

英语基础教育中的多元文化共生

张睿

淮北师范大学

DOI:10.12238/er.v4i9.4240

[摘要] 英语是世界上最广泛的语言,而在这其中,不同国家、民族之间文化背景和风俗习惯存在着很大差异,因此对其进行有效地融合与交流就显得尤为重要,在当前社会经济迅速发展的情况下,我国教育事业也得到了很大程度上地改善,但是同时也存在着很多问题,其中英语基础教学中对文化环境以及人文精神等方面要求较高,因此我们必须要将多元文化共生这一理念融入到教学当中去并且让学生们能够更加全面、系统学习英语基础知识和提升自身综合能力水平。

[关键词] 英语基础教学; 多元文化共生; 基础教育

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Multicultural symbiosis in basic English education

Rui Zhang

Huabei Normal University

[Abstract] English is the most extensive language in the world, and there are great differences in cultural background and customs among different countries and nationalities. Therefore, it is particularly important to effectively integrate and communicate them. With the rapid social and economic development, China's education has also been greatly improved, but there are also many problems. Among them, basic English teaching requires higher requirements on cultural environment and humanistic spirit. Therefore, we must integrate the concept of multicultural symbiosis into teaching, and enable students to learn basic English knowledge more comprehensively and systematically and improve their comprehensive ability.

[Key words] basic English teaching; multicultural symbiosis; elementary education

引言

在英语的学习过程中,我们会遇到很多问题,比如说不同国家、不同时间和地点之间所面临的文化差异,这些都需要跨文化交流来解决。对于我国来说,作为世界上最大发展中国家,与发达国家之间存在着巨大差距以及各种复杂因素影响下,造成了教育水平落后等现象,严重制约了英语学习者的身心健康成长。在全球化背景中,我们要学会用科学有效、包容开放和平等合作的眼光看待问题并解决问题。

英语是一种语言,而非文字,在交流过程中需要用笔、墨等来进行表达,所以说学生要想提高自己的外语水平就必须将文化和语言结合起来。多元文化共生指的是不同国家之间,以某种民族或地

区为背景,形成了多种类型的文化交流活动,并相互影响着彼此发展,也可以说是跨地域性与多层次性相统一,是一种新形势下英语学科教育中重要组成部分之一。

1 多元文化共生理论

多元文化共生指的是在一个国家或民族的社会、历史和地理等背景下,各个区域之间通过各种方式进行交流,使各个地区相互了解彼此文化内涵。多元文化交流是指在同个城市或者某一些地方,由于其自身条件与环境因素等方面所具有的差异而产生了不同语言现象,因此我们可以将这种交流称为跨域交往,也可称之为跨界性交际,其中就包括语言、社会背景、地理因素以及历史文化。

英语的学习和运用离不开多元文化,在全球化进程中,各国之间不仅要相互

了解对方国家的历史、人文背景、风俗习惯等生活方面的不同,还要考虑到每个人都有自己独特个性及兴趣爱好等,因此我们可以将这些差异作为一个很好地素材来吸收,并利用他们所喜欢或者感兴趣并且能够理解,甚至是接受他方要求的东西以达到学习目的。

多元文化共生将两个具有相同或相似特征,相互依存,彼此之间互相依赖和相互作用而形成的一种新的文化现象,在英语学习中我们可以把这种关系简单地分为两种:一是母语与外语,二是不同语言环境下所产生出来的同一个意思,另外也有可能存在着不同类型多样和形式多种多样以及复杂化等特点。

2 多元文化与英语基础教育

2.1 多元文化与英语基础教育的构

成要素。英语基础教育是在一定的社会背景下,为了使能够掌握基本知识和技能,培养他们成为一个合格公民必须的经历,因此可以说它是一种多元文化共生。语言作为人类交流工具之一,为世界各国人民提供了许多必要而又丰富多样且具有不同意义的词语,使高度开放性与包容性的国家之间沟通联系频繁,成为许多民族共同发展的重要手段,英语学习更是如此。

多元文化与英语基础教育之间存在着千丝万缕的不可替代性,从根本上来说,是一种复合型人才培养模式所要求的一种教学方式和方法。在这个过程中,需要教师对学生进行有效指导并以多种多样教学手段为载体,来提高其综合能力水平以及学习兴趣等各方面需求,同时还需重视语言环境因素及社会文化背景等其他要素,是英语基础教育实施的作用与意义所在。

2.2多元文化对英语基础教育的影响。多元文化的形成主要是基于语言环境,社会背景,人文因素等,在英语教学中培养学生对不同国家、民族以及世界上其他各国的历史和现状有一个全面而深刻的了解。同时要注意的是要以人为本,教师应注意每一位同学在学习英语过程中遇到困难时,应该给予他们帮助与支持,鼓励每个人解决自己遇到的困难,并从中获得收获,引导学生之间相互交流合作。

