

# 新时代背景下高职院校教务管理工作的创新

崔军蓉

武汉软件工程职业学院 机械工程学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4281

**[摘要]** 教务管理作为高职院校教学管理工作的重要内容,其工作水平高低,直接影响到教学品质和教学秩序。高职院校应抓住该项工作,期间转变工作理念,创新工作模式,构建高质量教务管理队伍。本文基于新时代背景,主要分析关于高职院校教学教务管理工作方式的创新,为相关研究提供借鉴意义。

**[关键词]** 新时代背景; 高职院校; 教学教务管理; 工作方式

中图分类号: G421 文献标识码: A

## Innovation of Teaching and Educational Administration Management in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Junrong Cui

School of Mechanical Engineering, Wuhan Vocational College of Software and Engineering

**[Abstract]** As an important content of the teaching management of higher vocational colleges, the level of education management directly affects the teaching quality and teaching order. Higher vocational colleges should focus on this work, change of the working concept, innovate the working mode, and build a high-quality educational administration management team. Based on the background of the new era, this paper mainly analyzes the innovation of teaching and educational administration management in higher vocational colleges so as to provide reference for related research.

**[Key words]** new era background; higher vocational colleges; teaching and educational administration management; work methods

### 引言

新时期高职院校为实现长远发展,应肩负培养高素质、高能力应用型人才的重要使命,作为人才建设的主阵地,需要以教学教务管理带动教学工作质量持续改进。教务管理工作有着高度系统性和综合性,包括教学改革工作、教师管理工作等,是推进教学管理有序进行的首要条件。现阶段虽然教学教务管理工作取得显著性成果,但也显现出一些问题和不足,需要及时制定有针对性的改进措施及建议<sup>[1]</sup>。

### 1 新时代背景下高职院校教学教务管理工作的重要性和必要性

高职院校教学教务管理工作有着高度的科学性,需要遵循教学规律和原则,最大化改善该项工作的管理质量。在高职院校整个学校管理工作,教学教务管

理工作是关键和核心,只有以教学教务管理工作为前提和基础,才能推动教学过程有条不紊的进行,为全面培育高素质人才奠定扎实基础。同时,这项工作是对判断和评价高职院校办学标准和水平的重要指标,尤其是教学教务管理团队,其专业技能及素质体现着学校的风气风貌,还关乎到工作效率及水平,甚至严重时会影响培养大学生质量好坏。

高职院校教学教务管理工作,是指工作人员高度管控整个教学过程,包括人力、物力、财力、信息技术等手段,经过有效的调动和统筹,推进教学活动的高效开展。该项工作通常与日常行政管理事务相结合,达到资源的优化配置,旨在为国家、社会、学校培育大批高素质、高能力的复合型人才。高职院校教学教务管理不仅涉及范围广、工作繁琐

复杂,而且有着专业要求高、时效性的特点,这是保障学校管理工作的先决条件。与此同时,工作人员应专业水平高、综合素质高,除了做好各项教务管理事项及职责外,还要具备随机应变的能力,能够有效应对教学工作中的突发状况,切实推进教学教务管理各项活动的如期进行。因此,针对高职院校教学教务管理工作,既要丰富教学重点工作,又要关注各个环节和细节,强化部门协作和团队合作,全力维护本院良好形象,为实现健康和谐的长远发展提供源源不断的动力<sup>[2]</sup>。

### 2 新时代背景下高职院校教学教务管理工作的不足

#### 2.1 工作能力不强

教学教务管理工作看似简单,实则十分繁琐,尤其是经过面临复杂而多层

次的工作状况,使得工作人员面临较大的工作压力。若是工作不能有待提升,工作状态会持续陷入僵局,既无法创建有规划、有组织的工作任务,又无法处理个工作事项内在关系。随着信息化时代的全面到来,该项工作也应与时俱进、紧跟潮流,但存在少数工作人员难以利用的情况,在一定程度上滞后了工作进度。

### 2.2 专业知识不足

当前高职院校的管理人员,虽然具有相关专业知识,但存在专业知识体系不足的隐患;再加上未进行过系统性学习,缺乏管理理念及知识,若是长时间知识结构匮乏,难以跟进高职教育深化改革的潮流热点,无法精准把握工作目标和方向,难以规范化、标准化、科学化教学教务管理工作的内涵,既延误工作进程,又难以提升管理效率。

