

在线开放课程对地方高校混合式教学的影响

盛小萍

新疆财经大学

DOI:10.12238/er.v4i10.4276

[摘要] 在数字化信息时代,在线开放课程得到广泛应用,同时得到广大师生的一致好评。随着在线开放课程的进一步应用,不可避免会影响地方高校混合式教学模式改革,除了能够促进教学水平的提高之外,还对培养学生学习兴趣十分有利,进而使学生参与活动的积极性和热情激发出来。基于此,本文对在线开放课程及混合式教学模式进行探讨,希望给有关学校机构提供参考与借鉴。

[关键词] 在线开放课程; 地方高校; 混合式教学模式

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

The Influence of Online Open Course on the Reform of Mixed Teaching Mode in Local Universities

Xiaoping Sheng

Xinjiang University of Finance & Economics

[Abstract] In the era of digital information, online open courses are widely used and highly praised by teachers and students. With the further application of online open courses, it will inevitably affect the reform of mixed teaching mode in local colleges and universities. In addition to promoting the improvement of teaching level, it is also very beneficial to cultivate students' interest in learning, and then stimulate students' initiative and enthusiasm to participate in the activities. Based on this, this paper discusses online open courses and mixed teaching mode, hoping to provide some references to relevant institutions.

[Key words] online open courses; local universities; mixed teaching mode

引言

在线开放课程与混合式教学模式都具有各自优势,在线开放课程能够突破时空限制,对人们自主学习需求进行满足,使学生主观能动作用和教师引导作用充分发挥出来,对教学改革与发展十分有利,促进教学质量和水平的提高。而混合式教学通过结合线上与线下教学,进而结合传统学习与在线学习优势,促进教师引导作用的发挥,同时将学生主观能动性体现出来。有利于互补二者优势,最终获取良好学习成效。

1 在线开放课程与混合式教学模式

1.1 在线开放课程

在线开放课程的英文是MOOCs,它努力追求在线化的教学全过程,使在线学习关联学位、学分、就业,由此看来,建

设在线开放课程过程中,必须坚持过程与应用的导向理念。

1.2 混合式教学模式

混合式教学主要是人们在反思在线学习基础上,重新构建的信息化教学模式,实际是有机结合网络学习优势和传统教学模式优势,通过对线上与线下教学方式的应用,促进两种教学组织方式的结合,实现互补优势目的,不仅可以使教师主导与监控作用发挥出来,还能使学生从被动学习转化为主动学习^[1]。

2 在线开放课程建设必要性

2.1 翻转课堂与混合式教学的趋势

据了解,能够充分调动师生教学积极性的最有效方式就是在线开放课程的混合式教学,这已经得到广大教师的认可和接受,同时受到学生青睐。此方式的应用能够明显降低教师的职业倦怠感,

拉近师生关系,提高教师教学成就感;针对学生,可以调动起学习积极性,培养其自主学习意识,在短时间内提高学生成绩和能力。翻转课堂与混合式教学都符合生本教学理念,有利于深度融合信息技术与教学,可以补充高效教学课堂,已经成为在线教育及课堂教学未来发展主流方向。

2.2 第三次工业革命的要求

第三次工业革命的标志是3D打印,它需要大量创新型人才,很显然,人才培养需求的变革趋势已经发生转变,从知识型、技能型转变为创新型人才,在教育信息化的支持下,可以统一个性化与规模化。对比传统教学,在线开放课程的优势比较明显,它可以让学生接受优秀教师教育;通过应用丰富的教学手段,能够使教学吸引力不断提高;提升学

生参与度,加强教学互动;实现学生个性化学习与自主学习目的;打破教学的时空限制^[2]。

2.3 教学范式变革要求

信息数字化使教师对信息的垄断局面得以打破,为学生自由学习提供保障,实现大规模个性化自主学习目的,使学习为中心的教学改革革命成为现实,此种教学范式已经成为最科学的教学方式。在数字化信息时代,在大数据、云计算、虚拟技术等发展背景下,已经改变教师未来角色,使其变为学习引导者、组织活动者、开发课程者等

