

高校心理健康教育工作实效性的影响因素及提升策略研究

任利

云南师范大学

DOI:10.12238/er.v4i8.4152

[摘要] 大学生心理健康教育实效性的影响因素涉及到学生个人、家庭、学校、外界环境等多方面,因此提升高校心理健康教育水平是系统且长期的工作。笔者通过调研走访各高校,分析影响心理健康教育实效性的因素,并结合所在学校心理健康教育的实际情况,从组建专业师资队伍、加强科学研究、完善心理咨询回访与督导工作体系、转变教育理念改进课程以及健全信息网络服务体系等方面提出改进对策。

[关键词] 高校; 心理健康教育; 影响因素; 提升策略

中图分类号: G46 文献标识码: A

Research on the Influencing Factors and Improving Strategies of the Effectiveness of Mental Health Education in Colleges

REN Li

Yunnan Normal University

[Abstract] The factors affecting the effectiveness of college students' mental health education involve students' individual, family, school and external environment. Therefore, it is a systematic and long-term work to improve the mental health education level in colleges. The author analyzes the factors affecting the effectiveness of mental health education by investigating and visiting colleges. Combined with the actual situation of mental health education in the school, it puts forward improvement measures from the following aspects: setting up professional teachers, strengthening scientific research, perfecting psychological consultation return visit and supervision system, changing educational concept, improving curriculum and perfecting information network service system.

[Key words] colleges; mental health education; influencing factors; improving strategies

引言

今年,教育部为进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性,切实加强专业支撑和科学管理,出台《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》。大学生是国家的希望,民族的未来,是未来社会的建设者和接班人,大学生心理健康状态不仅影响着其学习和健康成长,还关系着整个社会的发展进程。可见,提升高校心理健康教育工作实效性尤为重要。

1 影响高校心理健康教育工作实效性的指标

高校心理健康教育实效性不是短期内可以实现的,它是在高校心理健康教

育长期积累和发展中得以体现^[1]。研究高校心理健康教育的实效性,要弄清楚影响其实效性的因素,才能有目的强化各要素的建设,发挥整体效能。影响高校心理健康教育实效性的因素主要包括以下五个要素:

1.1 组织领导。组织领导是保证心理健康教育工作协调发展的重要手段。首先要将心理健康教育与咨询工作纳入学校发展规划和人才培养方案,建立学校党政领导责任制,由校领导专门分管心理健康教育工作,深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。其次要健全校、院(系)、班级、宿

舍、个人五级心理健康教育工作网络,充分整合校内外资源,与校内各部门、校外精神卫生建立良好的沟通联动机制,创建灵活多样的家校沟通方式,建立健全成绩通报、荣誉公布和问题研判等家校通气机制。

1.2 条件保障。设有专门的室内心理辅导场所和室外心理辅导基地,具备开展心理健康教育与咨询工作相关的设备、器材、测评软件等设施。

1.3 队伍建设。高校心理健康教育工作要按《高等学校学生心理健康教育指导纲要》要求按1:4000师生比例,选足配齐心理健康教育工作队伍,且每年投入专项经费,提供不少于40学时的专业培

训或督导,做到“专兼结合、专业互补、专职专业、兼职精干”为原则,建设一支“专业化、高水平”的心理健康教育和心理咨询工作队伍。

1.4体系建设。(1)教育体系建设,将大学生心理健康教育课程列为面向全体学生的必修课,开设大学生心理健康教育相关选修课。(2)心理咨询体系建设。严格制定心理咨询师的选聘制度、预约制度,对来访者预约进行详细登记,对其提供的信息进行全面保密,在咨询前事先沟通、找准方向;咨询中循序渐进、突出重点;咨询后详细记录,不定时回访,建立中心内部的案例研讨机制,邀请校内外专家针对重点案例、棘手个案进行专业督导。(3)心理危机预防和干预体系建设,每年开展新生普查工作,对重点学生进行重点关注,建立与精神卫生中心或医疗机构的转介机制,开通学生的转介绿色通道。(4)活动体系建设,建设心理健康教育网络平台,开办专题网站(网页),以5·25大学生心理健康节为契机开展一系列普及教育活动。

