

浅谈小学英语阅读教学中策略的运用

王真

徐州市师范学校第一附属小学

DOI:10.12238/er.v4i6.3979

[摘要] 阅读是英语语言技能的重要组成部分,如何才能帮助学生梳理文本内容、帮助学生更好的理解文本以及提高学生的阅读效率呢?笔者首先从以下两个方面分析了现在小学高年级文本阅读中存在的问题。第一,现在的高年级英语阅读教学一般先强调词汇的学习,尤其是篇幅较长、长难句较多的文本,然后才是对文本的理解,这样导致很多学生误以为词汇才是最重要的,而忽略了其实对文本的分析和理解。第二,五年级学生的思维正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期,但具体形象性思维仍占大部分,因此指导阅读时应顺应学生的心理特点,以更形象、直接的方法进行教学。

[关键词] 小学英语; 教学; 阅读

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

On the application of strategies in English Reading Teaching in primary school

Zhen Wang

The First Affiliated Primary School of Xuzhou Normal School

[Abstract] reading is an important part of English language skills. How can we help students sort out the text content, help students better understand the text and improve students' reading efficiency? Firstly, the author analyzes the problems existing in the text reading of senior primary school from the following two aspects. First, the current senior English reading teaching generally first emphasizes the learning of vocabulary, especially the text with long length and more difficult sentences, and then the understanding of the text. This leads many students to mistakenly think that vocabulary is the most important and ignore the analysis and understanding of the text. Second, fifth grade students' thinking is in the transition period from concrete image thinking to abstract logic thinking, but concrete image thinking still accounts for the majority. Therefore, when guiding reading, we should comply with students' psychological characteristics and teach in a more image and direct way.

[Key words] primary school English; Teaching; read

引言

根据以上实际情况和学生心理发展规律,笔者尝试在文本教学时采用结构图的形式。笔者将文本中最重要的信息提炼出来进行组织和整理,并绘制成一系列的图形展示给学生,这些图形具有一定的层次或逻辑关系,然后让学生通过各种形式的阅读完成图形或自主绘制,以达到梳理文本、理解文本内容的效果。下面笔者将结合自身教学实例,具体探究如何将不同类型的结构图运用于小学英语文本阅读。

1 几种常见的的图表形式

不同的文本类型可以使用不同的结构图,接下来,笔者将介绍几种常见的结构图。

1.1 思维导图

思维导图能将思维形象化,它以一个中心词为中心,以辐射线的形式向四周扩散,并与其他关键词相连接。

1.2 故事图

故事图能用特定的结构把文本的关键信息有条理的呈现出来,如人物、时间、地点、故事情节等,让学生能更直观的看清文本的重要信息。

1.3 表格

通过表格的形式描述两个或两个以上同属概念的文本材料,表示对人物、地点、事件、观点、质量、描述或数据等进行比较。

1.4 韦恩图

韦恩图可以对几个不同的概念进行比较,它由两个或两个以上重叠的圆圈组成,分析事物的不同点和相同点。

1.5 K-W-L图表

K-W-L图表是基于建构主义观点所发展的一种教学策略,强调激活学生原有的知识,让学生自己提出问题,通过阅读解决问题。其中,K、W、L三个字母分

别代表 “What we know”、“What we want to know”、“What we learned”。

2 结构图在英语阅读课上的具体应用

笔者以译林版小学英语五年级中的语篇为例, 尝试探究在小学英语阅读教学中如何利用结构图帮助学生理解阅读文本。

2.1 阅读前, 利用结构图帮助学生提取旧知

在阅读前, 利用结构图能帮助学生开动脑筋, 复习旧知识, 并能把旧知识和新知识相关联。

2.1.1 K-W-L图表

在学习新知识之前, 笔者想先了解孩子的知识背景, 因此在阅读教学开始前, 给学生发放K-W-L图表(图1), 并让每个孩子孩子在“Know”列写出自己所知道的关于此话题的相关知识。然后在“Want to learn”列写下接下来期待学到哪些内容。这样, 学生不会游离于文章之外, 不再是被动的接受, 而成了知识的主动创造者。

以译林版小学英语5BUnit4 Seeing the doctor为例, 本单元的话题是看病, 学习有关询问和描述病情的句型。学生们对于此类话题并不陌生, 在4BUnit7 What's the matter?和4BUnit8 How are you?的时候已经学习过感觉类和疾病类的词汇和句型。为了让学生更清晰的理解他们要完成的内容, 笔者先完成了一份K-W-L图表, 给学生作为参考。

K-W-L Chart		Unit4 Seeing the doctor
Know	Want to learn	What we learned
fever	What's wrong with Su Hai?	
have a cold	What's wrong with Mike?	
happy	What does the doctor say?	
sad		
hot		
cold		
tired		
What's the matter?		

