

浅谈电气自动化技术专业“课岗证赛”融合的课程体系构建

赵亚飞

甘肃钢铁职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3999

[摘要] 随着我国社会不断进步教育事业不断发展,现阶段我国为了满足教育需求,各个专业纷纷进行“课岗证赛”融合的课程体系构建,现阶段我国对人才的需求方向有了很大的转变,电气自动化技术专业需要培养技术型创新型综合素质较高的人才,从多维度多元素分析“课岗证赛”课程体系,不断拓展“课岗证赛”融合的课程体系构建途径以满足社会的要求和市场需求。

[关键词] 电气自动化; 技术专业; “课岗证赛”; 课程体系

中图分类号: G18 文献标识码: A

On the Construction of Curriculum System of Integration of "Course, Post, Certificate and Competition" in Electrical Automation Technology Specialty

Yafei Zhao

Gansu Iron and Steel Vocational Technical College

[Abstract] With the continuous progress of our society and the continuous development of education, at this stage, in order to meet the needs of education in our country, various majors have carried out the construction of a curriculum system integrating "Course, Post, Certificate and Competition". At this stage, our country has a great demand for talents. Change, the electrical automation technology major needs to cultivate technical and innovative talents with high comprehensive quality, analyze the "Course, Post, Certificate and Competition" curriculum system from multi-dimensional and multi-element, and continue to expand the "Course, Post, Certificate and Competition" integration of the curriculum system construction methods to meet The requirements of society and the needs of the market.

[Key words] electrical automation; technical specialty; "Course, Post, Certificate and Competition"; course system

引言

随着我国国民经济和社会发展规划提出的实干兴邦制造强国战略提出,我国对生产制造相关领域的人才需求量巨大,且对相关人才的技术水平也有了更高的要求,电气自动化技术专业相比于其他专业涉及层面较为广泛且技术性、专业性、应用性要求更高,因此教育方式和课程体系也逐渐向职业能力培养方面发展,电气自动化技术专业“课岗证赛”融合的课程体系构建迫在眉睫,直接关系到我国发展方向和世界市场竞争力,因此需要针对性进行分析。

1 电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系分析

从字面意思来理解电气自动化技术专业“课岗证赛”融合就可以对这种教育理念有一定的认知,“课岗证赛”融合就是将教育方式和从业岗位以及相关从业资格证书、电气自动化技术竞赛进行有机结合,进而实现教育从业无缝衔接,在整个教育过程中逐渐融入岗位对接活动,将从业资格证书和从业技能与课程体系相关联,保证在电气自动化技术专业教育教学过程在赋予学生专业技能并对其从业资格进行认证以提升学生的专业性和技能性,进而在今后的工作中更有核心竞争力,现阶段企业需求的是动手实践类型的实干创新型人才而不是一个精通理论不能将理论进行实践验证的

毕业生,因此需要学生毕业后,能迅速对自身进行准确定位,尽快进入电气自动化领域的业务状态,与传统的教育理念有着本质的区别,电气自动化技术专业“课岗证赛”融合可以实现双赢,及提升教育质量保证人才培养的质量也推动电气自动化技术专业的发展,无论是对教育还是学生个人以及市场企业都有着积极的作用。

电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系的构建是一个相对漫长的周期,需要对整个课程体系从多角度多层次进行分析科学进行课程设计,保证按照从业岗位的技术要求和业务能力出发进行课程体系构建,并保证教育学习

的实践性,将理论付诸实践并通过技能认证和相关从业证书来对学生的学业成果进行检验,借助电气自动化技术专业相关技能比赛和相关技能认证来完善电气自动化技术课程体系,保证一切教育工作有序进行,整个过程的目的就是为了提升学生的专业技能和写作能力,将技能作为教育结构的一部分,与理论知识相融合进而创建教育氛围和职业氛围以培养学生的岗位业务能力,是一种全新的教育理念和课程模式。

2 电气自动化技术专业“课岗证赛”融合的课程体系构建着手点

电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建需要保证专业性、先进性、针对性,在设计课程之前需要对电气自动化技术专业面对的岗位进行深入调查保证课程体系的适配性和先进性,积极与岗位一线工程技术人员进行交流沟通并聘请企业一线技术工程师来参与电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建,通过教育视角和企业要求视角进行分析将电气自动化技术和岗位业务能力相融合,并将工作进行梳理整合分类,进而将企业工作所需要的技能与课程相对应进而实现针对性电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建,并在课程体系中针对性添加从业资格证书和相关技能证书相关的课程,积极利用电气自动化技术专业比赛来提升学生的专业性,保证技术难度的递进性进而保证学生技能掌握能力^[1]。

