

# 高校思政理论课实践教学的实效路径探索

沈小龙

衢州学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4329

**[摘要]** 提升高校思政理论课实践教学,需进一步加强高校对思政理论课实践教学的重视程度,其中校领导层应大力提升对思政理论课实践教学的实际重视和支持力度,思政课教学部门应大力提高思政课教师开展思政理论课实践教学的积极性,各方应大力增进学生对思政课实践教学课的积极性;需进一步提升思政理论课实践教学的教学效果,由教育部或省教育厅组织编制统一的思政理论课实践教学教材,从政策层面赋予思政理论课实践教学和思政理论课同等的课程地位,并在高校落实旨在深化立德树人的“双减”政策;进一步建设思政理论课实践教学基地的规范性、教育性和内涵性;需进一步完善思政理论课实践教学在资金、安全、激励等各方面保障。除此之外,“四史”口述历史研究也是推进高校思政理论课实践教学的一条实效路径。

**[关键词]** 思政理论课实践教学; 实效路径; 理论宣讲

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

## Exploration on the Effective Path of Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Xiaolong Shen

Quzhou University

**[Abstract]** To improve the practical teaching of ideological and political theory course in colleges and universities, we need to further strengthen the attention of colleges and universities to the practical teaching of ideological and political theory course. Among them, the school leadership should vigorously enhance the practical attention and support for the practical teaching of ideological and political theory course, the ideological and political teaching department should vigorously improve the enthusiasm of ideological and political teachers to carry out the practical teaching of ideological and political theory course, and all parties should vigorously enhance the enthusiasm of students for the practical teaching of ideological and political course. It is necessary to further improve the teaching effect of practical teaching of ideological and political theory course. The ministry of education or the provincial department of education shall organize and compile of unified practical teaching materials of ideological and political theory course, endow the practical teaching of ideological and political theory course with the same curriculum status as ideological and political theory course from the policy level, and implement the "double reduction" policy aimed at deepening morality and cultivating people in colleges and universities. Further construct the standardization, education and connotation of the practical teaching base of ideological and political theory course. It is necessary to further improve the practical teaching of ideological and political theory in terms of capital, safety, incentive and other aspects. In addition, the study of "four histories" oral history is also an effective way to promote the practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities.

**[Key words]** ideological and political theory course practical teaching; effective path; theory preaching

2020年第17期《求是》上的文章“思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”强调,“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,要做到“坚持理论性和实践性相统一……要高度重视

思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者”。中共中央还一直强调“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”中央强调思政课实践教学对于青年学生理论联系实际,融入中华民族振兴的伟大征程的关键作用和现实意义,要求把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在社会生活中讲好思政课。

高校思想政治理论课实践教学是中央政策高度强调的教学环节,但实践教学至今依然存在多方面的问题,诸如高校对思政理论课实践教学重视程度依然不够,表现为校领导层、思政课教学部门以及思政课教师乃至学生对思政理论课实践教学的实际重视程度不高;思政理论课实践教学效果依然难以提升,根由在于缺乏统一教学规范,学生课业负担过重等;教学基地建设依然不尽如人意,表现为规范性、教育性和内涵型缺失;各方面保障依然不够到位,尤其是资金保障、安全保障和教学激励方面依然欠缺。针对这些问题,对应四个方面的解决方案和进一步探索的实效路径尤为关键。

### 1 进一步加强高校对思政理论课实践教学的重视程度

其一,校领导层应大力提升对思政理论课实践教学的实际重视和支持力度,彻底杜绝口头支持和应付考核现象,并进而切实落实教学安排和资金保障,常态开设和推进思政课实践教学。此外,校领导层还需进一步提高对思政理论课实践教学立德树人关键作用的认知程度,提高对学校小课堂和社会大课堂内在逻辑关联和育人一体性的理解程度。在此认知的基础上,校领导层的思政教育决策将利于激发思政教师的教学热情和开课意愿。

其二,思政课教学部门应大力提高思政课教师开展思政理论课实践教学的积极性。一方面教学部门需谨慎解决大规模学生校外实践的安全管理问题,为

参与实践教学的教师做好安全保障和意外应对的培训和联系机制,另一方面思政课教师应主动担当立德树人的历史使命,开设好、安排好、实施好思政理论课实践教学。

其三,各方应大力增进学生对思政课实践教学课的积极性。学校教学管理部门应在排课安排中保障思政实践教学的时间,使教师和学生都有充裕的时间开展实践;思政教学部门应组织制定统一且适用的思政理论课实践教学大纲,选定合适的教材和思政理论课实践教学基地,并做好交通、安全管理等方面的保障工作,使教师和学生都有章可循;教师应精心设计实践教学各个环节,提高学生在课程中的获得感。

