

# 《基础英语》课程思政路径初探

陈芳芳

西南科技大学城市学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4136

**[摘要]** 专业课程与思政课程的有机融合是新形势下教育教学改革的紧迫要求。目前英语专业课程局限于语言教学,忽略思想政治教育的功能。为充分发挥语言教学促进学生思想政治教育的功能,需要对英语专业课程进行重新定位,将思想政治教育与语言教学结合起来。本文以我校英语专业基础课程《基础英语》为例,从教师、学生、课堂和课外几个重要环节粗略地对英语专业课程思政的路径进行了探索。

**[关键词]** 《基础英语》; 英语专业; 课程思政; 探索

**中图分类号:** G321 **文献标识码:** A

## Preliminary Exploration of the Curriculum Ideological and Political of the Basic English Course

CHEN Fangfang

City College, Southwest University Of Science And Technology

**[Abstract]** The organic integration of professional curriculum ideological and political is an urgent requirement for the reform of education and teaching under the new situation. At present, English major courses are limited to language teaching, ignoring the function of ideological and political education. In order to give full play to the function of language teaching to promote students' ideological and political education, it is necessary to reposition the English major curriculum and combine ideological and political education with language teaching. Taking Basic English as an example, this paper explores the path of English major curriculum ideological and political from several important links of teachers, students, classroom and extracurricular courses.

**[Key words]** Basic English; English major; curriculum ideological and political; exploration

### 引言

2017年年底,教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出要大力推动以“课程思政”为目标的教学改革。<sup>[1]</sup>新时代教育改革的方向是实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。然而,目前大多数高校的专业英语课程依旧将培养学生的听说读写译能力放在首位,都存在忽视思政元素的现象。因此,如何将语言知识的传授、技能的培养与思想政治教育相结合,充分发挥课程思政的育人作用,是一个值得探讨的话题。

### 1 英语专业课程思政建设的重要性

1.1 英语专业课程具有独特的人文性  
英语专业课程的内容通常包含中外风土人情、校园生活、职场情景等不同

的场景。这些场景非常贴近实际生活,具有浓厚的文化气息,传达了具体的生活经验和思想指导。因此,这类课堂是提升学生人文素养的绝佳场所。任课教师通过对语言教学素材的分析,语言练习场景的设定,不仅可极大地拓宽学生的视野,陶冶其情操,提升其品位,而且可在中外文化的共同熏陶下,区分美丑,明辨是非。因此,英语专业课程对塑造学生的人生观和价值观,帮助其自觉接受正确的社会主义道德规范,增强其集体主义和爱国主义责任感具有一定的辅助和推动作用。

#### 1.2 英语专业课程内容的直观性

英语专业课程中选取的视听材料往往主题生动,富有感染力,学生很容易被带到特定的语言环境中。在设定的语言环境中,学生通过模仿等形式,反复演练,

提升其语言运用能力。因此语言素材的选择、场景的设定非常直观地影响到学生习得语言和思想的结果。其次,语言不仅是传输信息的中介,更是人类交流情感的媒介。无论是视听材料中的人物,还是引领课堂活动的教师,其神情、体态和语言等都直观地感染着学生,其中蕴含的道德规范也在潜移默化地影响着学生。课程内容通过直观的引导,学生会循序渐进地体悟道德规范,提升自我约束能力,道德教学便做到“随风潜入夜,润物细无声”。

#### 1.3 英语专业课程具有较强的实用性

英语专业课程具有较强的实用性和工具性。意在培养学生在不同的对外交往环境中运用语言开展各种社会活动的的能力,例如日常生活、学术交流、商务谈

判。如此长时间的真实场景的反复模拟,有助于学生提高针对特定涉外场合中不同问题的分析解决能力,及处理涉外场合突发事件的综合能力。这一系列的能力培养目标恰恰是思想政治教育目标的落脚点。由此可见,在课程思政思想的指导下,只要课程内容设计合理,英语专业课程不仅可以提升学生语言应用能力,还可以帮助学生全面改善精神面貌,这对于塑造学生良好的思维习惯,培养其涉外交往中坚毅、沉稳、谦逊和坚定等道德品质起到关键作用。

综上所述,从课程思政的视角看,英语专业课程在思想政治教育方面具有其他课程内容所没有的特点和优势。在课程内容设计中,我们必须充分挖掘和利用其在思想政治教育方面的独特优势,利用好英语专业课程的人文性、直观性和实用性,将“课程思政”落到实处。

