

三全育人背景下高职院校与非公企业党建合作的路径探究

陈洁 刚良

湖南生物机电职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4189

[摘要] 在大力推进“三全育人”综合改革试点建设的背景下,推动高职院校与非公企业两种党组织的交流与合作,是新时代基层党建创新的需要、是学校提高人才培养质量的需要、是学生全面发展的需要、是非公企业提升核心竞争力的需要。

[关键词] 三全育人; 高职院校; 非公企业; 党建

中图分类号: G658.4 **文献标识码:** A

Exploration on the Path of Party Building Cooperation between Higher Vocational Colleges and Non-Public Enterprises under the Background of "All-round education".

Jie Chen Liang Gang

Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic

[Abstract] Under the background of vigorously promoting the comprehensive reform pilot construction of the "All-round education" system, promoting the exchange and cooperation between higher vocational colleges and non-public enterprises is the need for innovation in grass-roots party building in the new era, the need of schools to improve the quality of talent training, the need of students' all-round development and the need of non-public enterprises to improve their core competitiveness.

[Key words] the "All-round education"; higher vocational colleges; non-public enterprise; party building

伴随着改革的不断深化,社会主义市场经济逐步壮大,非公有制企业(以下简称“非公企业”)从无到有、从小到大、从弱到强,逐步成长为推动社会进步和经济发展的一支重要力量。《国家中长期教育与管理改革和发展规划纲要》要求,高职院校必须“坚持以服务为宗旨,以就业为导向,不断推进教育与管理教学改革,实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。“工学结合”人才培养模式推动了我国高职院校与非公企业校企合作的不断深化,当大多数高职学生党员引领青年群体追求进取的同时,在非公企业进行实训、实习期间高职学生党员的教育与管理问题也逐渐暴露。2017年,教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》进一步明确“形成全员全过程全方位的育人格局。”2019年,《国家职业教育改革实施方案》明确指出:“牢牢把握学校意识形态工作领导权,

将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。”推动高职院校学生党建工作与“三全育人”理念协同创新,加强高职院校、非公企业两种党组织的交流与合作,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人势在必行。

1 三全育人背景下高职院校与非公企业开展党建合作的可行性

1.1 党建合作内生逻辑具有一致性。高职院校肩负着人才培养的重任,学生党建是思想政治教育的重要体现,更是一项长期而艰巨的任务。当前,高职院校党组织建设具有历史久远、理论成熟、运行规范的特点,但是在“三全育人”的背景下,高职院校如何打通校内党建与校外党建之间技术、人才和平台的壁垒,形成完整的党员培养链,保证实习生党建工作的质量和现实需求。党中央强调:“非公有制企业是发展社会主义市场经济的重要力量。

非公有制企业的数量和作用决定了非公有制企业党建工作在整个党建工作中越来越重要,必须以更大的工作力度扎扎实实抓好。”高职院校与非公企业开展高质量的党建合作有助于弥补企业组织管理的缺失,实现互利共赢。

1.2 党建合作实践主体具有交互性。高职院校肩负着为经济社会建设与发展培养人才的使命,这一特点使其与非公企业有着天然的联系。多年来,高职院校与非公企业在专业教育、教材研发、就业实习等方面开展了深入合作,为校企党建合作打下了坚实的制度和实践基础。加强高职院校、非公企业双方党组织的联系能进一步为深化“工学结合”人才培养,实现全员、全过程、全方位育人搭建坚实的组织基石,促进校企之间“产学研”深度合作。

1.3 党建合作目标效果具有互补性。从学生的角度来看,在“三全育人”背景

下加强高职院校、非公企业两种党组织的交流与合作,重视培养学生党员“工匠精神”的培育,使学生党员尽早的实现从“校园人”到“社会人”的角色转换。从学校的角度来看,高校基层党组向非公企业党组织推荐优秀党员师生,双方在科研、技术创新等方面促进智力成果转化,为高校改革人才培养模式助一臂之力。从非公有制企业的角度来看,从党组织中挖掘出优秀党员职工,通过优秀党员职工带动企业员工,有助于促进企业对党建工作的关注和重视,增强凝聚力,影响和带动其他人更好地为中国特色社会主义建设事业服务。