3 电气自动化技术专业“课岗证赛”融合的课程体系构建方案

3.1对电气自动化技术专业相关岗位工作进行调研

在进行电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建之前,需要做好准备工作,细致分析电气自动化技术专业的教育领域明确教育目的,并积极与相关企业进行沟通参与企业座谈会,通过与企业一线技术人员和技术工程师进行沟通进而了解企业电气自动化技术专业就业岗位和技能需求,例如电力工程、通信工程、OPC开发岗位、CAD制图、电气自动化技术自动控制的研发等等岗位,

之后进行积极与企业沟通聘请一线工程师参与电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建,从教育教学角度和企业需求角度来分析学生从业必须掌握的技术和能力,例如电机电器及其控制、数学电子技术、电气测试技术、模拟电子技术、电气技术、高电压与绝缘技术等等,结合现阶段社会需求的人才类型和能力来进行课程涉及和教育模式创新,保证培养出的人才具备创新能力和写作能力,在自主学习和独立解决问题方面有着优质的表现,可以适应较为复杂的工作环境综合能力和动手能力较强,在制定课程体系过程在需要分析学生、社会、企业、教育等多维度多层次,保证教育课程体系的针对性和科学性。

3.2电气自动化技术专业相关从业资质和技术资格证书分析

电气自动化技术专业“课岗证赛”融合的目的是为了保证人才培养方向与企业发展市场需求方向相协调,保证学生可以在学校与企业之间迅速做好角色定位,在电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建过程在需要积极分析国家从业资格的统一标准进行涉及,保证教育与从业岗位紧密相关,例如电气工程师证书、监理工程师证书、四六级电工证书等等,如果从事电气自动化则需要获取单片机、C语言、PLC、SCADA等相关技术证书等等,需要保证在不同的从业方向上针对性进行课程体系构建,进而提升学生的专业性和核心竞争力^[2]。

3.3电气自动化技术专业相关比赛分析

现阶段电气自动化技术专业相关比赛主要有全国电子设计大赛、全国挑战杯数学建模大赛、ABB大学生创新大赛、索尼杯大奖赛、Altera亚洲创新大赛等等,这些大赛整体专业覆盖较为全面且很多领域极具针对性,对技术的先进性和运用灵活性要求较高,通过将这些大赛与课程体系相结合可以有效构建优质的技能学习氛围,对学生的学习有着积极的作用。

3.4科学进行融合制定理论知识课

程和相关知识领域

在进行电气自动化技术专业“课岗证赛”融合课程体系构建过程在需要将理论知识和实践能力相结合,将教育领域和职业业务能力相关联,保证整体的对应性和先进性,不能出现技术知识之后的现象,根据企业工作岗位涉及的技术领域针对性制定学习课程,打破课程涉及的局限性,很多工作岗位涉及技术较多可以在课程体系构建过程中涉及多门课程来满足特定工作岗位要求,同时在相关资质和证书方面可以在课程体系中纳入证书职业资质标准设计,保证学生在教育学习阶段达到企业要求具备所有相关的资质和证书,一些特殊岗位对证书需求较为严格,也有部分岗位需要一岗多证,可以针对性制定配套的课程体系,在整个教学课程体系中需要积极利用各项技能赛事来提升学生技术水平,让学生接受先进技术的同时在学习氛围内不断提升学习兴趣,逐渐提升自身核心竞争力和业务能力保证电气自动化技术专业“课岗证赛”课程体系的实用性。^[3]

4 总结

电气自动化技术专业“课岗证赛”融合的课程体系构建需要认真分析岗位要求和社会需求,不断将岗位相关技术融入教学体系中,通过资质证书和相关技能大赛让整个教育课程体系更为饱满。

[参考文献]

[1]侯海平,王洪杰.移动应用开发专业校企合作背景下“课岗证赛”人才培养模式的研究[J].通化师范学院学报,2020,41(12):134-140.

[2]刘永华.“课、岗、证、赛、研”背景下学前心理学的实施与探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020,(04):109-111.

[3]曾敬.项目驱动教学法在电子信息类课程中的应用与实践[J].信息与电脑:理论版,2018,417(23):257-258+261.

作者简介:

赵亚飞(1984--),女,汉族,宁夏灵武人,本科,中级,从事电子信息工程研究。