## 2 英语专业课程思政的路径

如何实现英语专业课程与思政课程的融合?一直是英语专业教学的难点。它涉及到许多因素:比如:教师、学生、教材、课堂教学以及课外辅导等。

2.1教师:思政元素融入专业课程教学的关键

任课教师能否认识到所授课程的思政元素,挖掘出课程所蕴含的隐形思政元素,从根本上决定了这门课能否实现课程思政的育人目标。所以,在编写课程教学大纲时要有意识地引导教师去挖掘每一个单元隐含的思政元素。也可以采用专题讨论,集体备课的方式,各抒己见,集思广益,不断充实和完善思政元素。即使挖掘出专业课程中的思政元素,也不能硬性加入,方法要灵活,争取能做到润物细无声。

2.2学生:思政元素融入专业课程的核心环节

要在英语课程中有效融入思政元素,必须紧紧抓住全面提高人才培养能力这个核心点,坚持以学生为主体,积极关注学生的认知、情感、思想发展等需求。

[2]以《基础英语》课程为例,在课堂上,学生不仅要学习英语语言知识,提高听说读写能力,还要接受思想教育。比如,讲到“美国梦”的时候,很自然引入“中国梦”这个话题。对学生进行爱国主义教育,增强民族自豪感。其次,在具体的教学过程中,切记说教。应切实做到贴近学生生活,反映社会热点,解决学生实际困难及思想困惑。最终使学生成为德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2.3课堂:思政元素融入专业课程的载体

英语课堂教学内容的选取可以将宏观主题升华和微观语言融入相结合。<sup>[3]</sup>就宏观层面而言,从教学内容所涉及的美历史、文化、社会问题和种族关系等主题。相应地引申出开拓精神、文化自信、工匠精神、传统文化走“出去”、平等和谐、爱国主义情怀以及积极的生活态度等。

2.4课外:思政元素融入专业课程的延伸

英语专业课程思政的建设需要课内与课外的融合,在实现课堂主渠道的前提下,任课教师可以通过布置含有思政元素的思考题,让学生用英文撰写。不仅将思政元素融入并延伸到课外,并且将专业知识里的思政元素有机地结合起来。学生不仅得到了锻炼专业知识的机会,也提高了思想文化素养。

## 3 《基础英语》课程蕴含的思政元素

《基础英语》课程是英语专业很重要的一门基础课程。我校采用的教材是外语教学与研究出版社出版的教材《新交际英语综合教程》。该课程主要是通过语言基础训练,以及各种口头交际活动等,使学生在听力和阅读中提取特点信息,逐步提高语篇阅读理解能力,鉴赏与比较英语的各类文体,扩大词汇量,提炼英语句型模式,具备基本的口头与笔头表达能力。以李筱菊、仲伟合主编的教

材《新交际英语综合教程2》为例,列出部分思政元素,仅供参考。篇幅有限,仅列出部分单元。

Unit 1 Getting to places. (思政元素:中国地大物博、旅游风土人情)

Unit 2 Dealing with the people. (思政元素:与人和谐相处)

Unit 3 House and home. (思政元素:中国民居建筑的特点)

Unit 4 Education. (思政元素:中国的教育政策)

Unit 5 Animals. (思政元素:中国人与动物和谐相处,保护环境的重要性)

Unit 6 Holidays and celebrations. (思政元素:中国传统文化介绍,增强文化自信)

## 4 结语

英语专业课堂应发挥其独特的思想政治教育价值。通过构建一科多用的课堂模式,在语言教学与思想政治教育结合的过程中,对课程目标和评价体系进行重新定位,充分地利用好课堂教学这个主渠道。从教师、学生、课堂、课外几个方面作为抓手,建构思政元素融入英语专业课程的有效路径,让思政元素在英语专业课程中得到有效实践。

## 【基金项目】

西南科技大学城市学院2019-2020教学质量与教学改革工程项目,项目名称:基础英语,项目编号:CC-KC1834。

## 【参考文献】

[1]杜刚跃.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报,2019,(4):122-126.

[2]吴丹.浅论英语在新媒体环境下思政教育中的作用[J].读与写(教育教学刊),2010,07(004):41-42.

[3]冀淑辛.大学英语课堂的思政教育渗透[J].海外英语,2012,(22):20-21.

## 作者简介:

陈芳芳(1981--),女,汉族,四川绵阳人,研究生,副教授,研究方向:英语教育、旅游英语。