2 三全育人背景下高职院校与非公企业开展党建合作面临的主要困境

2.1党建合作协同机制是“盲点”。当前,高职院校党务人员力量相对薄弱,党建任务较为繁重,实际工作中,很少能选派理论和专业素养较高的党务工作者前往企业参与党建合作的培育、孵化,学生党建工作以校内为主缺乏连贯性;其次,非公制企业党建与党政机关、事业单位党建工作相比有着天然区别,企业竞争更为激烈,导致部分企业更注重职业技能,对党建工作支持力度不够。高职院校及非公企业的党组织分属不同系统,各自独立开展党建工作,传统的体系阻碍了校企党建工作的交流,对形成党建“全员育人”协同机制带来挑战。

2.2党建合作规范管理显“难点”。一是学制较短,高职院校学制一般为三年,加之“工学结合”人才培养模式的实施,使学生在校期间至少半年以上在企业进行顶岗实习,顶岗实习期间,学生往往分散在各个实习基地。因而,高职学生党员在校期间培养考察的时间较紧。二是发展比例分配不平衡。高职院校一般将一年级定为考察期,发展学生党员人数极少,二年级开始逐渐增加,到三年级达到高峰,但三年级学生往往进入企业从事顶岗实习,大三学生党员一旦离校导致在校学生党员的比例又急速降低,学生党员及入党积极分子的辐射作用、先锋模范作用和参与学生党建工作的协

同作用就不能得到充分发挥。三是流程方式单一,比如往往只强调入党介绍人在学生入党前的引导,但针对入党后的谈话、思想汇报、民主生活会缺乏制度规范。导致学生党员的组织纪律观念淡化,自我要求松懈,学生党员未能及时有效地开展批评与自我批评,学生党员的先锋模范作用松劲,严重削弱了党组织的凝聚力学生党建工作缺乏创新活力,造成了“全过程育人”的困境。

2.3党建合作整合创新少“亮点”2018年,国家领导人在考察基层党建工作时指出:“党建工作的难点在基层,亮点也在基层。”当前来看,非公企业的党建工作日益受到重视,很多非公企业陆续成立了党组织,但是党建工作亮点不突出,特色创新显不够。而高职院校的党建工作有一定基础,近年来,也在积极探索党建的创新,如果校企双方党组织加强合作,在注重技能的前提下,打造“政治过硬,技能突出”的新型专业人才,无疑将极大地提升校企双方的美誉度和综合竞争力。

3 三全育人背景下高职院校与非公企业开展党建合作的实现路径

3.1以网络信息技术为手段,营造党建合作育人情境。新媒体时代,互联网已经成为高职院校学生获取咨询的重要渠道,在校企双方开展党建合作的过程中,要充分发挥网络信息技术手段快捷、便利、资源丰富等优势,通过线上线下结合的模式突破传统的党员教育管理模式的束缚,为实习期间的流动党员、时间碎片化的党员创造更好的学习情境,提供更丰富的学习平台。比如,可以考虑由实习学生担任“学习语录”网络微课等网络党建栏目主讲人,实现学生由“坐着听”到“站着讲”的角色转变,激发主观能动性,鼓励学生打开思想边界,提升网络素养,提升参与感、价值感和获得感;从打造“学生喜闻乐见”的网络作品向打造“学生真心喜欢又终身受用”的网络育人品牌发展。进而推动高职院校与非公企业党建合作与“三全育人”理念的结合,引导学生树立正确的思想价值观念。

3.2以组织和队伍建设为重点,实现党员成长全程引导。工学结合一般包含

两个阶段:综合实训和毕业顶岗实习。一般在大学二年级开展综合实训,此阶段学生党员比较稚嫩;顶岗实习阶段时,学生党员基本上步入大三,相对而言较为成熟,但此阶段学生党员离校时间较长,教育与管理仍不能松懈。高职院校与非公企业在党建合作的过程中,应当以组织和队伍建设为重点,实现党员成长全程引导。一是构建党建合作组织。将党建要求写入人才培养方案,纳入“工学结合”培养的全过程,可考虑设置校企联合党支部;二是要构建党建合作队伍。逐步打破教研室、专业和班级的壁垒,在同一企业实习的不同院系、不同专业的党员学生可以参与到同一个团队、项目中,实现校企全方位的合作,为党建创新提供新思路。

