

高职院校传统康复治疗技术课程教学改革与实践

王文龙

江苏省南通卫生高等职业技术学校

DOI:10.12238/er.v4i6.4006

[摘要] 目的: 探究高职院校传统康复治疗技术课程教学改革与实践。方法: 将2019级(200名学生)教学改革之前教学效果与2020级(200名学生)教学改革之后教学效果进行比较。结果: 教学改革之后理论考核学生达标率为97.5%,明显高于教学改革之前, $X^2=9.6984$; 实践操作考核达标率为97.0%,也明显高于教学改革之前, $X^2=9.5484(P<0.05)$ 。结论: 高职院校传统康复治疗技术课程教学改革可明显提高教学质量,取得的教学成果较为理想,可为社会培养出高素质的技术型人才,与职业院校教学初衷高度一致,高职院校传统康复治疗技术课程教学改革非常必要。

[关键词] 高职院校; 传统康复治疗技术; 课程教学改革

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Teaching reform and practice of traditional rehabilitation and treatment technology courses in higher vocational colleges

Wenlong Wang

Nantong Health College of Jiangsu Province

[Abstract] Objective: To explore the teaching reform and practice of traditional rehabilitation technology in higher vocational colleges. Methods: The teaching effect of 2019 (before the teaching reform of 200 students) was compared with the teaching reform of 2020 (200 students). Results: After the teaching reform, the theoretical assessment standard rate was 97.5%, significantly higher than that before the teaching reform ($X^2=9.6984$); the practice operation assessment standard rate was 97.0% and significantly higher than that before the teaching reform, $X^2=9.5484$ ($P < 0.05$). Conclusion: The teaching reform of traditional rehabilitation technology curriculum in higher vocational colleges can significantly improve the teaching quality, achieve ideal teaching results, and cultivate high-quality technical talents for the society, which is highly consistent with the teaching intention of vocational colleges, and it is necessary to reform the traditional rehabilitation technology curriculum in higher vocational colleges.

[Key words] higher vocational colleges; traditional rehabilitation and treatment technology; Curriculum teaching reform

传统康复治疗技术是高职院校康复专业一门非常重要的课程。传统教学模式下该门课程教学效果很不理想,历年来学生理论成绩和实践操作成绩达标率不高,直接阻碍了高职院校康复治疗专业的发展,对学校办学带来了极大不良影响。针对该问题加快高职院校传统康复治疗技术课程教学改革的步伐变得尤为重要。以下就是对高职院校传统康复治疗技术课程教学改革与实践的有关探究。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象。将2019级(200名学生)

教学改革之前教学效果与2020级(200名学生)教学改革之后教学效果进行比较。两级学生一般资料、学习水平均差异不大, ($P>0.05$) 无统计学意义。

1.2 教学改革方法。(1) 课程设计与改革。一是结合职业岗位要求修正教学计划,重点培养学生实践操作能力。康复治疗技术带有较强的实践性,对康复治疗师的要求较高。高职院作为技术型人才培养的重要阵地,需要为社会培养出更多高技能的康复治疗领域上的人才。传统康复治疗技术课程教学计划要根据目

前康复治疗师这一职业岗位需求而定,调整之前的教学计划,增大实践教学所占课时;二是结合教学内容选定最佳教材。高职院校传统康复技术课程所使用的教材,知识点覆盖面较广,但是重点有待明确,实用性和操作性均不高,这与高职院校办学宗旨不相符。据调查本专业毕业后的学生大多从事推拿这一岗位,基于此高职院校就需要将传统运动疗法引入教学内容,丰富传统康复治疗技术教材内容,凸显出教材内容的实用性;三是根据岗位需求,明确教学重点。根据康