图 1

2.1.2 思维导图

预习时使用思维导图有助于文本重点词汇的学习, 以一个主题为中心, 通过

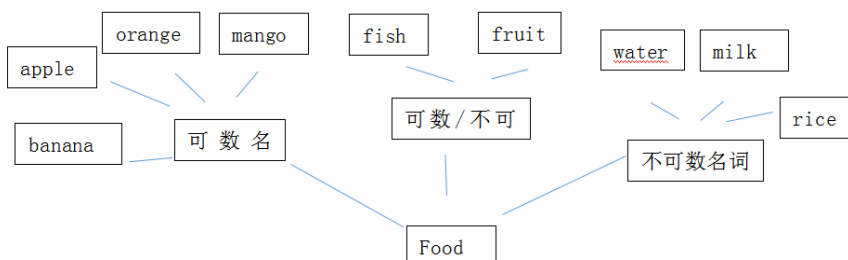


图 2

绘制思维导图可以让学生发散思维, 回顾旧知识, 并于新知识相关联。这样有助于把学生的主要精力放在关键知识点上。

以译林版小学英语5BUnit6 In the kitchen为例, 本单元的话题是食物, 内容涉及到可数名词和不可数名词的运用。由于学生在四年级上册Unit2Let's make a fruit salad 和Unit6At the snack bar中已经学习一些关于食物类的单词, 因此在正式上课之前, 让学生画出食品类单词的思维导图。为了让学生更好的完成食品类单词的思维导图, 笔者给学生出示了一个例子作为参考(图2)。

从以上的思维导图中可以看出学生对于食物类单词的掌握情况, 笔者根据学生的情况做适当的补充, 这样能做到的放矢。

2.2 阅读中, 利用结构图帮助学生梳理文章内容

在阅读中, 合理使用结构图, 可以帮助学生理解文本、梳理文本结构、理清文本间的逻辑关系。

2.2.1 故事图

故事图要求读者关注故事的关键要素, 如人物、时间、场景、故事情节等, 并用特定的结构把文中的关键信息可视化地呈现出来。同时, 它能够表现出文本中的各种关系, 从而帮助学生更深层次的理解文本。在阅读中使用故事图, 能够帮助学生梳理故事脉络、掌握文本细节内容。以译林版小学英语5BUnit1 Cinderella为例, 本课讲述了经典童话故事Cinderella。通过研读文本, 不难发现本课的时间、地点、人物、背景、经过非常完整。因此, 笔者在教学过程中选择了故事图, 帮助学生树立文章脉络, 设计如下(图3)。

故事图		Unit1 Cinderella
Settings(背景)		
When: come back before 12 o' clock		
Where: at the prince's house		
Characters(人物)		
Major characters(主要人物): Cinderella; prince		
Minor characters(次要人物): fairy		
Event 1(事件)	Event 2(事件)	Event 3(事件)
Can't go to the party	A fairy helps Cinderella	The prince finds Cinderella
outcome(结果):		

图 3

通过完成上面故事图, 老师与同学共同梳理出本课故事背景中Where、When、What等重要信息, 让学生对整个故事既有整体感, 又有细节感。

2.2.2 思维导图

除了用于预习文本中的重点词汇之外, 在阅读过程中也可利用思维导图理清故事脉络并引导学生有效地解读文本, 促进学生对语篇的理解和整体把握。

以5AUnit3 Our animal friends为例, 通过阅读可发现, 本位主要围绕宠物以及动物身体部位的名称这一话题, 这些也是学生很熟悉的内容。因此, 笔者选用了思维导图完成对文本的学习, 设计如下(图4)。

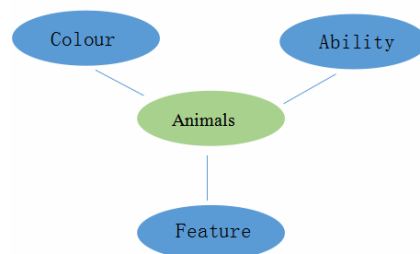


图 4

围绕animals这个话题, 笔者给出关键词colour、features和ability并要求学生仔细阅读, 画出关键词语, 然后根据

画出的关键信息完成思维导图。这样,文本的脉络层次以最直观的方式呈现在学生面前,学生可以清楚的看清文本内容以及重点知识。

2.2.3 列表表

除了使用故事图和思维导图,图表也是经常使用的阅读策略。设计阅读表格是从文章的整体结构入手,将纲领性问题和细节性问题相结合的有效途径,它有利于学生整体把握文章,形成主干信息与分列信息相关联的意识,不仅能提高学生的阅读效率,还有助于培养学生的阅读技能。以5BUnit2 How do you come to school?为例,笔者选用列表格的形式,与学生一起完成对文本的解析。设计如下(图5)。

