

# 高中英语口语课堂教师纠错反馈技巧探讨

肖娴 陈媛

中南大学 公共管理学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4275

**[摘要]** 在高中英语口语课堂教学中,教师结合学生的口语表达情况进行纠错和反馈,能让学生及时认识到自己的错误,并对学生的口语表达能力进行训练,从而提高学生的口语表达技巧,增强教学效果。本文结合高中英语口语课堂教学,对教师纠错反馈技巧进行了探究,旨在发挥纠错反馈教学的作用,促进学生英语口语表达能力的高效化训练。

**[关键词]** 高中教育; 英语教学; 口语课堂; 纠错反馈技巧

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Discussion on Error Correction Feedback Skills of Teachers in High School Spoken English Classroom

Xian Xiao Yuan Chen

School of Public Administration, Central South University

**[Abstract]** In oral English classroom teaching in senior high school, the teachers correct errors and feedback based on the students' oral expression, which can enable the students to realize their mistakes in time, and train the students' oral expression ability, so as to improve the students' oral expression skills and enhance the teaching effect. Based on the high school oral English classroom teaching, this paper explores teachers' error correction feedback skills, in order to give full play to the role of error correction feedback teaching and promote the efficient training of students' oral English expression ability.

**[Key words]** senior high school education; English teaching; oral classroom; error correction feedback skills

英语口语表达训练是提高学生英语交际能力的重要前提和基础,特别是在高中阶段的英语教学实践中,关注学生口语表达能力的训练,对教学活动进行合理化的设计和规划,能充分展现英语口语表达教学的价值和作用,促进学生对英语知识进行全面系统地探究。因此在教学改革的背景下,高中英语教师要针对英语纠错反馈技巧进行创新,按照学生的口语学习表现,合理化的应用纠错反馈技巧,促进学生对英语口语知识的系统学习,从而使高中英语教学能力得到不断地提升。

### 1 高中英语课堂学生口语表达错误类型

在高中英语教学中,学生课堂参与口语表达训练,往往会出现一些错误的情况,影响学生对英语口语知识的系统

学习,也会降低英语教学效果。具体分析学生英语课堂学习中出现的口语表达错误情况主要涉及到语际错误,即学生英语口语表达受到母语的干扰,出现语言习惯方面的错误,部分学生将母语语言内涵直接嫁接到英语语系中,如使用“The problem will discuss tomorrow”表达自己的看法,影响学生对英语知识的学习,可能会引发学生在英语口语学习中负迁移的情况,不利于学生对英语知识的深入探索;语内错误,即学生对英语目的与项目认知出现偏差形成的口语表达方面的错误,基本上从单复数名词混用和动词形态的混用等方面表现出来,如“She go to school by car.”就是典型的错误形式;诱导性错误,即学生在口语表达过程中受到教师语言影响出现错误的情况,如教师往往会“Wh——引导

特殊疑问句采用主谓倒装结构”方面的经验进行总结,但是在过度强调的情况下,部分学生会错误的套用规律形成表达错误,如使用“Lili wants to know who is she”进行表达,导致学生的英语学习出现明显偏差,不利于学生英语口语表达能力的合理化培养<sup>[1]</sup>。

### 2 高中英语口语课堂中教师的纠错反馈技巧

在高中英语口语课堂教学中高效率地开展口语教学,促进纠错反馈技巧的合理化应用,就需要结合具体教学情况针对纠错反馈技巧进行分析,发挥纠错反馈教学的价值和作用,辅助学生对英语知识的系统学习,从而对学生的英语综合素质实施合理化的锻炼。

2.1 采用多种纠错方法,减轻学生的心理压力

高中英语教师在口语教学中,对于纠错反馈技巧的应用,应该注意结合课堂教学活动的基本情况进行分析,按照学生出现错误的差异情况、学生性格特点情况等,尽量选择多元化的纠错反馈技巧加以应用,从尊重学生、保护学生自尊心,鼓励学生大胆表达的角度对纠错反馈技巧进行设计和应用,从而发挥纠错反馈技巧的应用价值,使学生不仅能在口语学习中认识到自己的错误,还能主动对错误进行改正,正确的表达自己的思想和观点,对高中生的英语口语交际能力实施合理化的训练<sup>[2]</sup>。在具体教学活动中,教师可以采用直接纠错、重复纠错、强调纠错、追问纠错、示例纠错、延时纠错等不同的纠错方法,让学生能在不同纠错反馈技巧的作用下认识到自己的错误,能主动改正自己的错误,对学生的英语口语表达能力实施合理化的训练。

