

# 一项幼儿与教师合作开展的行动研究

## —中班幼儿关于“最喜欢在幼儿园哪里玩”问题的研究

张岩宇

山西师范大学幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i6.3997

**[摘要]** 在“儿童作为研究者”研究范式的指导下,幼儿作为小小研究者,在教师的引导和帮助下,用适宜他们的研究方法,将游戏元素纳入到研究活动中,一起对研究问题展开探索。这个探索过程需要经过确定问题、研究准备、收集资料、分析资料、回顾与展示等五个研究阶段。

**[关键词]** 儿童作为研究者; 幼儿; 幼儿教师

中图分类号: G613 文献标识码: A

An action research carried out by young children in cooperation with teachers

— Research on the problem of "where do you like to play most in kindergarten" for middle class children

Yanyu Zhang

Kindergarten of Shanxi Normal University

**[Abstract]** under the guidance of the research paradigm of "children as researchers", children, as small researchers, with the guidance and help of teachers, use appropriate research methods to incorporate game elements into research activities and explore research problems together. This exploration process needs to go through five research stages: problem determination, research preparation, data collection, data analysis, review and display.

**[Key words]** children as researchers; child; Preschool teacher

### 引言

在人类赋权解放和儿童权利运动的推动下,研究领域产生了童年社会学和儿童参与理论,它们共同聚焦于儿

童的社会主体角色和对儿童声音的尊重。<sup>[1]</sup>于是“儿童作为研究者”的理论与实践在国外产生了。在国内,作为一种新兴的研究取向,“儿童作为研究者”

(Children as researchers)才刚刚开始发端,指儿童作为积极的社会角色、采用适宜的研究方法、参与或领导研究项目从而构建社会生活的实践活动。<sup>[2]</sup>简

### [基金项目]

四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号: CJSFZ20-41)研究成果、西南民族大学2020年统一战线创新项目研究成果。

### [参考文献]

[1]新华社.习近平主持中共中央政治局第六次集体学习并讲话[EB/OL].中国政府网 [http://www.gov.cn/xinwen/2018-06/30/content\\_5302445.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-06/30/content_5302445.htm).

[2]新华社.中国共产党党内统计公

报[EB/OL].光明网 [https://m.gmw.cn/2021-06/30/content\\_1302383078.htm](https://m.gmw.cn/2021-06/30/content_1302383078.htm).

[3]王正坤,庞翠.大学生入党积极分子培养教育的积分制管理探究——以山东青年政治学院为例[J].学校党建与思想教育,2021,(02):45-47.

[4]张璇,尚丹.内地高校少数民族学生党员发展教育实践探索[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2020,(4):14-21.

[5]张磊.发展大学生党员严把政治标准研究[J].学校党建与思想教育,2020,(23):49-51.

### 作者简介:

陈雪龄(1984—),男,仡佬族,四川成都人,管理学硕士,讲师,西南民族大学,研究方向:公共政策分析、党建与思想政治教育。

景晓明(1969—),男,羌族,四川北川人,理学学士,高级实验师,西南民族大学党委学生工作部,研究方向:化学、党建与思想政治教育。

郭惠(1991—),女,回族,河南焦作人,历史学硕士,助教,西南民族大学,研究方向:专门史、思想政治教育。

言之,就是儿童作为小小研究者,用适宜他们的方法,与成人一起合作或者在成人支持下独立开展研究。

当“儿童作为研究者”聚焦在幼儿园时,便生成了以幼儿为研究主体的研究活动。幼儿具有研究的潜力,在教师的引导和支持下,选择与自身生活密切相关的主题开展合作研究。

### 1 研究过程

在“儿童作为研究者”研究范式的指导下,S幼儿园中二班的34名幼儿开始了他们和教师的合作研究。开展研究的过程需要遵循研究内在的逻辑顺序,即要经过确定问题、研究准备、收集资料、分析资料、回顾与展示。在研究的过程中,幼儿的主体性意识逐渐增强。

游戏是幼儿的基本生活方式,任何游戏化的形式都能引起幼儿的兴趣与参与感。为了便于幼儿对研究活动的理解,我们将游戏元素纳入到研究中,将“研究者”称为“小记者”,将“访谈”称为“小记者采访”。在研究中,这种游戏式的操作方式并没有违背研究本身的逻辑,而是转化成了幼儿可以理解的方式。

