

学前教育专业学生幼儿体育教学能力培养路径探析

余延平

娄底潇湘职业学院

DOI:10.12238/er.v4i6.4008

[摘要] 就目前高校的情况来看,学前教育专业的学生在体育教学方面的能力还是不达标,体育教学能力难以满足幼儿的发展需求,对幼儿的全面发展有着一定的不利影响。而高校对于学前教育专业学生的体育教学能力培养不够重视,体育教学课程的内容还是存在着不足,难以使学生的体育教学能力得到发展。所以本文通过分析高校对于学前教育专业学生在体育教学能力方面的培养上存在的问题,为高校在培养学前教育专业学生体育教学能力方面提供一点建设性的建议。

[关键词] 学前教育; 体育教学能力; 培养路径

中图分类号: G61 文献标识码: A

On the training path of preschool education students' physical education teaching ability

Yanping Yu

Loudi Xiao Xiang Vocational College

[Abstract] In the current situation of colleges and universities, students majoring in preschool education are still substandard in physical education teaching, and their physical education teaching ability is difficult to meet the development needs of children's development, which has a certain adverse impact on the all-round development of children. However, colleges and universities do not pay enough attention to the cultivation of physical education teaching ability of preschool education students, and the content of physical education teaching courses is still insufficient, so it is difficult to develop students' physical education teaching ability. Therefore, this paper analyzes the problems existing in the cultivation of physical education teaching ability of preschool education students in colleges and universities, and provides some constructive suggestions on the cultivation of preschool education students.

[Key words] preschool education; physical education teaching ability; training path

对于正在接受学前教育的幼儿来说,德智体美劳全面发展也是必要的。而且现在随着社会的进步,人们越来越害怕自己的孩子输在起跑线上,所以特别重视幼儿的全面发展。但是要想幼儿得到全面发展,那幼儿教师在各方面的学习能力也必须全面发展。所以高校在建设学前教育专业的时候,需要注意培养到学生各方面的教学能力。而体育教学能力作为学前教育专业学生的短板,学校应该将其重视起来,补齐学生的短板,促进学生的全面发展。

1 影响学前教育专业学生体育教学能力的因素

1.1 学校对于体育教学能力的不重视。目前我国很多学校的学前教育专业在课程建设时都会忽略体育教学能力的

培养,这也就意味着学校对于学生体育教学能力的不重视。对于学校来说,很多学校认为体育教学能力不能直观的反映出学校的实力,所以就忽略了这部分的培养,着重的培养更能展现自身实力的文化课教学能力。在这种教学理念下,学前教育专业在课程建设方面就会减少与体育教学能力相关的课程。而且学校忽视对体育教学能力的培养,就会减少在这方面人才的聘用,导致体育课程方面的师资力量薄弱。培养体育教学能力的课程少,再加上师资力量薄弱,学生的体育教学能力自然也就很难得到提高。

1.2 教学内容单一、不合理。体育不单单指的是体能训练,其中还包含一些其他的内容,例如身体健康方面的知识,

肌肉方面的知识等内容。而很多学校在培养学生的体育教学能力的时候,就只是针对其中的一个方面去培养。学校在培养学前教育专业学生体育教学能力的时候,会更加注重培养体能锻炼方面的体育教学能力,而忽略了培养生理健康知识方面的体育教学能力。一个合格的体育老师一定要先具备详尽的生理健康知识,在上课时要先给学生讲解生理健康,在此基础上再引导学生进行体能锻炼。尤其是对于学前教育,幼儿的身体相对来说会更为脆弱,体育教学能力有所欠缺的话,就很容易引导幼儿进行不科学的运动,不但难以促进幼儿的身心发展,还可能会导致幼儿受伤,造成严重的后果。

1.3 忽视实践对体育教学能力的提

升。相比于文化课侧重于理论的教学模式, 体育课的实践性更强。而一些学校在培养学前教育专业学生的体育教学能力时, 采用的是理论教学的方式, 即学生通过老师在课堂上的讲解, 来获取体育教学方面的知识。体育确实也有上内堂课的时候, 这个时候的体育课与文化课无异, 基本是对生理健康知识的讲解, 与实践的联系没有那么密切。但是在实际的体育教学中, 外堂课还是占了大部分的, 可以说外堂课的内容才是体育的主要教学内容, 而外堂课的教学能力, 单靠理论是难以提升的。但是很多学校在课程设置的时候, 很少会在体育教学方面设置实践, 甚至干脆放弃对体育教学的实践, 学生缺乏实践, 体育教学能力自然也就难以提高。

2 学前教育专业学生幼儿体育教学能力培养路径探析

2.1 学校要重视学前专业学生的体育教学能力培养。体育教学能力也是学前教育专业学生必须要掌握的, 而且现在的家长都期望孩子能够全面发展, 在家长的这种诉求下, 幼儿园或者幼教中心对于幼儿教师的要求也越来越高, 所以这就要求学校在培养学生的教学能力的时候一定要注意全面培养, 让学生的教学能力得到综合发展。学校要想综合发展学生的教学能力, 就必须把学前教育所有课程都重视起来, 避免出现“偏科”的现象。在学前教育专业必须要掌握的教学能力中, 体育教学能力是最明显的短板, 所以学校必须将其重视起来, 提高体育教学能力在所有教学能力中的地位。在课程设置上, 将体育教学单独设立一门课程, 与其他课程地位相等。将体育教学能力作为学生教学能力考核的其中一项, 设立期中和期末考试, 来督促学生提高体育教学能力。

