

“扩招”人员全面线上教学策略研究

——以四川城市职业学院为例

蔡雪梅

四川城市职业学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4266

[摘要] 百万扩招的环境下,全面线上教学策略成为了百万“扩招”人员的主流教学方式。为确保“扩招”人员人才培养工作的顺利推进,通过探索构建“一中心四联动”的教学策略,确保了“扩招”人员全面线上教学工作的有序推进。

[关键词] 高职; 扩招; 全面; 线上教学; 策略

中图分类号: G421 文献标识码: A

Research on Comprehensive Online Teaching Strategy of “Enrollment Expansion” Personnel

—Taking Urban Vocational College of Sichuan as an Example

Xuemei Cai

Urban Vocational College of Sichuan

[Abstract] Under the environment of millions of enrollment expansion, comprehensive online teaching strategy has become the mainstream teaching method for millions of “enrollment expansion” personnel. In order to ensure the smooth progress of personnel training of “enrollment expansion”, the teaching strategy of “one center and four linkage” is explored to ensure the orderly progress of comprehensive online teaching of “enrollment expansion” personnel.

[Key words] higher vocational education; enrollment expansion; comprehensive; online teaching; strategy

2019年的“百万扩招”到2020年的“两百万扩招”,让高职生源结构由“普高、中职生源”为主向“普高、中职生源”为主,退役军人、新型农民等多类生源为辅转变。为确保不降低“扩招”生源教学质量,各级教育主管部门、学校、教师都采取了各项积极的措施,确保在不影响“扩招”人员社会责任的基础上不降低教学质量。为了应对“扩招”人员身份、角色、职责、学习能力与需求的特殊性,高职院校普遍采用了“扩招”人员全面线上教学模式,以满足“扩招”人员的学习时间、空间、能力、目标等个性化需求。在百万扩招的背景下,全面线上教学成为了百万“扩招”人员的主流教学方式,为确保“扩招”人员人才培

养工作的顺利推进,各教育教学主体也在不断探索最为契合的线上教学策略,同时也为教育教学信息化改革与发展指明了方向,提供了借鉴。

1 全面线上教学面临的问题与不足

为加强“扩招”人员教学过程管理和监控,以持续改进线上教学策略,通过问卷调查、日常教学检查、教学巡查、听评课及教研活动等方式,对四川城市职业学院“扩招”人员线上教学师生感受和建议进行了全面收集整理。一方面“扩招”人员教学工作全面启动后,对“扩招”人员开展了一次网上问卷调查,共计收集两个年级有效问卷200余份。另一方面,通过教学检查、教学巡查、督导

同行听评课及教研活动等途径收集教师的反馈信息,将“扩招”人员的全面线上教学所面临的问题总结为以下几点:

1.1 自建线上教学资源相对不足

线上教学资源相对不足,能投入线上教学使用的、完整的、自建的资源有限,虽有诸多可利用的现成的平台资源,但由于与教材不统一,再加上部分教师对现有课程资源不熟悉,无法达到最佳的辅导、答疑效果。

1.2 线上教学技能技巧不足

虽信息化教学改革一直在推行,但大多数教师对信息化技术手段的应用仅限于线上签到、互动,部分教师平时对网络教学模式、网络资源关注较少。教师采用线上教学面临着一方面自建线上资

源数量准备不足,质量不高;另一方面对线上教学的技术手段与技巧不熟悉,教师很难对线上课堂进行把控。

1.3 学习氛围不足

“扩招”人员的年龄情况来看,大部分“扩招”人员承担着家长、职员等家庭与社会角色,学习的时间、精力、空间受限,学习的环境复杂、时间仓促、精力分散、能力不同、目标不同,上课状态不佳,学习效果大打折扣。

2 一中心:以学生为中心贯穿始终

“一个中心”将以学生为中心的理念贯穿于全面线上教学的每个细节中。线上教学只是教学时空发生变化,线上教学的对象是学生,教学效果由学生体现,所以,线上教学需要“扩招”人员积极主动参与到教学活动中。“扩招”人员对教学方式、教学内容的需求是“短、平、快”,教师要适当调整教学方式与模式,采取适宜“扩招”学生学习的方式进行备课、授课。

3 四联动:学校、教师、班主任、“扩招”人员四联动

学校、教师、班主任、“扩招”人员四联动为全面线上教学工作有序开展提供坚强保障。

3.1 学校——监管与服务职责到位

3.1.1 加强质量监控,管理不缺席

学校承担着教学质量把控的职责,通过大数据平台,对线上课程开设情况进行实时把控、监督。通过线上教学检查,对课程资源的完备、开放程度以及线上辅导、答疑的开展情况进行督查;通过线上教学巡查、同行听评课、教学督导听评课,对线上教学进行实时监控;通过教学巡查日报、周报、教学督导简报等,对线上教学情况进行及时反馈;各教学单位保证课程思想性、科学性、创新性。