#### 1.1 确定问题——激发民主意识

确定问题是研究的第一个环节,也是幼儿迈出研究的第一步。每个幼儿的兴趣点不同,提出的问题也会多种多样,如果让教师支持每一位幼儿进行单独研究是不现实的,因此,教师让幼儿运用民主决策的方法,即投票的方式来选择研究问题。首先,教师通过发散性思维大范围的向幼儿征集研究的主题;其次,民主选择幼儿感兴趣的研究主题,以进一步缩小研究的范围;最后,在已征集到的主题范围下,幼儿通过举手投票的形式选择出研究的具体问题。

片段1:民主选择幼儿感兴趣的研究主题

师:前几次活动,小朋友们提了很多问题,老师帮大家分了一下类。第一类问题是“小狗是什么样子的?”“公主是什么样子的?”这是咱们“是什么”一类的问题,用“小狗”图案代替。第二类是“为什么”一类的问题,如“为什么别人的衣服和我的不一样?”“为什么你的

衣服这么漂亮?”,用“问号”代替。第三类是“怎么样”的问题,有小朋友问道“汽车是怎样发动的?”“年是怎么过的?”,用“小汽车”代替。第四类是“喜欢”类的问题,如“你喜欢吃什么?”“你喜欢什么玩具?”“你喜欢在哪玩?”,用“爱心”代替。现在每个小朋友手里都有一个印章,我看看有没有?

幼:有

师:好,每个印章代表小朋友手里的一票。接下来咱们就可以投印章选出自己想要研究的主题啦。

“儿童作为研究者”提倡尽量尊重幼儿的研究兴趣,让其自己选择研究问题。但在让幼儿做研究的最初阶段,幼儿对研究还缺乏基本的认知,表达自己的研究兴趣也存在一定难度,需要教师的引导和帮助。因此,教师不但需要引导幼儿提出合适的研究问题,还要帮助幼儿对问题进行多次分类和筛选,直至引导幼儿通过民主投票的方式确定研究问题,这种方法培养了幼儿的民主意识以及少数服从多数的集体意识,也逐渐成为幼儿在生活中作出决策时的一种重要参考方式。

#### 1.2 研究准备——创建符号化表达

确定了研究问题后,在幼儿收集资料前,还要经历一个“漫长”的准备过程。研究准备就是对研究过程进行大致的规划,如教师和幼儿围绕要采访哪些人、如何记住采访问题、如何记录被采访者的回答等问题与幼儿讨论,倾听幼儿的声音,尊重幼儿的想法。

片段2:如何记录被采访者的回答

师:经过老师和小朋友们的讨论,我们这张小记者的记录表已经做好了,怎么用呢?

师:如果我问你最喜欢在幼儿园哪儿玩,你说这儿,那我怎么办呢?

幼:就在这儿,画圈圈,还可以打√。

师:那“为什么喜欢在那儿玩”的问题怎么记录呢?

幼:在最底下那个问号旁边记。

师:对,在问号旁边,怎么记录呢?

幼:让老师帮忙写下来。

幼:还可以让老师录像。

在为整个研究做准备期间,幼儿对参与研究的态度从消极转向了积极,从被动开始转化为主动,幼儿的参与意识和主体意识逐渐增强。尤其是当他们动手制作了代表自己“身份”的记者证和话筒后,他们的角色代入感更强烈了。同时幼儿开始积极表达自己的观点,如采访对象的确定、如何使用记录表以及如何记录被访者的回答等,教师充分尊重幼儿的声音,为幼儿提供研究技术和方法等多样化支架,推动研究持续进行。在这个过程中,幼儿尝试创作出和文字关联的图形,运用自己的方法记住了要采访的问题,发展了幼儿的美感、想象力、思维能力等多种能力。同时幼儿尝试记录答案的过程也理解了表格的一一对应关系。

#### 1.3 收集资料——进行结伴式行动

收集资料的过程就是幼儿进行采访的过程。幼儿使用设计好的采访表格进行采访并且将采访到的答案记录下来。在收集资料的过程中,答案可能是丰富多样的,可以帮助幼儿理解世界的多样性,使幼儿逐渐去自我中心。

片段3:幼儿收集资料片段

幼1:你好,我是中二班记者团的小记者,可以问你几个问题吗?