2.4 互联网时代的要求

互联网时代的学生发生了翻天覆地的变化,比如网络变为课外知识的主要来源;有任何不懂可以搜索百度、谷歌等,无需使用纸质字典;包中除了书本之外,还有手机、平板等;家中必备WIFI;网络化的人际关系;碎片式时间、碎片式知识等。由此看来,在互联网时代学生新特点要求必须革新高等教育,对于学生的需求,传统课堂教学模式已经不能很好满足,新时期学生要求必须革新教学模式和教学方法^[3]。

3 混合式教学意义

3.1 学习质量的提高,教学成效的完善

第一,大幅度提高学生课外学习积极性和主动性,学生非常喜爱在线课程。专业课程具有极高点击率,学生普遍具有浓厚学习兴趣,大大降低逃课率。

第二,学生明确学习目标,提高自主学习学习能力。学生在混合教学模式中的自主学习意识持续增强,不仅积极思考,还主动提出问题,转变学习方式,从被动变为主动,并且动手能力得到大幅度提高。

第三,灵活的方式,将时空限制打破。传统教学方式具有比较固定的地点、时间,并且教学方式比较单一,线上学习具有较强灵活性,学生可以将所需资源选择出来,根据自身情况选择适合的学习内容,将时空限制打破^[4]。

3.2 自主学习,碎片时间的利用

网络上拥有全部课堂教学知识点等参考资料、视频,学习者从自身实际情况

出发,以自己时间为依据,灵活选择上课时间,进而将自主学习任务完成,或者高效率预习与复习,对于教师而言,在设计线上教学内容时,通过对多种形式的应用,如慕课、小视频、微课等,为学生学习提供方便,学生以自己时间为依据,不仅能灵活选择学习时间,甚至可以应用碎片化时间学习^[5]。

3.3 结合信息与技术,促进教学改革

过去以教师为中心的传统教学模式被混合式教学模式彻底改变,促进创新型主导与主体相结合的教学结构,满足高等教育教学理念要求,将教的中心转变为学的中心,与教学改革需求相一致。

4 在线开放课程影响地方高校混合式教学模式改革

4.1 课前以线上教学为主

第一,开展正式教学工作之前,教师从网络上下载学习资料并将其传送到开放课程平台上,通过手机APP、微信、QQ等方式的利用,全程监督学生,使其主动在课程平台上学习,同时记录学习过程中的问题,进而掌握教学中重难点,为线下教学课堂中回答问题提供方便,为此,必须控制线上教学视频时间,使其在5-10min内,利用短小精悍的视屏内容吸引学生注意力,同时对学生复习十分有利,通过反复播放的视频,可以促进学生学习效果的提升。第二、借助平台,教师能够了解学生学习时长,以平台反馈信息为依据,更好督促未完成学习任务的学生,通过对平台的利用,加强与学生之间互动,第一时间解决学生提出的问题^[6]。

4.2 课中结合线上和线下教学方式

对于教师而言,在课堂教学中灵活使用软件或者APP至关重要,这样有利于考察学生出勤状况,借助此种方式有利于学生严格要求自己按时上课。教师在开展教学活动时必须做好以下工作:首先,对在线开放课堂平台中学习情况进行充分利用,深入了解学生学习情况,同时以此为依据,1对1解答学生疑难问题,让学生对重难点内容进行掌握,促进学习效率的提高;其次,教师将学生分为几

个学习小组,将学习任务布置给各个小组,完成此项工作后,组织学生开展组内讨论或者情景模拟等活动,使组内成员加强沟通与交流,培养学生团队意识,促进学生理解能力、合作能力、运用能力的提高。再次,借助课程平台或者手机APP,教师能够了解学生掌握知识情况,进而组织测试巩固活动,同时讲解单元巩固内容。最后,教师与学生共同开展评价活动,可划分评价活动为两部分,其一是个人评价,其二是小组评价个人表现,教师发挥积极引导作用,使学生反思自己学习状况,支持和鼓舞学生勇敢说出自己想法^[7]。

4.3 课后以线上教学为主

对于课后学习阶段而言,教师还需引导学生完成课后复习任务,教师在网络平台中上传本课作业与试题等内容,并对学生提出明确要求,在规定时间内将作业和试题等完成并上传平台,同时教师及时反馈学生作业完成情况,让学生了解自己学习状况。此外,所有院校需要主动联系企业,借助联合校企方式,设计课程内容,创新课程方式。对于学生而言,在完成平台任务过程中,如果遇到不懂知识,可以再次观看学习视频,通过互动教师,加深学生对课堂知识的理解和运用。

