

# 怎样构建高职语文课堂的有效教学

李坤

贵州经贸职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4278

**[摘要]** 有效教学是所有学科教育共同追求的目标。义务阶段的教学改革效果显著,但是在高职学校的语文教学却一直停滞不前,语文教学一直没有被重视。对此,要如何有效提升高职语文课堂教学的有效性,从而改变高职语文的困境,是本文研究的重点。

**[关键词]** 高职; 语文课堂; 有效教学

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

How to Construct the Effective Teaching of Chinese Classroom in Higher Vocational Colleges

Kun Li

Guizhou Vocational College of Economics and Business

**[Abstract]** Effective teaching is the common goal of education in all disciplines. The teaching reform of the compulsory stage has a remarkable effect, but the Chinese teaching in higher vocational schools has always stagnated, and the Chinese teaching has not been paid attention to. In this regard, how to effectively improve the effectiveness of higher vocational Chinese classroom teaching, and thus change the dilemma of higher vocational Chinese, is the focus of this paper.

**[Key words]** higher vocational colleges; Chinese classroom; effective teaching

语文教学属于人文类教育,肩负着传承民族文化、陶冶情操,弘扬人文精神的重任。语文教育可以提升学生在社会发展的竞争力,还可以传承中华民族的优秀文化,延续民族精神。语文教学能够有效提升学生的综合素质,发挥想象力、思辨力以及感悟力。在高职院校的语文教学中,语文学科却不被重视,认为语文学学习不重要。学生没兴趣,教师的教学激情也不高,教学内容和形式也陈旧老套,仍然以教师为主体,以课本为中心教学。针对这种情况,如何对高职语文课堂进行创新和改革,从而提升语文教学的有效性是本文重点探讨的内容。

## 1 陶冶情操,提升人文素养

高职教育注重培养学生的职业技能,高职学校教师在授课时,不仅要注重理论知识的传授,更要注重学生专业技能和能力的培养,让学生具备终身学习的能力。教师要让学生能够深入理解所学知识,不能流于表面,机械式的死记

硬背,要真正理解和掌握知识的内涵,掌握学习的方法,进而提升人文素养。即使在学生在考试时体现出教学的有效性,但是也仅仅是“眼前有效性”而已,对于学生的长久发展没有任何的益处。因此,这种教学模式是不可取的。要想构建真正有效性的语文教学课堂,不能仅仅以学生的考试分数作为衡量的标准,要从长远发展的观点去看,如今的教学对学生以后的发展是否有帮助,学生是否能够受用终身;学生是否学会了思考、对于出现的问题是否有能力解决;生活能力以及终身学习能力是否已经具备等。现在很多高职学生对自己的前途感到很渺茫,不知道自己以后的发展目标,所以,整天混混沌沌的学习、生活。对于学生的这种状态,教师在教学中要引导学生,激发学生对自身的思考,善于总结,振奋自己的精神。语文教师可以根据文本的内容,结合自身的经历和感悟,与学生进行心灵的沟通,帮助他们建立人生的目

标,从而树立正确的人生发展方向。另外,还要注重学生心理素质的培养,在以后的发展道路上,总会遇到各种的坎坷和困难,如何快速调整好自己的心理,从而能够勇敢面对这些坎坷和困难,让自己成为一个积极向上的人,是语文教师需要思考的方向。高职语文课堂教学不仅仅是语文知识的传递场地,更是学生陶冶情操,提升人文素养的地方。

## 2 创设情境,强化感知效果

有效教学就是一种思维文化。教师可以开展问题情境教学,问题情境教学大致可分为五步:设置情境—提出问题—解决问题—反思总结。但是在实际教学中,教师并没有改变教学方法,依然采用传统教学方式。虽然现在教育提倡素质教育,尤其是高职学生,要重视能力的培养,但是,这种培养能力和兴趣的研究却一直没有落实到教学中。所以,构建高职语文课堂有效教学的方法是把语文课堂变成一个愉快的学习场地,而创建情

