

视障学校社区融合教育模式的探索与实践

李洁瑛

广州市启明学校

DOI:10.12238/er.v4i8.4143

[摘要] 视障学校社区融合是一个崭新的教育理念,是我校近年来一项重要的改革和探索。本文就视障学校社区融合的概念、社区资源分类、开发利用原则、实践应用和教学建议与反思进行了阐述。

[关键词] 视障学校; 社区融合; 探索与实践

中图分类号: G07 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of Community Integration Education Model in Visually Impaired Schools

LI Jieying

Qiming School, Guangzhou Province

[Abstract] Community integration in visually impaired schools is a new educational concept and an important reform and exploration in our school in recent years. This paper expounds the concept of community integration in visually impaired schools, classification of community resources, principles of development and utilization, practical application and teaching suggestions and reflections.

[Key words] visually impaired schools; community integration; exploration and practice

融合教育大背景下,视障学校的融合教育走向单一的随班就读形式。然视障学生作为社会的一员,在完成学业后要独立在社会生活,随班就读这种单一的教育模式并不能满足视障学生现实和未来的需要。视障学校课堂教育与社区的教育资源进行整合强化,有利于提高视障学生生存能力和生活质量,并唤醒社会关注。因此,视障学校社区融合教育意义深远。

1 对视障学生社区融合的理解

融合教育理念源自于20世纪50年代欧洲的“正常化”理念,即消除阻碍残疾人参与正常生活的各种障碍,使其从被隔离的机构、学校回到社区,回归主流文化。20世纪80年代中期以来,融合教育也逐渐成为我国特殊教育领域的热门话题,学校教育与社会教育协同推动特殊教育向更加开放的方向发展。基于安全、照顾、管理等多因素考虑,视障学生在入学前大多为“宅家式”培育,入学后又为“宅校式”学习。封闭的学习和生活体验使相当部分视障学生的学习效益滞后,身心异于同龄正常学生。而视障学

表1 社区资源的分类及可开发的课程

资源类型	可利用的社区资源	可开发的课程
自然资源	公园类: 白云山、燕岭公园、天河公园、海珠湿地	逛公园, 认识动、植物
	湖泊类: 太和水库、流溪河、珠江	认识周边水域
人文资源	交通类: 公交、地铁3、6号线、广州东站、白云机场	坐公交、学出行
	商业类: 水果批发市场、农贸市场、天河城、广百、正佳、万菱汇、太古汇等	逛商城、学购物
	饮食类: 陶陶居、九毛九、湘菜馆、洋快餐等	尝美食、识美食
	服务类: 街道办事处、社区卫生站、快递站、垃圾中转站	垃圾分类、寄快递、学就医
	娱乐类: 影城、广州图书馆、购书中心、社区活动中心	逛书店、看电影
	建筑类: 广州塔、中信、东塔、西塔、骑楼	识建筑、懂民风
人力资源类: 家长、社区人员、志愿者、各行业服务人员	志愿活动 健康讲座 职业讲座...	

生在完成学业最终回归到主流社会,因此社区融合的重要性和意义不言而喻。视障学校社区融合教育即挖掘社区内的教育资源,创意设计适合视障学生的社区课程,使视障学生在利用与参与社区生活的过程中,不断地整合与提高自己的知识与技能,提升自我的社会适应能力,最终实现回归主流社会。

2 社区资源的定义与分类

社区是指在一定范围内生活的具有共同语言、风俗和文化的居民及其区

域内的自然条件及生态环境的总和^[1],包括和谐的居民关系、优美的自然环境、丰富的人文文化等。我校位于美丽花城的中心城区,周边社区资源丰富,配套完整、功能齐全,非常有利于视障学校社区融合活动的开展。

根据各资源的类型及视障学生的需要,我们将其作了简单的分类。

3 社区资源开发利用的原则

考虑视障学生的身心特点,视障学校与社区互动,我们认为应该立足在视

障学生“潜能开发、缺陷补偿”基础上,遵循教育共识、资源共享、适时适度的基本原则。结合平时的教育教学内容,把学科知识迁移到社区课题,把认知能力转化为生活技能和社会适应能力,最终实现社会认同、平等互赢^[2]。

在资源选择时,我们坚持以下原则:

教育性原则:选择适合视障学生健康成长有益的社区资源。安全性原则:保证视障学生能顺利安全完成的社区资源。贴近性原则:符合视障学生身心特点全方位需求的资源。区域性原则:就近选择社区资源,保证视障学生能按时完成。持续性原则:由浅入深、系统规划、持续操作。

3.1 视障学校社区融合活动的实践探究。社区资源丰富,有效地提高视障学生的社会适应能力,是一个很好地学习平台。视障学生长期的居家生活,宅校学习,社区的各种资源对他们而言陌生却新奇。课程教师根据视障学生的身心特点和认知能力,选择合适的社区资源,规划相关的课程,把视障学生从课堂带到现实生活中,让视障学生在社区融合中学习生活规则,认识社区文化,利用社区资源并参与社区活动,同时也加强大众对视障学生的了解,给与并开发更多的视障学生社区活动平台。