康复治疗师岗位实际需求情况明确传统康复治疗技术课程教学重点,优化课程设置。国家有明确规定康复治疗师不得从事针灸治疗,因此课程设计上要适当减少针灸教学的比重,加大推拿技能所占比重。传统运动疗法的纳入使得康复治疗技术该门课程实用性更强,本专业毕业后的学生更加满足岗位要求;四是严格落实技能比赛、实践考核和按摩师考核制度,加强对技能考核的管理力度。传统康复治疗技术该门课程带有较强的实践性,因此需要进一步完善实践考核制度,制定完善的实践考核标准,量化实践考核各项指标,重点考核学生对推拿手法的掌握、腧穴定位等,提高学生按摩推拿手法的标准化和规范化。高职院校可每年举办一次推拿技能比赛,通过比赛的形式强化学生操作技能。此外,高职院校每天可组织康复治疗专业的学生参与国家举办的中级按摩师资格考试,考试合格取得证书的学生今后步入岗位的竞争优势更加明显;五是参与课程教学的老师们要秉持以人为本的教学理念,将人文教学理念落实到传统康复治疗技术教学中。康复治疗师不仅要借助专业的技能对患者功能障碍进行干预,还需要具有一颗同情和关怀之心,对患者给予人文关怀,疏导患者不良情绪。因此传统康复治疗技术课程中需要将人文关怀的教学内容纳入进去,提高未来康复治疗师的职业素养^[1-2]。(2)教学设计改革。一是高职院校传统康复治疗技术课程要落实“教学做一体化”的教学模式。老师们要将教学重点放在实践教学环节,意识到理论教学的目的就是为了更好指导实践操作。因此传统康复治疗技术课程需要将理论课程和实践课程贯通起来。举例来说,在腧穴教学中老师可采取示范点穴教学法,这样学生可以将理论与点穴手法结合在一起,在理论引导下高效开展实践教学。再比如,在推拿实践教学老师需要注意将理论知识贯穿其中,让学生意识到每项推拿操作都是有依据可循的。真正实现传统康复治疗技术课程的“教学做一体化”;二是根据岗位实际情况开展实践教学。高职院校传统康

表1 教学改革前后理论考核达标率比较(n,%)

教学改革前后	例数	达标	不达标	理论考核达标率
教学改革之前	200	105	95	52.5
教学改革之后	200	195	5	97.5
χ^2				9.6984
P				<0.05

表2 教学改革前后学生实践操作考核达标率比较(n,%)

教学改革前后	例数	达标	不达标	实践操作考核达标率
教学改革之前	200	85	115	42.5
教学改革之后	200	194	6	97.0
χ^2				9.5484
P				<0.05

康复治疗技术课程开展实践教学时需要考虑今后康复治疗师面临的工作岗位,加大骨关节疾病、神经系统疾病方面的康复治疗实践教学比重。康复治疗师本身没有处方权引起教学实践中需要着重训练学生的拔管技能、传统运动疗法、推拿疗法,确保高职院校教给学生的实践技能满足未来岗位需求;三是针对传统康复治疗技术课程中的教学难点,老师们可采取滚动式教学法。举例来说,在推拿实践教学,实验课开始之前老师可让学生复习上节课所学的推拿手法,随后再将新的推拿手法讲述给学生,由此起到温故而知新的目的;四是创新传统康复技术教学考核方式。实训教学中可采取的考核方式主要有两种,分别是具体项目考核和岗位需求考核。腧穴定位手法操作就是具体项目考核的典型代表。岗位需求考核也需要引入项目考核,老师可将具体的病例提供给学生,让学生以具体病例作为切入点灵活运用传统康复治疗技术模拟临床工作,此种考核方式可不断强化学生临床辩证思维^[3-4]。

1.3评价指标。比较教学改革前后学生理论考核达标率和实践操作考核达标率。

1.4统计学方法。数据资料用SPSS 19.0软件分析,计数资料 χ^2 检验,(%)表示;计量资料t检验, $(\bar{x} \pm s)$ 表示;数据比较显著差异且有统计学意义用 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

2.1教学改革前后理论考核达标率见表1。

2.2教学改革前后学生实践操作考核达标率见表2。

3 讨论

高职院校传统康复治疗技术课程教学改革之后,教学质量得到了明显提高。具体表现为该门课程理论考核和实践考核达标率明显提高,理论知识与教学实践衔接更为得当。传统康复治疗技术课程教学改革实施之后,使得高职院校培养出来的人才更加满足康复治疗师这一岗位的需求,明显提高了传统康复治疗技术教学质量,不管是课程设计还是教学实践均符合康复治疗师未来岗位需求,与高职院校办学宗旨相一致^[5-6]。

[参考文献]

[1]张锦.基于订单培养模式的高职《中国传统康复技术》课程教学改革探究[J].山西青年,2021,(3):145-146.

[2]郝福春.高职康复治疗技术专业传统康复技能培养的教学改革和研究[J].继续医学教育,2020,34(8):3-5.

[3]刘莹.“常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学员的效果观察[J].中华养生保健,2020,38(8):28-30.

[4]陈正平,陈进,唐蓉.康复专业《运动治疗技术》课程CBE教学改革研究[J].家庭医药,2017,(9):153-154.

[5]闫亚南,刘琼.高职中国《传统康复技术》教学改革探索[J].教育教学论坛,2020,(8):220-221.

[6]张丹丹,王惠.高职中国传统康复治疗技术教学改革探索[J].卫生职业教育,2017,35(16):52-53.

作者简介:

王文龙(1981—),男,汉族,陕西商洛人,硕士研究生,讲师,江苏省南通卫生高等职业技术学院康复教研室,研究方向:中医针灸、康复的教学与临床研究。