英语基础教育的多元文化共生,是跨学科、多领域和综合性学习,在这种情况下需要我们对传统语言进行一定程度上的创新与发展。首先从教学方式来说,教师可以将不同民族之间、有共同爱好、相近但又相互矛盾的话剧内容融入到课堂中去,同时也要根据学生所喜欢的不同性格特点来设计问题情境、设置相应课程让其加入自己的兴趣小组内讨论,并在交流和学习过程中不断地发现新知识点以达到更好的效果。

3 英语基础教育中的多元文化问题

3.1英语基础教育中多元文化的发展。在英语基础教育中,多元文化的呈现,是一个复杂而又漫长的过程,它不仅仅

只是单纯地学习语言和文化知识,而是通过跨学科、跨文化交流等多种方式来实现的一种现实与思想上沟通交流的能力,以及其他各种社会活动所需要具备的能力,并能够被理解、接受、认可甚至得到认同感等等一系列综合素质发展目标。

3.2多元文化在英语基础教育中的价值。多元文化的融合,对我国英语教育有很大作用,在传统教学中,我们往往是以教师为中心,学生只能被动地接受知识和信息,而随着人们生活、经济发展以及科技进步日新月异的迅速发展,人们逐渐意识到全球化时代所带来的新现象,跨国公司大量资源投入到世界各地进行生产活动与交流合作等方面,因此,我国目前英语教育多元文化融合刻不容缓。

多元文化的发展是英语基础教育改革和建设必不可少的,从古至今,中华民族一直都提倡“素质教育”,这不仅仅体现在语言方面,在当今这个时代背景下也要求学生们要具备一定综合能力,所以按照传统教学对知识进行传递、交流以及思想道德等进行多方面培养,都是必须去完成任务,同时大力发展多元文化学习促进学生紧跟时代步伐也是必不可少的。

4 英语基础教育中多元文化共生的策略

4.1创造多元文化氛围。教师可借力友好学校资源,通过校际学生社团、俱乐部平台,让学生深入了解他国学生的生活和思想,感受不同文化;也可以文化节为契机,开展国际文化周和民族文化周活动,带领学生搭建文化展台,在校内创造多元文化氛围。

4.2加强多元文化应用。(1)加强英语基础教育与多元文化共生的联系。教师应该加强英语基础教育与多元文化共生的联系,将传统文化和现代社会发展相结合,让学生对中国悠久历史有一个全面、深刻地认识,通过跨文化交流过程中不断提升自身素质。例如:美国著名心理学家威廉·潘恩提出了“多元性”这一概念后,他认为人类是具有异国情怀和地域特征的人,而英语作为一种语言工具,也应具备这种特质。在全球化时

代背景下,英语学习者必须要与不同国家文化之间形成有效联系,并达到统一协调发展。(2)加强我国在英语教育中人文精神的培养。教师要积极引导他们去参与到跨文化交流活动之中来,同时也应该鼓励英语教学中多开展一些跨文化交流项目活动,让同学们在交流过程中学习和分享更丰富的知识经验,通过模拟项目和真实项目、参加比赛等多种方式,使得教师可以及时发现及决问题,更有针对性的提高学生的素质技能,增强学生的信心、能力。

4.3多方共同合作,重视文化交流。多元文化共生,是英语基础教育中不可或缺的一环,要充分发挥学生自身和家、学校三方面的作用,在促进语言教学的过程中,有效整合不同国家以及地区之间存在的各种差异。

首先重视跨文化交流,我国历史悠久、源远流长,因此我们可以利用这一优势进行跨文化交流活动;其次就是加强与其他各国间的交流合作关系;最后是发展中国家应注重文化多样性和民族性,促进各区域多元文化共生共进式发展。

5 总结

英语是一种特殊的语言,在人类交流和沟通中发挥着重要作用。因此,在学习和应用外语时我们应该注重文化差异性,多元文化交流可以让学生感受到不同国家、种族之间,存在的各种独特而丰富多彩、具有异域风情、以及独特的民族精神等诸多方面的价值。同时,也能培养他们对中国传统文化、世界发展趋势及未来的展望的信心与期待感,这对于增强中华民族在世界范围内的话语环境有着重要意义。

[参考文献]

[1]何玲梅.论多元文化共生时代英语专业教育的价值取向[J].教育科学,2012,28(04):32-36.

[2]龚亚夫.论基础英语教育的多元目标——探寻英语教育的核心价值[J].云南教育(中学教师),2013,(05):8-10.

[3]牟波.基础英语教育的多元目标——探寻英语教育的核心价值[J].中外企业家,2017,(18):212+214.