幼2:可以

幼1:这是我的采访表,上面有幼儿园好多好玩的地方,请问你最喜欢在哪儿玩?

幼2:我喜欢在攀爬架这里玩。(用手指着表格)

幼1:为什么呢?

幼2:因为这里好玩,很有挑战性。

收集资料阶段对于幼儿而言,是一个独立完成的过程,每个幼儿都有具体的采访任务,要想顺利完成任务,部分幼儿可能需要克服自己胆小、害羞等弱点,考验了幼儿的任务意识和责任意识,使幼儿的表现呈现出多样化的特点,不同的能力得到了发展,也给教师重新认识幼儿的机会。同时为了消除幼儿在采访中的紧张感,教师会让幼儿结伴参与活动,既让幼儿产生了安全感、发展了幼儿间的友谊,也促进了幼儿间的互助行为。

## 1.4 分析资料——运用形象化统计

对资料的分析和整理是对幼儿最大的挑战。在这一阶段的研究活动中,教师支持幼儿尝试运用统计数据的方式来整理分析他们通过访谈活动所收集到的资料,统计的方式采用教师带着幼儿进行集体统计。幼儿在统计中遇到困难时,教师需要及时为幼儿提供支架,让研究活动继续进行下去。

片段4: 师幼合作进行统计片段(盖高楼)

师:你采访的小朋友喜欢去哪玩,你就把纸贴到哪里,我们这叫“盖楼房”,盖着盖着你就知道怎么回事儿啦。咱们一会儿看哪个楼房盖的最高!小朋友一个一个上来,要记得你采访的小朋友的答案哦!

对于中班的幼儿而言,理解“统计”的概念是有难度的,在分析资料开始的阶段,很多幼儿不能理解其含义,但当统计结果呈现在幼儿面前时,他们会逐渐理解这一概念。在此过程中,教师形象化地把统计的方式称为“盖高楼”,与幼儿合作进行统计,这种游戏式的操作方式使幼儿真正理解并内化了研究方法。在这个阶段,教师一方面和幼儿共同面对问题,寻找策略,在运用自己的智慧解

决问题的同时,鼓励、尊重幼儿多样化的想法。另一方面,在可能的情况下,逐渐“后退”,将幼儿推向前台,让幼儿成为研究的主角,感受研究中的困境与乐趣。

## 1.5 回顾展示——采用立体化呈现

回顾与展示指教师带领幼儿一起回忆整个研究过程,旨在让幼儿对研究活动有一个整体性的感知。回顾与展示阶段在研究中扮演着梳理与提升的作用,是表达研究结果,感受成就感的过程,也是提炼反思和继续发展的过程。在回顾环节,教师借助多媒体来展示幼儿在前四个阶段中做研究时的照片或视频,这样的方式集趣味和直观性感知为一体,是幼儿快速提取经验的有效媒介。同时邀请家长参与活动,向家长汇报研究过程以及展示研究成果,更直观地让家长感受到鲜活而立体的研究过程,幼儿在此过程中也会表现出一种胜任感和成就感。

## 2 结语

“儿童作为研究者”以赋权儿童、发展儿童的主体性为宗旨,其目的不在于发展儿童的科学研究能力,也不在于扩展儿童的科学知识,而在于通过儿童对社会现象或问题的考察,提升其主体

意识、发展其思考能力,促进其解决问题的能力,生成儿童视角的新知识。<sup>[3]</sup>幼儿在参与研究的过程中,教师对幼儿赋权的过程也不是某个节点的行为,而是在不断的实践过程中,由被倾听者到合作研究者,幼儿的角色也在由幕后逐渐转到前台。

## [基金项目]

本研究系山西师范大学教改创新项目《“儿童作为研究者”的幼儿园实践路径探索》的部分研究成果课题编号:2019JGXM-49。

## [参考文献]

[1]张增修,卢凤,曾凡林.让儿童成为儿童问题的研究者——促进儿童参与研究的策略[J].基础教育,2017,14(5):50-60.

[2]席小莉,皇甫全.“儿童作为研究者”——一种新兴的研究取向[J].教育发展研究,2012,(24):65-66.

[3]于忠海.让儿童成为研究者[J].学前教育研究,2008,(10):34-37.

## 作者简介:

张岩宇(1976--),女,汉族,山西黎城人,教育学硕士,中小学一级教师,山西师范大学幼儿园副园长,研究方向:幼儿教育。