

专业课课程思政理论与实践——以《网上支付与结算》为例

代洪丽

广西职业师范学院 经济与贸易学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4292

[摘要] 根据国家领导人关于教育的重要论述和全国教育大会精神、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的精神,要求全面推进课程思政建设,构建全员全程全方位育人大格局。在此背景下,本文就如何在《网上支付与结算》专业课中融入思想政治教育,进行了积极的探索和实践,并取得了较好的效果。

[关键词] 专业课; 思政课程; 课程思政

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Ideological and Political Theory and Practice of Professional Courses

—Taking Online Payment and Settlement as an example

Hongli Dai

School of Economics & Trade, Guangxi Vocational Normal University

[Abstract] According to the spirit of General Secretary Xi's important discussion on education, the spirit of the National Education Conference, and the *Guiding Outline for the Curriculum Ideological and Political Construction of Institutions of Higher Education* issued by the Ministry of Education, the curriculum ideological and political construction should be comprehensively promoted and a great vision of full and all-round education should be constructed. In this context, this article has actively explored and practiced on how to integrate ideological and political education into the professional course of *Online Payment and Settlement*, and achieved good results.

[Key words] professional courses; ideological and political courses; curriculum thought and politics

前言

课程思政事关为党育人、为国育才使命,事关高校人才培养质量,责任重大,意义深远。做好课程思政,教师是最关键的,4月19日,国家领导人在清华大学考察时强调:教师要成为大学生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。因此,作为专业课教师,发挥主观能动性,积极思考和实践课程思政,显得尤为重要。

1 “课程思政”概念的提出与发展

“课程思政”这个概念是2014年上海市委市政府首先提出的。2017年12月,国家教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号),该纲要要求:“大力推动‘课程思政’为目标的课堂教学改革”,这是在我国官方文件中第一次出现“课程思政”的说法。

2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,该纲要中明确,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,要紧紧抓住教师队伍、课程建设、课堂教学,使显性教育和隐性教育相统一,促进形成协同效应,构建全员全程全方位育人的“三全育人”大格局。课程思政概念的提出,不是增加一门课,也不是增加一门课的学时,而是在课程教学设计中挖掘思政元素,以专业技能知识为载体,通过润物无声的方式开展育人工作。

2 《网上支付与结算》专业课的内涵和特点

《网上支付与结算》这门课是高职专业互联网金融的必修课,共计48课时,课程主要内容有网上支付与结算概述,网上支付的方式与工具,网上银行、网上支付与结算安全、手机银行与移动支付、网上支付系统及网上证券和网上保险等内容。

互联网金融行业发展快、变化大,金融电子化网上支付和结算是发展趋势,也是新时代商务活动支付与结算方式的发展方向。学生毕业后,主要从事互联网金融系统运营与维护、金融产品设计与风险控制、市场营销及客户服务等工作。课程思政建设需要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,通过帮助学生了解相关和相近专业和行业领域的国家相关战略、政策以及法律法规,结合《网上支付与结算》课程中蕴含的社会热点知识,深入挖掘和凝练出课程思政元素,引导学生关注现实问题、开展社会实践,培育和养成学生诚实守信、爱国济民、德技兼修的良好职业素养。

3 《网上支付与结算》课程思政的具体实践

3.1 在给同学们介绍初识网上支付与结算的特征中,介绍了支付方式演变的过程:以物易物、现金支付、移动支付、生

物识别等,支付方式变得更加快捷高效,加速了商品流通的进程,促进了经济的繁荣。同时,在此引申出我国开始在苏州、深圳、成都、雄安新区以及2022年冬奥场景等试点地区,开展数字货币内部封闭试点测试,进而介绍数字货币的概念以及它与支付宝和微信相比较的本质区别,国家为什么要发行数字货币,数字货币能够带来哪些好处,数字货币存在有哪些安全隐患。让同学们关注数字货币发展动态,了解科技发展进一步革新人们的生活方式。数字货币不需要网络,还能追溯每笔资金的来源,老百姓也不需要装着现金了,无现金无网络就能开启支付模式的时代即将到来。

3.2在介绍网上支付与结算种类的网银支付和第三方支付的时候,重点对支付宝,即我国第三方支付的排头兵进行介绍,通过分析支付宝产生的背景、发展的过程以及对整个世界的影响,彰显我国大国风范、强大实力和技术创新优势,以此增强学生的技术自豪感。电子支付工具将会改变我们的生活方式以及贸易方式,教育学生,我们每一个人都要树立终身学习理念,紧跟发展步伐,保持不断学习,享受技术进步带来的便利。

3.3在讲到网上证券和网上保险的时候,特别是讲到网上保险商业运作讲究个性化、扁平化、人文化和网络化的时候,给同学们介绍了未来保险发展的方向,激发学生创新思维能力。