3.1.2 加强服务保障,工作学习两不误

通过开课计划审核、课表编排、期初教学检查等工作,明确教师工作任务和要求,有序推进“扩招”人员线上教学;组织开展线上教学技术培训,教学平台

应用技术培训和线上教学示范课,提升教师线上教学能力与水平;组织师生听课、测试线上教学效果,协助教师正式上课之前多次演练;通过多种方式及途径,对“扩招”人员进行线上教学宣传教育和技术培训;逐一摸排“扩招”人员线上学习环境条件,分析全面开展线上教学的可行性;定期开展教研,交流课程资源、备课成果,研讨教学方式。

3.2 教师——准备与能力提升到位

线上教学一方面需要充分准备,发挥教师的专业水平,另一方面还需要教师创新性地利用信息化平台工具,提升线上教学的能力与技巧。

3.2.1 课前充分准备

拟定学习任务清单,教师在课前拟定学期、周、日网络学习任务清单,发放给“扩招”人员,清单内容包括学习的内容、任务、目标、重点、要求、方式、作业布置、考核方式以及相关的教学PPT、教学视频等电子学习资源,便于“扩招”人员根据学习的任务与目标进行提前自主预习,提高教学效果。做好课前设备、平台的调试课前调试,摄像头、耳麦等设备,确保最佳的视频、音频效果;在有条件的情况下,尽量使用话筒授课;将自己电脑或者手机的音量调整到适当的位置,避免声音过大或过小。教师要合理整合资源,做好教学设计。不同平台具有不同的性能优势与不足,目前教师使用频率较多的网络直播平台主要包括:腾讯课堂、钉钉、腾讯会议、QQ、瞩目等^[1],这些平台都可以开展线上的讨论和互动,教师应结合课程以及“扩招”人员的特点,整合平台优势,选择最恰当的平台进行授课。

3.2.2 课中有效把控

线上教学过程中,教师无法观察到“扩招”人员的课堂表现及学习状态,教师可以充分利用平台签到功能,进行线上教学的“扩招”人员考勤;在教学过程中适当增加学习任务或线上及时测验;采取口头即时作业与线下书面作业相结合的方式,调动“扩招”人员普遍参与,避免早退或做与学习无关的事情;增加课堂互动,调动“扩招”人员参与积极

性,可以通过课堂连麦、聊天区交流、线上答疑、评论作答等形式^[2],提升“扩招”人员的参与度和专注度,引导“扩招”人员自主完成学习任务。教师要利用多种途径增加互动,给予“扩招”人员充足的提问、反馈、讨论以及分享时间;教师可视教学内容和组织需求,采用技能点分解的形式在课前录制微课分发给“扩招”人员预习或在课堂上进行回放带动“扩招”人员跟做、跟学;通过提前提供学习资料、下发学习任务等形式,采用翻转课堂等混合式教学模式,可在一定程度上提升线上教学效果与效率。除以上把控技巧外,提升“扩招”人员的出勤与学习效果最关键的技巧在于提升教师的教学水平,只有精彩有趣的课堂氛围才能主动引导“扩招”人员加入课堂学习,达到最佳的教学效果。

3.2.3 课后及时交流反馈

教师可利用线上布置课后作业与任务,线上及时跟踪“扩招”人员作业完成进度和完成效果,了解“扩招”人员学习效果,并对“扩招”人员学习掌握情况进行及时反馈。教师可以通过让“扩招”人员制作思维导图、撰写专题小结、晒课堂笔记、录制互动语音小视频等,检查“扩招”人员的课堂学习状态,并做好过程性考核记录。

3.3 班主任——引导与服务到位

协助教师组建线上QQ群、微信群等沟通渠道,帮助教师与“扩招”人员开展线上交流、互动。进一步加强班级管理,加强“扩招”人员的思想教育和纪律教育,丰富管理措施,提高线上班级管理质量,督促“扩招”人员按要求完成学习任务;配合授课教师开展课堂考勤工作,尤其是合班课,更需要班主任采取有力措施协助任课教师,让每一个“扩招”人员都在班级有效管理范围内。

3.4 “扩招”人员——遵守纪律,及时反馈

线上学习带给“扩招”人员新的学习氛围和新的教学模式,大部分“扩招”人员能以积极的态度适应线上教学,通过创造、改善条件满足线上学习的需要并针对线上教学存在的问题与不足及时

沟通反馈。

4 结束语

全面线上教学是“扩招”人员目前可行、可效的教学策略,虽面临着新的问题与不足,但只有在不断改进与提升的过程中解决这些问题与不足,这些问题与不足也将激励学校、师生、家长不断改进与研究,较好的解决“扩招”人员个

性化的教学组织问题。^[3]为今后的教育教学改革提供新的思路与方向。

[参考文献]

- [1]陈夏瑾.突发疫情下浙江留学生“云课堂”教学实证研究[J].中阿科技论坛(中英文),2020(08):147-150.
- [2]宋秦中.线上教学有效性设计与实践[J].汽车维护与修理,2020(16):34-35.

[3]祁顺彬,陈扬,李永红,等.百万扩招背景下高职院校的多元教学模式[J].高教学刊,2021(02):108-111+115.

作者简介:

蔡雪梅(1988—),女,汉族,四川荣县人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:职业教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。