此种方式的应用,同时改变了教师教与学生学的方式,转变教师在教学中的角色,使其成为引导者,使课堂主体变为学生,促进学生由被动学习变为主动学习,大大提高自主学习学习能力,借助多次反复学习与运用,提高学生内化知识速度。

5 在线开放课程的混合式教学模式评价内容

5.1 评价内容

对比传统课堂教学模式的教学评价,此种教学模式更具复杂性,不断增加评价内容,有很大差异存在于评价制度、主体和目的中,因此,评价开放性课程教学和自身时,必须被涵盖在混合式教学模式教学评价中。此外,以课程建设为基础的评价,主要内容是制作课程、运行平台、技术服务等。针对课程开展教学评

价时,可以对教学过程和教学效果进行评价。此外,针对教案、大纲等文本规范性进行评价,教学全过程中课前、课中、课后等的设计规范,与教育教学规律是否一致。通过评价教学效果,能够发展师生能力,进而评价掌握教学内容的成效。

5.2问题

第一,内容与考核目标不一致。在线开放课程的混合式教学模式边探索边前进,它是新生事物,在创新中努力前进,对教师们的错误进行改革,但是缺少经验和阅历。对于评价而言,需将更多改革试错机会留给教师,避免与考核目标具有较大偏差。

第二,不科学内容。现阶段的一些指标评价内容不够科学合理,比如学生上线时间、学生浏览时间等,存在辅助作弊可能。想要提高日常成绩,一些学生不但没有认真观看,反而让视频处于持续播放状态。

第三,复杂内容。此模式的评价内容比较多,具体包括教学成效、教学过程,等,将线上与线下所有教学过程全部覆盖,设定评价指标权重、分值,将严谨性与全面性反映出来,增加评价内容复杂性。由此看来,在具体操作实践中,无法实施量化打分操作,执行难度比较大,学校相关职能部门同样不能量化打分,因此,最关键问题就是具有复杂的评价内容^[8]。

5.3评价内容的优化

学校师生及职能部门都可以将评价主体、内容等设置出来,通过对网络环境的应用,突破时间与空间限制,将评价体系设计出来。比如,设计网络平台课程中,教师通过对谈论栏目的设计,第一时间发出反馈评价,为学生与教师的及时沟通提供保障,避免有问题存在于期末评价中。此外,教师将异常检测点、课程管理人员权限设置出来,借助校级院系与督导的监管,第一时间将预警问题发现,及时对教师教学过程进行指导。

6 结束语

总而言之,在线开放课程必然会影响到地方高校混合式教学模式改革,在此背景下,需尽量将不良影响规避,为此,需要对在线开放课程与混合式教学模式进行全面了解和掌握,通过对二者优势的应用,使其作用和价值最大程度发挥出来,促进教学质量的提高,培养学生主动学习意识,为课程改革的进一步深化奠定坚实基础。

[项目基金]

地方财经高校一流本科专业教学质量影响因素及提升路径研究(编号:PT-2021038)。

[参考文献]

[1]刘允,王友国,罗先辉.地方高校在线开放课程建设实践与探索*—以南京邮电大学为例[J].教育与教学研究,2016,30(8):69-73.

究,2016,30(8):69-73.

[2]罗锦英.地方高校在线开放课程学分认定的实施现状——以H高校为例[J].吉林农业科技学报,2020,29(5):80-83.

[3]田浩.地方高校在线开放课程建设研究与实践[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(2):147-149.

[4]戴俊凯.地方高校在线开放课程应用现状的调查研究——以湖北文理学院为例[J].成都工业学院学报,2018,21(3):73-75.

[5]刘井飞.地方本科院校在线开放课程建设的困境与对策——基于高校一流课程建设背景[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2020,40(1):99-106.

[6]冀芦沙,张扬.基于MOOC/SPOC的地方高校生物化学在线开放课程建设[J].生命的化学,2017,37(5):867-871.

[7]许中华,熊燕华.地方本科院校在线开放课程建设的困境与思路[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(10):144-147.

[8]薛建云,张红霞,李建,等.地方应用型高校慕课建设与应用策略研究[J].中外交流,2020,27(8):14.

作者简介:

盛小萍(1988--),女,汉族,河南驻马店人,硕士,新疆财经大学助教,研究方向:教育教学管理。