### 2.3 工作人员不稳定

高职院校教学教务管理工作繁琐复杂,涉及到方方面面的内容,长时间面临枯燥和沉重工作,工作人员会产生较大的身心压力,持续的高压状态下,降低工作热情,甚至人员流失严重。针对教学教务管理工作人员不稳定情况,院校应深入分析,铲除工作中不利因素,及时找出适宜的工作方法。

## 3 新时代背景下高职院校教学教务管理工作的创新思路

### 3.1 高度树立“以人为本”的管理理念

为创新高职院校教学教务管理工作的思路,要达到观念创新、服务创新,机制创新。在整个学校教学过程中,全体教职工应高度树立“以人为本”的管理理念。首先,应坚持学生为先,给予学生高度的人文关怀,要遵循一切出发点和落脚点都是为了学生;期间与学生之间创建良好的情感关系,为学生的学习与成长提供针对性、专业化服务。其次,坚持以教师为本,要给予教师充分准备,禁忌

对教师及学生的强加管理,而是采取柔性管理的工作方式,发挥教师潜能,推动教学工作的革新化进程<sup>[3]</sup>。最后,坚持教学工作为本,院校应加大专项投入,给予人力物力财力支持,既要提升人文关怀的力度,又要结合实际情况规划各项工作,如职称评定、职务安排等,对于全体教师及工作人员以更大的热情做好本职工作。

### 3.2 创新教学教务管理制度、构建多元化教学评价机制

结合高职院校实际情况,创新教学教务管理工作,为科学化和规范化教务管理,应完善各项管理制度。同时,创建领导、教学教务管理听课制度,打造教学教务管理监控体系,加大监控力度,采取以教务处为主、各学院及学生为辅的工作方式;期间依据实际情况,调整和改进行管理制度,达到制度、手段、目标的有机结合。最后教学运行管理制度、教学组织管理制度等应加以分解和细化,尤其是在制定制度时,应严格遵循各项规定及政策。此外,为推进高职院校教学教务管理工作高效进行,还应与同类院校不断交流、切磋经验,结合自身实际情况,制定一套科学合理的管理规定及实施细则。对于教学评价方式,应更加多样化、多元化,教学评价主体和评价方式坚持以学生为中心,尤其是在实际教学评价中,需要重点突出学生个性化发展。当然,教务管理人员素质创新是工作关键,需要全面加强专业能力及综合素质,除了采取系统的专业培训,纳入先进的管理理念及教学理论知识、增设实践环节外,还要引入教学教务管理的竞争激励机制,给予优秀工作人员物质及精神奖励,采取竞争上岗、打造工作质量持续考核方式,使该项工作发挥教学系统的枢纽作用。

### 3.3 创建教务管理工作的网络化、电子化管理

为促进各类教学及管理活动正常进行、学生全面发展,在技术推动下高职院校教学教务管理工作也应与时俱进、紧跟潮流,创新工作方式方法。实现教务管理网络化,是现阶段的重要任务,需要充分将计算机技术、大数据技术、云计算技术等融入到实际教学教务管理工作中,确保各类信息的精准化。与此同时,还可以成立教师督导小组、学生信息员团队,致力于教学管理网站建设,为强化师生交流,组建微信群、QQ群等。最后,应采用现代化技术手段,打造网络管理体系,利用信息交换、资源共享等技术,确保管理信息的共享共用,实现教学教务管理工作质的飞跃<sup>[4]</sup>。

## 4 结束语

新时期高职院校面临人才培养重任,为深化改革教育体系,需要以科学合理的教务管理工作扩充本学规模和范围。教学教务管理工作作为整个学校管理的关键部分,要创新教学教务管理,从日常事物抓起,加大技术创新,注重对工作人员的系统培训,切实提升其管理水平和素质。

## [参考文献]

[1]刘琪.新时代背景下高职院校学生管理工作创新路径研究[J].文存阅刊,2020,(004):193-194.

[2]张燕.高职院校校企合作背景下学生管理工作方法探析——评《新时代大学生管理工作的探索与实践路径》[J].林产工业,2019,332(12):118.

[3]倩刘.新时代背景下高职院校“班团一体化”工作机制研究——以青岛港湾职业技术学院为例[J].教学方法创新与实践,2019,2(8):14.

[4]黄海宁.新时代背景下民办高职院校教务管理队伍现状与发展[J].无线互联科技,2019,16(23):2.