3.3以体制机制创新为根本,激发党员自我发展动力。建立和完善党建合作制度是实现高职院校与非公企业党建合作的根本。首先,完善实训、实习学生党建制度的设计。针对“学生+员工”双重身份这一特点,高职院校党组织应当会同企业党组织共同制定学生党员、积极分子工作方案,如制定《实训、实习阶段学生党建工作制度》,并将其纳入人才培养方案。从政治学习、思想汇报、考察培养等方面,形成制度化管理,明确校企基层党组织在学生党员培养过程中的责任,共同推进“党员工作生活在哪里、党组织就覆盖到哪里”的党建新格局。建立“双考核、双汇报”制度,将党员学生在企业实训、实习期间的表现纳入考核,由校企党组织及指导老师共同考核鉴定。对考核优秀的学生党员给予表彰并宣传典型事迹,对于考核落后的学生党员及时开展批评教育。校企双方共同发挥党建政治核心、引领作用,积极培养高职学生党员“职业人”与党员的双重身份意识,积极打造非公企业发展的“红色引擎”。

4 结语

党建是学校事业发展的坚实保障,是专业建设的根本引领,是学生思想的指引方向。在大力推进“三全育人”综合改革试点的背景下,推进高职院校与非公企业的党建合作,是新时代基层党建创新的需要、是学校提高人才培养质

高校教师职业道德修养路径之我见

李晗 柳月

武汉商学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4247

[摘要] 教师是一种人文化的职业,通过教学进行师生间的交流。教师从事教学、辅导、教育和行政的工作,本身必须具备优秀的道德修养和夯实的专业基础,重视教学、关爱学生、遵守学校规则,以培养学生健全的人格。教师的职业道德修养的构建可以促进教师职业的发展,帮助教师认知教师职业道德修养,提供教师作为指引教育学生的依据。本文首先阐述高校教师的职业道德,接着对高等教师职业道德修养进行思考,最后对全文做出小结。

[关键词] 高等教师; 职业; 专业; 职业道德

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

My opinion on the path of teachers' professional ethics cultivation in colleges and universities

Han Li Yue Liu

Wuhan Business University

[abstract] The teacher is one kind of humanistic occupation, carries on the teacher and student's exchange through the teaching. Teachers engaged in teaching, counseling, education and administration, themselves must have excellent moral cultivation and a solid professional foundation, attach importance to teaching, care for students, abide by the rules of the school, in order to develop students sound personality. The construction of teachers' professional ethics cultivation can promote the development of teachers' profession, help teachers to recognize the professional ethics cultivation of teachers, and provide teachers with the basis for guiding the education of students. This article first elaborated the university teacher's professional ethics, then carries on the ponder to the university teacher professional ethics tutelage, finally makes the summary to the full text.

[Key words] Higher teachers; Occupation; Professional; professional ethics

引言

为国家培育更多专业人才作为现代高校老师的主要任务,它对国家科学技术、精神文明和社会主义精神文明具有重大影响。在人类社会文化发展过程中,高校老师作为直接传播者,他们对社会

发展以及人类延续发挥了重大的价值。在教书育人的同时,也让当代大学生明白了很多知识,掌握了技能,这对树立道德观和世界观具有重大影响。从有机整体的发展过程来看:高校老师不仅要面向文化知识,同时还应当主动承担起育

人的重担。高校老师的师德建设作为一项长期工作,不能一鼓作气,而是长期坚持。高校老师作为整个高等学院的主要力量,师德建设对整个高校老师队伍而言至关重要,高校老师的师德情况,也将关系到所有学生的综合素养以及民族发

量的需要、是学生全面发展的需要、是非公企业提升核心竞争力的需要,这是一项创新课题,还亟待在实践中不断检验和完善。

[基金项目]

2019湖南省辅导员年度人物专项课题/厅级《三全育人背景下辅导员的角色定位及实践路径研究》(编号:19FDY17)。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要[Z].北京: 华社,2010-07-29.

[2]全国非公有制企业党建工作会议在京召开[N].经济日报,2012-03-22(2).

[3]中华人民共和国国务院,国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].2019-1-24.

[4]刘玮.以学生党建为着力点推进

大学生思想政治教育工作[J].知识文库,2020(2):182-183.

作者简介:

陈洁(1986--),女,汉族,湖南长沙人,硕士研究生,讲师,从事高职思想政治教育研究。

刚良(1981--),男,土家族,湖南慈利人,硕士研究生,副教授,从事高职思想政治教育研究。