Who	Where	How
Mike	In Sunshine Town	By metro
Yang Ling	Near school	On foot
Su Hai	On Moon Street	By bus

图 5

上述表格列出文本的主线人物Mike、Yang Ling和Su Hai的住处和上学所用的交通方式,通过完成表格,可以检测出学生对文本内容的理解和概括能力,这样有助于学生获取文本细节内容。此外,通过列表格的形式,学生能把主要精力集中在关键知识点上,从而在课上能突出重点,提高学习效率。笔者还利用此表格,和学生进行问答活动,操练本单元的重点句型,一举两得。

2.3 阅读后,利用韦恩图帮助学生巩固提高

在阅读后,结构图可以用来检测学生是否真正理解文本内容,还可以利用结构图为框架,帮助学生进行写作练习。另外,合理利用结构图也能帮助学生理解东西方文化差异,培养学生的跨文化意识。

在阅读的过程中,每个学生基本上能做到了解文本整体框架、理解文本内容并能作出评价。但阅读的较高层次是延伸作者所写的,结合自己的思维解决实际问题。因此,阅读后的活动应当超越文本本身,学生从文本中找出相关的主题结合实际进行对比分析,用韦恩图能来较好的表示对比的结果。下面以译林版小学英语5BUnit7 Chinese festivals为例。

通过本文的上述内容我们得知了中国四个传统节日的时间、传统食物和活动,让学生再次快速阅读文本,联系自己生活实际,对比探究。比如,学生可以探究中国最重要的节日The Spring Festival与西方最重要大的节日Christmas的异同,并画出韦恩图,如图6所示。

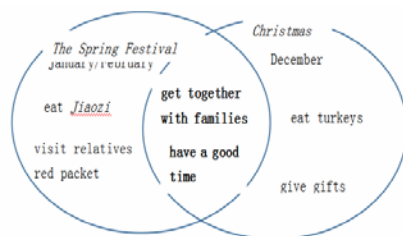


图 6

在让学生画韦恩图的时候,可以鼓励学生多插入一些短语,然后再将这些短语转化为自己所能描述的句子,这样所绘制的图就可以作为小作文的框架,只需要对其进行简单描述,就可以变成一篇小作文。如有学生这样写到: Christmas is in December. People eat turkeys. They usually get together with their families and give gifts to each other. They all have a good time!

韦恩图除了对写作有帮助,还有利于帮助学生分析中西方文化差异、培养学生的跨文化意识。“在英语教学的过程中,接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用,有益于培养国际意识。”

因此,学生在阅读时,不仅要学习英语词汇、语法等基础知识,更重要的是接触外国文化,提高跨文化交际能力。以译林版小学英语5AUnit8 At Christmas和5BUnit7 Chinese festivals为例,在学习完Chinese festivals之后,引导学生回忆5A学过的At Christmas,比较西方的圣诞节和中国的春节有什么异同之处。学生可绘制出韦恩图(图6),体会中西方文化的共通之处和各自的特别之处,从而更好的了解中西方文化大的差异。

3 结语

阅读前,结构图帮助学生回顾曾经学过的知识,并把旧知识和新知识联系在一起;阅读中,结构图能帮助学生梳理文本内容,让学生既能整体把握文本框架,又能关注文本细节,从而提高学生的阅读能力;阅读后,结构图能帮助评估学生对文本的掌握程度,也可根据结构图对学生进行写作训练或培养学生的跨文化意识。但教师在设计结构图时,要从文本的类型和学生的身心发展规律出发,设计出简洁、直观的结构图,使其能够在发挥积极的作用。

[参考文献]

- [1]北京师范大学出版社隆重推出大中专一体化学前教育专业教材[J].幼儿教育,2021(23):2.
- [2]北京师范大学出版社 新书推荐[J].中国教师,2020(01):129.
- [3]周昌莲,李乐峰.例谈高中生物学生物安全教学情境创设——以北京师范大学出版社高中生物学新教材为例[J].中学生理科应试,2020(12):52-53.

作者简介:

王真(1990—),女,汉族,江苏徐州人,本科,中小学二级教师,研究方向:主要研究小学中高年级英语阅读和写作教学。