

民族地区师范院校本科生就业问题及原因探究

——以G学校历史师范专业为例

瞿州莲 黄建胜

吉首大学历史与文化学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4310

[摘要] 在高校毕业生就业制度改革的背景下,民族地区师范类本科生就业呈现出考取公务员、学校等事业单位逐渐增多;毕业生流向与生源地趋同等趋势。且表现出就业面过于狭窄、途径过于单一、区域过于集中等问题。这与民族地区经济发展、师范教育制度改革及就业观等因素相关联。这些问题研究为解决大学生就业问题提供了新思路。

[关键词] 民族地区; 师范院校; 本科生; 就业

中图分类号: G648.4 文献标识码: A

A Probe into the Employment Problems and Causes of Normal University Students in Ethnic Minority Areas

——Taking the History Normal Major of G School as an Example

Zhoulian Qu Jiansheng Huang

School of History and Culture, Jishou University

[Abstract] Under the background of the reform of the employment system of college graduates, the employment of normal college students in ethnic minority areas shows a gradual increase in the number of public institutions such as civil servants and schools. The flow of graduates tends to be the same as the source of students. It also shows that the employment scope is too narrow, the way is too single, the region is too concentrated and so on. This is related to the economic development of ethnic minority areas, the reform of normal education system and the concept of employment. The research on these problems provides new ideas for solving the employment problem of college students.

[Key words] ethnic regions; normal universities; undergraduate students; employment

在高校毕业生就业制度改革的背景下,随着高等教育的改革,高校招生规模的扩大,这无疑也对师范生就业带来了新的挑战。如何应对教育改革,提高师范类毕业生的就业率,成为了社会关注的焦点,自然也成为高等师范院校研究的一个重要课题。G学校作为民族地区的高校,其师范院校本科生就业问题凸显。本文以G学校历史师范专业为例,通过对其师范类本科生近五年就业情况的调查,重点是2016届和2017届毕业生就业情况分析,意在找出影响民族地区师范院校本科生就业的原因,为同类高校就业部

门提供理论参考,提升民族地区院校师范本科生就业能力。

1 G学校历史师范专业本科生就业现状

G学校系1958年由一所师范专科学校发展而来的本科院校,本校历史师范专业创办于1986年,面临当今高校毕业生就业制度改革,其本科毕业生的就业状况也在发生着变化。

1.1 历史师范专业本科生规模与生源结构

历史师范专业系G学校规模最小的专业之一,近五年本科毕业生分布如下:

2016届53人,2017届50人,2018届41人,2019届52人,2020届55人。

G学校的历史师范专业的生源结构呈现出如下几个特征:从民族结构看,以少数民族学生为主,均占到了30%以上,有时高达50%;从性别分布来看,女生人数居多,2018届女生占到87.8%;从城乡生源结构看,以农村学生为主,均占到总人数的60%以上,其中2018届占到了75.6%;从生源地来看,主要来自本省湖南省;从经济状况看,以贫困生居多,2018届高达92.5%以上。

1.2 毕业生就业去向分布

G学历史师范专业招生区域主要以西部省份为主。本文主要选取招生和就业人数相对较多的省区为例,分析对本专业毕业生地域流向问题。G校的毕业生地域流向特点表现为与生源地趋同,且流向最多的是本省湖南省。就五届毕业生流向看,呈现出如下趋势:一是,毕业生流向与生源地趋同度逐年增高;二是,部分毕业生开始向北京、重庆等中心城市,以及宁夏、新疆等西部地区流动。

2 G学校历史师范专业本科生就业存在的问题

2.1从事专业以“历史”为主,面过于狭窄

当前G学校历史师范的本科毕业生主要去向有两个:一是继续深造读研究生;二是与历史相关岗位就业。近两年的毕业生中,2016届考上研究生12人中,11人均是考历史学专业;从事学校等事业单位就业的有26人,其中22人是从事初、中等教育单位历史教学,3人从事县级文物管理;考上政府机关单位的有4人,其中3人均从事县级方志办工作。从事以上三类工作的毕业生中共有39人,占就业人数的79.6%。由此可见,本专业毕业生就业均以“历史”为主,这一方面反映了本专业毕业生专业基础扎实、专业思想的稳固;但另一方面也反映了就业专业面过于狭窄。随着高校毕业生就业制度改革发展,毕业生适应性不强,就业去向将会大大受限。

2.2工作单位以“师范”为主,途径过于单一

师范专业特性决定了毕业生主要去向为教师相关岗位就业。以2016届、2017届年的毕业生为例,除考上研究生之外,2016届从事初、中等教育单位历史教师工作的有22人,占就业人数的44.9%;2017届从事初、中等教育单位历史教师工作的有16人,占就业人数的33.3%。根据专业相关度,本专业毕业生就业以师范就业为主。这一方面反映了本专业毕业生对自己师范专业认同度较高,但是,一方面也暴露出本专业毕业生就业问题,即就业途径比较单一。在当今教育部师范类改革大背景下,如果不扩大专业口