3.4在讲解网上支付的过程,以淘宝为例,讲解作为消费者在网上购物的全过程,但是同时也给学生灌输了正确的消费观,比如在双十一,双十二,618购物节等商家大促的时候,要根据自己的实际情况,量入为出,不能过度消费。

3.5在讲解网上支付与结算法律保障的时候,适时地把2019年1月1日开始实施的《中华人民共和国电子商务法》中的部分条款给大家做解释,要大家知法懂法用法,比如国家对小微企业从事跨境电子商务的支持,鼓励学生毕业后捕捉国家相关的政策导向,特别是我们广西的学生,可以充分利用中国(广西)自由贸易试验区的政策优惠开展创新创业活动。在讲到保障资金流安全方面的时候,通过负

面案例,提醒同学们保持警惕之心,不要被坏人利用了自己的意图,从而泄露了自己的财产安全等信息,教给学生提高网上支付与结算的安全意识和能力。

4 《网上支付与结算》开展课程思政教育引发的思考

4.1课程思政元素的挖掘,需要集体教研。同样一门课,同样的内容,每个老师的理解和讲授会有很大不同,要充分发挥1+1>2团队工作精神,集体教研意义重大,它能让教学目标一致的老师们碰撞出火花,取长补短,对知识点蕴含的课程思政能更好的挖掘,并且能将其运用多种方式进行更好的表述、深化,让学生更容易理解,更能引起共鸣。结合我校的实际情况,专任教师不需要坐班,老师们能够集中交流的时间少之又少,很多老师都是单打独斗,不利于课程改革,因此要寻求解决办法,充分利用好每周二下午二级学院例会的时间,例会时间除了党务、行政方面需要布置开展的工作之外,要保证有充足的时间,以便教研室主任带领教师开展教研活动。

4.2课程思政元素的挖掘,需要教师不断更新知识。教师要紧紧围绕培养“什么人”为出发点,依据《网上支付与结算》是互联网金融专业所授课程进行课程思政元素挖掘。关注学生就业后所从事的工作需要的职业素养、关注国家经济社会走势,关注新闻,不断学习新的理念,提升自身的政治理论水平,始终保持正确世界观、人生观、价值观,只有自己真的信才能带动学生信。

4.3专业课教师应具有人格魅力。同样的一门课,同样的内容,不同的老师上出来效果就不同,专业课教师个人的人格魅力,直接影响《网上支付与结算》课程思政的授课效果。首先教师要有渊博的知识,语言组织能力要强,理解尊重关爱学生,接受新知识,突破传统,不生搬硬套,能够寓教于乐,润物无声。老师个人的魅力让学生愿意听他的课,接受他的观点。

4.4开展课程思政教育,要注重过程性考核。培养学生综合能力素养,不能只关注期末的考试成绩,更要注重本门课程的过程考核,评定课程的综合成绩,主

要通过上课态度、课程提问、讨论、实践实训作业以及期末考试等方式来综合评价学生的学习效果。同时鼓励学生认真学习学校关于创新创业竞赛、第二课堂的相关政策,结合专业特点,社会热点,积极参加各级各类创新创业大赛,取得学分的同时培养自己的职业素质和能力。

4.5开展课程思政教育需要学院、学校的大力支持。学校要根据国家、自治区、教育厅等下发文件的要求,加大课程思政教学科研力度,给予教师团队一定的组织保障和资金保证,激发教师运用新技术新手段创新课程思政,真正落实立德树人的根本目标。

5 结语

专业课教师一定要明确自己的工作方向,把握工作重点,找准工作抓手,进一步提升课程思政建设质量和教学成效,真正实现立德树人的根本任务,课程思政建设影响或者决定着国家接班人问题、国家长治久安、民族复兴和国家崛起,一定要常抓不懈。

【基金资助】

2020年度广西职业教育教学改革研究项目立项课题:“党建+英语思政”协同育人模式研究与实践(项目编号:GXGZJG2020B141)的阶段性研究成果之一。

【基金资助】

2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目:“金课”视阈下经济类专业课程思政设计与实践(项目编号:2021JGB417)的阶段性研究成果之一。

【参考文献】

- [1]陆志慧.基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的英语课程思政实践路径研究[J].试题与研究,2021,(31):53-54.
- [2]宋杰.课程思政背景下专业课教师胜任能力思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(08):14-16.
- [3]陈敏.以教师专业发展为导向的高校专任教师思想政治工作探索[J].中医教育,2019,38(06):12-14.

作者简介:

代洪丽(1980--),女,汉族,河北唐山人,硕士研究生,广西职业师范学院副教授,研究方向:区域经济、区域金融、农村金融。