3.2 走进社区、认识社区。视障学生由于视力的损失看不清或看不见事物,长期封闭的生活和学习,他们与社区居民交往甚少,不了解社区文化,不认识社区的事物,难以适应主流社会。视障学生最终是要独立在社会中生活的,社区的文化和自然面貌对其非常重要,带他们走进社区、认识社区、熟悉自己生活的环境,把课堂知识进行延伸,提高视障学生的社会适应能力。比如,在开展“认识植物”这一主题活动,充分利用社区的公园环境,通过自身查阅的关于公园植物的知识,结合课堂内容,并与公园的花农进行交流,了解常见花卉的形状、颜色、大小,认识叶型、树形。在进入公园进行植物赏析的时候,感受社区居民的日常休闲文化;与社区居民进行攀谈,深入了解社区居民的日常状态。又如“购物”这一主题活动,对于视障学生而言是一个巨

大的挑战。在偌大的商场,商品琳琅满目,消费者来来往往。视障学生自身定向行走已经是相当困难,再去寻找自己需要购买的物品,更是难上加难。视障学生通过在校学习的定向行走的技能,结合各自手机软件,并尝试与商场工作人员沟通,熟悉整个购物流程,学会选择自己的商品。这些看似简单的社区生活,不经过视障学生亲身参与,是难以感知和获得。

3.3 融入社区、使用社区。使用社区是经验积累与技能活动的深化产物,它是建立在视障学生认识社区、熟悉社区的基础上。视障学生未来独立生活,除了认识身边的自然景物和社区文化以外,更重要的是要学会使用。因此,使用社区应该是社区融合重要的一个环节。视障学生的视觉缺损,使其活动受到一定的限制。在开展学习使用社区资源的同时,要做好各方的协调工作。现在的网络资源铺天盖地,视障学生的网络学习资源也得到更新。在广州图书馆,有一块盲人阅读区,有无限流量的网络资源,有大量的书籍和学习光盘可以借阅。对于学习资源匮乏的视障学生,这里是学习的天堂。定时定点逛图书馆,可以提升视障学生的知识程度。视障学生学会过安检、移步去盲人阅读区,查阅自己需要的书籍,并在自主机上进行还、借阅等。

3.4 畅享社区、服务社区。社区是一个开放式的大环境,视障学生作为社区的一员,可以尽情地享受社区的公共资源。根据视障学生的身心特点,创意设计视障学生的社会活动,展示视障学生的灵动一面,并带动社区给视障学生提供更多可利用的社区资源。社区资源的丰富,社会热心人士及组织的协调帮助,使视障学生受益良多。视障学生在享受社区资源的同时,也应回馈社区。如走进幼儿园,给幼儿园的小朋友们讲故事;为社区独居老人送欢乐,为他们弹唱,聊天,陪老人渡过快乐一天,视障学生的欢声笑语驱走独居老人的寂寞。在公园设点进行义务按摩,为劳顿一周的社区居民享受轻松的盛宴。这些服务社区的活动,看似平凡,实则利于视障学生养成一种感恩的心,同时也让社区居民看到视障

学生残而有志、残而有才。

4 视障社区融合的建议与反思

4.1 更新观念,提升视障社区融合的高度。长期以来视障教师都习惯性地备着盲校课程标准规定的课,课堂任课的重复模式,极少进行课堂领域外的探索,与普校间的校际交流不多,与社区间的融合实践就更少了。封闭的教育工作者角色不利于视障社区融合实践教学地开展^[3]。视障社区融合,把传统的课程扩展至更宽阔的社区。视障教师应更新课程理念,充实自己的知识体系,由单一的课堂任课教师转变为志愿者、社区居民、教师等多重角色,并积极搜集更多的、合理的课程资源,创意设计出适合视障学生的社区融合课程。

4.2 争取更多的社会支持,提高视障社区融合的质量。社区支持是一个多元的、复杂的,涉及各种人力、物力、无形的关系网和社区氛围等的结构体系。视障学生的社区融合活动离不开社区的支持,它是实现视障融合教育目标的关键和基础。视障学生独立外出,首先要市政的视障盲用通道需要配置完善;在某些必要的环节,视障学生是无法定位的,得志愿者组织参与或相关的公共盲用定位设施等。鉴于此,视障教师、视障家庭、视障学校等应努力寻求争取更多的社会支持,视障融合教育才能更顺利地展开,并最终形成持续性的支持模式,服务于视障人士终身。

总之,生活即教材、社会即课堂,实践来检验,学校和社区充分互动,让视障学生在社区中体验生活、感受生活,提高社会适应能力;同时,充分体现了教育的公平,为和谐的社会奠定基础。

[参考文献]

[1] 陈小镛.“1+N+分层”教学模式在培智学校“新三生教育”中的运用[J].福建教育学院学报,2021(2):118-119.

[2] 刘佳芬.培智教育社区化的达敏实践研究[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

[3] 程林珊.“联网+班级管理”改进德育实效[J].福建教育学院学报,2018(8):104.

作者简介:

李洁瑛(1980--),女,汉族,广东广州人,大学本科,初中特殊教育高级教师,研究方向:视障教育。