径,将来会影响毕业生的就业。

3 影响民族地区师范院校本科生就业的因素

3.1民族地区经济发展水平的滞后

G学校历史师范本科生生源是以湖南省为主,其中,湖南省主要面向邵阳、怀化、湘西等地区,同时,面向西北的甘肃、陕西、青海、内蒙等省区,及西南的重庆、四川、云南、广西等省区,这些生源地均是少数民族聚集地区。从2016、2017届本专业毕业生结构来看,少数民族学生分别占到了47.2%、50%;农村学生分别占到了71.7%、62%;贫困生分别占到了64.2%、74%。这些区域是我国精准扶贫和乡村振兴的主要区域,这导致教育需求相对于温饱需求就必然置于其后。加之,上大学并非意味着得到“金饭碗”,这常常使教育费用成为缩减开支首选项目。据调查,许多家庭只能集中力量供一个大学生上学,甚至有的学生要借助助学贷款方可完成学业,这对一个青年大学生来说,压力较大。比如,2017届本专业一个女学生来自民族地区农村,成绩很好,但由于家庭条件原因只能靠勤工俭学和贷款完成学业。她毕业后放弃了读研究生机会,回到家乡当了一名中学老师。笔者问她:“你为什么不去外面找一份更好工作”?她的回答很简单:“家庭条件不允许,我要用工资,一边照顾父亲和奶奶,一边还贷。”当问她:“你对自己目前工作满意吗?”她回答说:“先凑合着干,等将来有机会再说吧。”像她这样的学生不少,在2016届毕业生24人的抽样调查中,对目前工作“很满意”的占8.33%，“比较满意”的占66.67%，“凑合着干”的占8.33%，“不满意,还想调换”的占16.67%。可见,对自己工作很满意的的比例极低。民族地区的师范毕业生,受经济条件的限制,不允许他们去外面闯。

3.2师范类教育改革对民族地区高校的不利影响

为了满足国家与社会对教师人力资源的需求,我国对师范类院校的政策进行了不断调整和改革。这些改革对师范类大学生的就业既带来了机遇,同时也带来了挑战。尤其是对民族地区师范

类高校带来极大困境。

二十世纪八十年代后,我国师范生逐渐从统招统分向自主择业转变,2003年开始真正实施自主择业。这些师范类教育改革是逐步推进的:首先,教育人事制度的改革。1998年教育部就对“人才培养模式”提出新定义:“是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念。”其次,教师用人制度的完善。这以提出中小学校教师的学位必须达到硕士学位为标志。2004年开始,各大高校陆续开展硕士学位师范生培养,师范硕士生进入就业市场,这对师范本科生就业构成挑战。最后,免费师范生制度的推行。2007年国务院总理温家宝在政府工作报告中指出,在教育部直属师范类院校实行免费师范生教育,免费师范生毕业后直接分配到生源地,充实当地的基础教育。于是,2011年大量免费师范生加入到各地基础教育教师队伍中。

面对师范教育制度改革,从学校层面来看,实力越强的学校,得到的政府拨款和社会资本资金投放也越多;而像G类民族地区地方性高校发展极为艰难。由于教育资金的不足,教学资源 and 平台受限,使得许多教育改革推进不到位。比如说,为应对师范生教师资格证考试的规定,学校就得进行课程体系改革和调整,一是,加开教师资格证考试课程设置及技能训练;二是,加开一组非师范类历史专业及相关应用性专业课程,以此拓宽就业方向的选择。从上述改革内容来看需要学校增加资源平台和增加相应的师资岗位,这些均需要财力支撑,但资金短缺恰恰是民族地区高校的办学的短板,制约了师范教育改革的深入推进。

4 结论

综上所述,随着我国高等教育尤其是师范教育的改革深入,高校毕业生就业难日益凸显,民族地区师范类大学生的就业呈现出了一些新的现状与问题。本文以民族地区G学校历史师范本科生就业问题为主线,以解决师范类大学毕业生就业困难为核心,基于实证调查,分析

了师范类大学生的就业现状与问题,并针对呈现出的问题,剖析了产生这些问题的多方面原因,力图为解决大学生就业问题提供新思路。

[基金项目]

2021年湖南省新文科研究与改革实践项目“民族地区高校历史学本科专业政产学研协同育人机制创新与实践”。

[参考文献]

[1]教育部高等教育司编.深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才[M].北京:高等教育出版社,1998:43.

[2]王智超,杨颖秀.地方免费师范生:政策分析及现状调查[J].教育研究,2018,39(05):76-82.

[3]成长群.大学生就业问题研究——以湖北大学生就业调查为例[D].武汉大学,2010.

作者简介:

瞿州莲(1968--),女,汉族,湖南永顺人,博士,博士生导师,吉首大学历史与文化学院教授,从事历史学、民族学教学与研究。

黄建胜(1984--),男,汉族,江西上饶人,在读博士,吉首大学历史与文化学院讲师,从事民族学与学生工作管理。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。