如在课堂教学中,学生在口语表达方面出现了时态错误的情况,教师就可以采用复述纠正的方法,在肯定学生勇敢表达的基础上,通过复述正确的表达方式,让学生认识到自己的错误并进行改正。如学生说出“*We take the bus to the library yesterday.*”教师在进行复述纠正的过程中就可以使用“*Yes, that's right. We took the bus to the library yesterday.*”进行表达,帮助学生认识和了解自己的错误,在纠错反馈的基础上提高高中生的英语口语表达能力,有效促进学生英语学习能力的合理化培养。

2.2 引导学生自我反思,点拨指导学生纠错

学生是英语口语学习的主体,因此在高中英语口语教学活动中,要想充分发挥纠错反馈教学的重要作用,就要在教学中突出学生的主体地位,引导学生对自己的语言表达情况进行反思,然后

鼓励学生发现自己的错误并进行纠错,激发学生主动学习意识,从而对学生的英语学习能力实施针对性的锻炼,在有效纠错引导的基础上提高学生的口语表达能力和交际能力,促进学生对英语知识进行深层次探究<sup>[3]</sup>。

如学生在英语口语表达过程中往往会出现用词不恰当的情况,此时教师就可以鼓励学生结合自己表达的内容进行自我反思,在有效反思的基础上通过点拨引导让学生自我纠错,加深对英语口语交际的理解和认识。如一个学生在课堂上使用“*We watched movie yesterday.*”表达自己的看法,教师在发现错误后,就可以点拨学生进行反思,可以通过提示“*watched movie*”让学生将反思的重点确定在这个词组内,然后联系冠词的应用促进学生分析,让学生能及时发现问题并进行改正,有效加深学生对课程知识的理解,显著提高英语口语纠错教学指导的效果,对高中生的英语综合素质实施合理化的锻炼<sup>[4]</sup>。

2.3 鼓励学生互相纠错,营造良好教学氛围

在英语口语教学实践中,教师鼓励学生之间互相纠错,不仅能让加深学生对英语口语表达能力的理解和认识,还能对学生的英语听力能力、英语学习能力等实施合理化的锻炼,从而增强教学有效性,逐步促进学生对英语知识的系统学习。因此教师在英语口语教学实践中,要注意在班级中营造良好的教学氛围,如果发现学生的错误,可以鼓励和引导其他同学说出这名同学的错误并提出改进的建议。在此过程中,学生之间认真聆听他人的发言,注意反思自己的口语表达情况,不仅能高度集中学生的注意力,还能对学生的英语口语表达能力实施合理化的训练,有效提升教学活动的整体水平,保障学生的英语口语表达能

力得到高效化的培养<sup>[5]</sup>。

### 3 结语

综上所述,在高中英语课堂教学中,教师结合学生的口语表达基本情况落实纠错反馈工作,发挥纠错反馈技巧的作用,使学生能认识到自己的错误,并及时进行改正,从而显著提高学生的英语口语学习和训练能力。因此新时期在教学改革的背景下,英语教师要注意结合口语训练进行系统的分析,促进纠错反馈技巧的有效应用,提高学生对口语学习的认识和理解能力,确保高中生的英语交际能力得到高效化的培养和训练。

### 【参考文献】

- [1] 乔友鹏.英语专业学生对口头纠错反馈的信念研究——以“语音诊所”课程为例[J].镇江高专学报,2021,34(3): 117-121.
- [2] 李剑.批判教育学视角下的高中英语口语课堂分析[J].贵州师范学院学报,2021,37(06):69-77.
- [3] 秦琪.克拉申“语言监控”理论在高中英语口语教学中的应用[J].海外英语,2021,39(12):212-213.
- [4] 李佳璐.高中英语课程评价体系的现状反思与改进路径[J].英语广场,2021,15(05):134-136.
- [5] 李一丹.例谈以英语辩论为载体的口语课在高中校本课程中的开发[J].海外英语,2020,38(11):15-17.

### 作者简介:

肖娴(1994--),女,汉族,河南信阳人,中南大学硕士研究生,研究方向:高中英语口语教学。

陈媛(1970--),女,汉族,辽宁人,博士,中南大学副教授,研究方向:教育管理,学科教学,教育史。