1.5科研建设。心理健康教育科研纳入学校科研立项计划,从科研的角度带动心理健康教育工作进一步发展,不断探索心理健康教育新路径。

2 目前高校心理健康教育工作存在的问题和困难

结合笔者对省内外高校心理健康教育调研情况^[2],发现高校大学生心理健康教育工作主要存在以下问题:

2.1专兼队伍能力亟待加强。普遍存在心理健康教育工作人员配备与《高等学校学生心理健康教育指导纲要》专职人员建设指标还有差距。受疫情影响学生心理问题频发,面对新问题,中心专兼队伍在心理咨询理论、咨询技巧、心理危机处理等方面的能力亟待加强。

2.2心理服务设备、科研仪器的数据收集与使用有待加强。目前各高校不断加强建设、加大投入,采购一些新的仪器

设备用于提升心理服务水平,开展研究与数据分析。在建设过程中,应本着节俭原则,避免单纯比拼设备,数据利用程度不高,需进一步提升设备的科研价值。

2.3大学生心理健康教育针对性不够强,大学生心理健康教育课程多为公共课大班教学,个性化教育实施难度大,教学形式固定单一。

2.4新媒体进行宣传教育功能有待加强。目前省内外心理健康教育在新媒体宣传教育方面更新缓慢,心理健康教育网页建设滞后,导致学生对心理健康教育新媒体平台的粘合度不高。

2.5心理危机预防和干预体系建设不完善。危机干预重在预防,部分高校对来访者的回访落实不到位,对咨询个案缺少评价反馈环节,学院对重点人员的跟踪管理机制不完善,学校心理危机干预体系建设有待加强。

3 提升策略及建议

3.1专兼结合、拓展平台,不断完善心理健康教育工作队伍建设补足配齐工作队伍,提供学习培训平台,提高专业人员综合素质,有效维护校园安全稳定。

3.2充分发挥心理科研育人功能,组建科研团队,利用各类心理工作数据结果,分析不同人口学变量下的学生心理健康状况及影响因素。

3.3制定定期回访制度,做好咨询后效果评价。以咨询后一个月、三个月为时间节点,定期回访学生心理状态;将回访工作与咨询后效果评价融合,以反馈结果为依据不断提升心理咨询工作的效果,邀请心理学专家定期开展督导工作。

3.4转变教育理念,完善多元课程体系。以“面向全体,注重发展学生的潜力,优化学生心理素质、健全人格、促进学生积极成长”作为课程目标。以学习、生活、人际交往、人格发展、职业生涯规划、性心理及婚恋观辅导等作为课程内容^[3]。教学方法上,注重体验与互动,通过多媒体、室外活动等形式,激发学生的

学习兴趣,使学生由被动接受转变为主动学习。采用过程性、发展性等评价体系,使学生进行自我判定。

3.5主动占领网络心理健康教育新阵地,建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的心理健康教育网站、网页和新媒体平台,通过论坛、微信、微博、QQ群等新媒体形式,实现师生间的互动交流,加强与学生家长之间的沟通联系,实现家校教育合作与联动^[4]。

4 结语

虽然高校在大学生心理健康教育工作中尚存在些许不足,但在调研过程中,笔者也深刻的感受到高校对心理健康教育工作的重视和投入不断加强。高校心理健康教育实效性的提升并非一朝一夕,愿与广大心理健康教育者在探索中前进。

[基金项目]

云南省哲学社会科学规划社会智库项目“突发公共卫生事件下高校封闭式管理对大学生心理的影响及干预策略”(编号:SHZK2020421);

云南师范大学2020年党建研究课题一般项目“云南省高校心理健康教育工作实效性的影响因素及提升策略研究”(编号:2020sz22)。

[参考文献]

[1]廖莎.高校心理健康教育实效性研究[D].安徽农业大学,2012.

[2]贾笑颖.地方性高校心理健康教育工作问题及对策[J].西昌学院学报(自然科学版),2016,30(04):130-132.

[3]肖湘君.大学生心理健康教育实效性思考[J].华夏医学,2018,(2):124-127.

[4]仇妙芹.新媒体环境下高校心理健康教育实效性研究.教育现代化,2018,(24):109-111.

作者简介:

任利(1980--),女,汉族,四川泸州人,硕士研究生,副教授,云南师范大学,研究方向:思想政治教育。