境教学能够激起学生的情绪和热情的方式之一,在轻松愉快的氛围里,学生更愿意接受新知识,从而提升教学效果。创建情境教学环境是为了让学生明白,学习的方式有很多种,学习知识也不是只能在枯燥、死板的课堂环境中,在任何环境中都可以学习。通过情境教学,就会引导学生对知识、对人生重新认知和定义,激发出他们探索的欲望,从而让学生学会思考、学会分析、学会综合,从而构建新的认知结构。语文教师可以通过学生的知识结构、心理状态,利用多媒体设备和网络资源进行教学。从古至今有很多精品文学,它们具有很强的文学价值,学生通过阅读,不仅能够开拓眼界,发展思维,思想境界也得到了升华,对于今后的目标能够更加的明确,从而树立了人生的发展目标。

情境教学的形式多种多样,教师在创建情境时,要注重学生的参与度,鼓励学生自主、合作、从而表达出自己的见解。这样,学生在学习中就不会处于被动的地位,而是能够主动探究、勇敢超越。比如,在学习《雷雨》时,教师首先带领学生对这篇文章中的人物性格进行分析,找到文章中的戏剧性情节,人物之间的矛盾和冲突,之后组织学生进行情境演绎。教师要激发出学生探索的欲望,学生可以自行选择角色,然后分析角色的特点,揣摩角色的神态和细节,从而把角色立体、丰满的演绎出来。教师还可以开展演讲比赛或者小型辩论会,能够让学生将语文知识学以致用;多媒体辅助教学作为一种教学手段,深受教师和学生的喜欢,让学生体验到各种不同的教学

方式,同时也丰富了他们的学习内容;教师还要让学生走出课堂,来到自然环境中体验美景,或者带领学生置身社会实践中,这些方式的运用,都是构建高职语文有效教学的途径。

### 3 整合资源,构建认知体系

语文课堂需要进行有效性设计,才能为学生提供更好的教学。课堂的设计要遵循科学、合理的原则,要对教学时间进行合理利用,调整时间结构以及空间架构,科学搭配课程结构,使之成为一套完整的语文课程教学体系。高职类语文教材没有统一的标准,很多高职学校是自行选择教材,这就让高职语文课程产生了一定的差异性。很多高职学校选择的教材不符合高职类教育的标准,这对于高职语文的教学产生了一定的影响,对于学生而言,不适合的教学内容也不利于学生创造力的培养。所以,在语文教材选择方面,要有统筹意识,语文教材的内容要符合高职学生的教育特点,同时,还要了解学生的心理和知识基础的差异,从整体的角度去选择语文教材。

### 4 反思教学,提高课堂质量

教学是一门艺术,需要深入剖析,反思,找出规律性,并且在不断的反思中提高教学质量。通过研究性学习、教学设计、案例讨论等,可以调动学生主动参与学习的积极性,让学生在讨论中进行反思,在反思中构建知识体系。教育的意义是为了让学生能够自由的生长,开启他们的自由的天性,并且通过知识的传授、行为意志的规范、文化遗产的传承,让他们能够在社会上自由发展。师生之间最好的互动方式就是教学对话。通过总结

归纳,教学大致分为三种方式,即自主型、提示型、共同解决型。其中,自主型是指学生;提示型是指教师;共同解决型在于教师和学生之间的沟通。师生之间的沟通可以通过创建情境、案例探讨等方式进行,围绕教学主题共同解决问题,从而实现语文课堂教学的有效性。

### 5 结束语

课堂教学是教学的灵魂,因此,构建高职语文课堂有效性教学非常重要。语文学科作为所有学科的基础,为其它学科的教学提供了支撑。但是,高职学校的语文一直不受重视,处于边缘化地带。对此,高职语文课堂教学改革迫在眉睫,只有提高语文教学的有效性,让学生掌握了丰富的语文知识,进而发挥出语文知识的重要作用,高职语文才会被接纳,从而为专业技能学习提供保障。同时,还要突显语文人文素养的重要性,这对于学生语文学习非常重要。只有适应时代的进步,满足市场的需求,语文教学才算实现了有效教学。

### [参考文献]

[1]岳智宇.运用探究式教学模式,提升五年制高职语文课堂教学有效性[J].文教资料,2020,(25):3.

[2]马原.课堂诊断:高职语文教学提升的有效途径[J].江苏教育,2017,(84):57-60.

[3]孟然.高职院校大学语文课程教学有效性研究的必要性探析[J].教育现代化,2019,6(73):145-146.

### 作者简介:

李坤(1989--),男,汉族,贵州都匀人,学士,贵州经贸职业技术学院 助理讲师,研究方向:语文教学、思想政治教育。