除了提高体育课程的地位, 还要注意科学合理的规划课程内容。在课程设置的时, 学校在选购教材的时候要注意选用在幼儿体育教学领域里面知名度比较高的, 学校也可以聘用在幼儿体育教学方面经验丰富的教师, 学校还可以访问幼儿体育教学领域的专家, 根据专家的意见来完善课程的内容。当学校能够重视学前教育专业学生的体育教学能力培养, 科学的建设幼儿体育教学相关的课程了, 那学生自然也能

从中获益, 提升自身的体育教学能力。

2.2 丰富体育教学内容。体育不单单是体能锻炼方面的内容, 这就要求体育教学不能只从体育锻炼的方面入手。相比于常规的体育教学来说, 对幼儿的体育教学会更加特殊一些。幼儿在常识方面会较为欠缺, 幼儿对自己的身体没有一个正确的认识, 也没有科学进行体育锻炼的意识, 所以这就要求幼儿教师需要同时具备详尽的体育知识。所以在培养学前教育专业学生的体育教学能力时, 需要从不同的方向入手。首先便是体育的基础知识方面, 体育除了体育锻炼, 便是一些生理健康的常识, 所以在体育教学能力培养的课程中, 需要学生去学习这方面的内容。学校可以购置相应的教学设备, 例如人体骨骼模型、人体肌肉模型等设备来帮助理解所学的内容, 而教师在教学的过程中也要善用这些教学设备, 构建一个详细的知识体系, 让学生能更好的理解这些知识, 从而服务于以后的体育教学。

另一方面, 体育课程重要的还是在体能锻炼上的内容。所以学校在培养学生的体育教学能力的时候, 也要注意培养学生在体能锻炼方面的教学能力。锻炼不是随便锻炼的, 锻炼要讲究科学的方法, 不然的话不但起不到锻炼效果, 还容易受伤。而且幼儿的身体相对来说比较脆弱, 所以幼儿的锻炼不在于多而在于精, 因此学前教育专业的教师在交给学生教学方法的时候, 要教会学生通过分析幼儿身体的特点来选择合适的运动和运动量, 让体育教学更具科学性。

2.3 从实践出发, 培养学生的体育教学能力。教育教学本身就是一个实践性很强的活动, 这其中体育教学的实践性会更强一点。实践是检验真理的唯一标准, 在提升教学能力的过程中, 实践是将所学的理论内容转化成教学内容的过程, 通过实践学生不但可以更好的掌握所学的理论知识, 还能够增强理论的实际运用能力。对于一个新手教师来说, 将理论的内容转化成自己的语言, 然后在教学的过程中教授给学生, 这整个过程本身就很难, 更何况你要将复杂难懂的理论内容教授给一个常识都不一定完善的幼儿, 这个过程比起普通的学会更加的困难。所以

这就要求学校在学前教育专业的课程建设时充分考虑到实践给学生带来的提升, 通过设立体育教学实践课的方法, 让学生从实践中受益, 将所学体育相关的理论内容通过实践转化成实际可用的教学经验, 从而提升学生的体育教学能力。学校在设立实践课的时候, 可以让学生去幼儿园或者幼教中心见习, 让学生们真切地感受经验丰富的幼教是怎么带领幼儿上课的。学生还可以通过到幼儿园或者幼教中心构建合作平台的方式, 让学生以实习的方式参与到幼儿体育教学中去, 通过切身的教学实践来提升自己的体育教学能力。有条件的学校还可以创立附属幼儿园, 创办附属幼儿园不但可以丰富学生的实践教学经验, 还可以通过考核留校制度来帮助就业, 还可以从一定程度上调动学生的学习积极性。

3 结语

对于当前学前教育专业的学生来说, 综合教学能力全面培养是非常有必要的, 而体育教学能力是学生在教学能力上相对较弱的一环。现在家长对于孩子的要求普遍都较高, 以至于幼儿园和幼教中心对幼儿教师的要求也变高, 这就要求学生在教学能力上必须全面发展。这就要求学校必须重视培养学生体育教学能力, 提高体育课程的地位。在培养学生体育教学能力的过程中, 要推进课程改革, 丰富课程内容, 注意教学内容的科学性, 同时学校还应推进体育教学实践的开展, 丰富学生的实践教学经验, 从而提升学生的体育教学能力。

[参考文献]

- [1] 李海燕. 论学前教育专业学生体育教学能力的有效培养[J]. 当代体育科技, 2018, 8(35): 104+106.
- [2] 向丽芳. 论学前教育专业学生幼儿体育活动组织教学能力的培养[J]. 体育科技, 2015, 36(01): 160-161.
- [3] 王光荣. 贵州省幼师学校学前教育专业学生幼儿体育教学能力培养路径研究——以毕节幼儿师范高等专科学校为例[J]. 当代体育科技, 2017, 7(32): 73+75.

作者简介:

余延平(1981--), 女, 汉族, 湖南益阳人, 本科, 讲师, 娄底潇湘职业学院学前与军体分院, 研究方向: 体育教学。