅为教师在“教”的方面带来了技术上的支持,还为学生“学”提供了方便。手机上有关英语听力的APP软件层出不穷,如BBC英语、扇贝听力、每日英语听力等^[7]。民汉学生可以根据自己听力水平选择适合自己的听力软件来进行听力练习,而不是仅限于根据课上教师选择的听力材料进行练习。有道词典既可以查阅英语单词的意思,还能够边查边听,对于英语词汇欠缺的民族学生来说再适合不过。而BBC英语有短文的练习、重点单词圈读、问题评测、时事评论等,特别适合具有一定基础的汉族学生。无论是民族学生还是汉族学生都不要满足于现有的听力水平现状,更不要听力水平一落后,就自怨自艾,而是要主动利用身边的资源去提高英语听力。现在网上流行的抖音、快手、微视频等短视频软件中充斥着男女老少的日常生活,其中不乏有一些能提高英语听力的短视频。所以不可忽略这些短视频的功效,总有一些能人的方法可以适用于部分民汉学生。民汉学生在刷视频的过程中,英语听力也会在无形中得到训练与提高。

4.2.3 树立自信心

民汉混合编班模式下,学生具有超强的自信心有助于教师分层教学。这样教师在设计教学方案时就不必太顾忌,不敢分层设计,教学分组中不敢分级对待。学生有了自信心就能够正确评价自己,看待自己所存在的问题,理性认识教师的综合性评定,就会认可有梯度的作业安排,并在小组训练中针对性地强化

自己的弱点。

通过对喀什大学外国语学院的学生进行心理素质考核评定,发现在民汉编班中有65%的民族学生很敏感,受挫能力不强,一旦掉队,很容易丧失信心、萎靡不振。所以,教师在教学的过程中,不能单一地追求学生专业能力的提升,更多地要塑造学生完美的人格,促进其健康茁壮地成长。在原则上,教师是不放弃民汉合班的任何一个学生,培养他们的学习兴趣,激发他们学习英语听力的动力,让他们拥有学好英语听力的信心。教师的鼓舞是学生不抛弃、不放弃的动力。基础薄弱的学生要时刻牢记教师的教诲,以此为动力,不断前进。外在力量只是起辅助作用,更重要的还是要自身崛起,强化内心。民族学生要有“打不死的小强”精神,输得起,随时随刻都能站起来。学生应该习惯频繁的考试,勇于去迎接每次的成败。每次考试只是为了成就更好的自己,而不是就题论题,在意分数。每一次考试都应积攒经验,用心总结,制定出属于自己的一份方案,最终必能成就耀眼的自我。

5 结语

为了更好地推进“民汉一体化教学”的进程,促进南疆地区高等教育发展,满足新疆对英语人才的需求,本文从教师

和学生两方面入手,对民汉混合编班模式下英语听力教学进行了深入的思考。为了满足民汉合班中不同层次学生的需求,规避两极分化现象,教师首先要在备课方面精心准备,挑选出多层次的听力材料,采用形式多样的说课方式;其次,在课堂教学中运用汉英结合的方式进行问题讲解,运用重读音来强化重难点,运用真人扮演等形式来进行听力训练,运用分层评价辅助施展分层教学;最后,综合评定下以“以强带弱”的小组辅导形式、“结对子”的形式、线上的课外辅导来全方位地帮助基础薄弱的学生进行听力训练,让民汉合班的学生的听力水平达到均衡状态。不仅如此,民汉编班下的学生要想整体提高英语听力水平,就必须发挥出主体的作用,增强自觉性,提高主动性,树立自信心。那么,教师分层的“教”与学生梯度的“学”相辅相成,就会使得民汉编班下的听力教学不成问题,培养出国家需要的人才。

[课题名称]

民汉混合编班模式下英语听力教学改革研究。课题编号: KJDY1810。

[参考文献]

[1]刘现合.大学英语课堂教学民汉合班教学研究——以新疆教育学院外语教育分院为例[J].新疆教育学院学

报,2011,27(04):113-116.

[2]马新英,朱远来.新疆高师院校民汉混合编班课堂教学管理实效性研究[J].牡丹江教育学院学报,2013,(06):152-155.

[3]何被周.少数民族与汉族学生混合编班合作学习模式探索——以和田师专学生为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017,42(12):172-176.

[4]王斌.新疆高职学生民汉混合编班下普通话教学的思考——以乌鲁木齐职业大学普通话课程为例[J].汉字文化,2020,(02):44-46.

[5]王太祥,刘青广.对新疆高校民汉合班教学的探讨——以石河子大学为例[J].山东纺织经济,2016,(11):36-38.

[6]张秋霞,刘朋,沈文龙.藏汉“混合编班”线上、线下混合教学模式探索——以《汽车发动机拆装与调整》课程为例[J].教育现代化,2020,7(24):19-23.

[7]路俊哲.民汉混合编班教学对理工科学生学习的影晌与对策——以新疆师范大学物理学和电子信息专业为例[J].河池学院学报,2017,37(5):117-122.

作者简介:

马依努尔·阿布都吾甫尔(1968—),女,维吾尔族,新疆喀什市人,本科,副教授,喀什大学外国语学院教师,研究方向:英语教育。