### 2 进一步提升思政理论课实践教学的教学效果

其一,由教育部或省教育厅组织编制统一的思政理论课实践教学教材、专题教学规范以及课程实施规范。无论是全国统编还是省域统编,一套可以参照开课的标准规范和教材都可以使思政教师和学生很大程度上提高思政理论课实践教学的效果,

其二,从政策层面赋予思政理论课实践教学和思政理论课同等的课程地位。唯有如此,各高校、思政课教学部门、思政课教师以及学生才会真正严肃对待。唯有如此,才能使其成为对教学单位而言的“应开且必开之课”,对学生而言的“应上且必上之课”,从而端正各方对待这门课程的态度,进而提升教学效果。

其三,在高校落实旨在深化立德树人的“双减”政策。大幅减少排课的密度,尽可能给学生留足思考、实践和自主支配的时间;大幅减少公共课教师的课时量,尽可能给思政教师留足实践育人的精力和时间;大幅减少不必要的表演性活动安排,给师生留足思政实践活动的空间和时间。

### 3 进一步建设思政理论课实践教学基地

其一,进一步提升思政理论课实践教学基地的整体规范性。高校应与地方

深度对接,按照立德树人的思政育人要求和特点,共建思政理论课实践教学基地,而非简单地借地挂牌。校地需协力完善实践基地内容的规范性、空间实体建构的规范性、管理的规范性、讲解的规范性、教学衔接的规范性、安全管理的规范性,以及时间对接安排的规范性。

其二,进一步提升思政理论课实践教学基地的综合教育性。为充分实现实践教学基地的教育性,思政课教师需在思政理论课实践教学开展前向学生讲解教学基地的主题和布展背景,以便学生现场参观时有的放矢,不会吧变成观光旅游。思政课教师还应选择符合思政德育的实践教学点作为实践基地,最好能和思政理论课的教学内容对应起来。

其三,进一步提升思政理论课实践教学基地的确切内涵性。实践教学基地只有配备专业讲解员,最好是对基地主题有深入研究的学者型讲解员,才能将基地的确切内涵讲解到位,才能实际起到育人效果。面对地方不易引入和培育专业讲解员的情况,高校亦应充分发挥师资学生优势,主动介入讲解员志愿者和专业讲解员的培育和培训,为思政理论课实践教学提供持续优质的内涵讲解。

### 4 进一步完善思政理论课实践教学的各项保障

其一,进一步完善资金保障。各高校应足额落实教育部要求用于支持思政日常教学、思政教改、思政理论课实践等思政育人工作的相关经费。思政理论课实践教学所需保障的费用中,除区间包车的费用外,也应将学生出行的意外保险费用、用餐费用、听讲解的耳麦费用、专业讲解员的讲解费等一应相关费用考虑进去,争取实践教学不因经费保障问题而难以开展。

其二,进一步完善安全保障。一方面,高校应明确安全出行的纪律,并加强师生安全出行的培训,培养安全出行,尤其是大规模集体安全出行管理方面的专业志愿者,协助思政课教师开展实践教学。另一方面,地方应进一步规范

乡镇居民的交通出行习惯,严格约束乡镇各类家犬的放养行为,并且组织施工人员平整地面和道路,尽可能减少意外情况发生。

其三,进一步完善激励机制。高校应加大对思政理论课实践教学的激励力度,将因为开设这门课程而产生超额工作量纳入绩效奖励和育人工作量的折算,并且足额发放相应课时津贴和教学成果奖励。同时加大对优秀学生实践成果的激励力度,在第二课堂分、表彰证书、奖学金等方面予以考虑和倾斜,从而提高学生上好这门课的积极性和主动性。

### 5 以“四史”口述历史研究推进高校思政理论课实践教学

《求是》2021年第11期上的重要文章《学好“四史”,永葆初心、永担使命》指出,要通过在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等基本道理,坚定不移听党话、跟党走,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者,在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。由此,将“四史”教育融入思政理论课实践教学是极为迫切和契合之事,而口述史的形式是实现两者结合的实效路径,这主要体现在三个方面:

其一,“四史”口述史作为历史见证的直观教育,德育效果特别显著。学生在

校内实践中被要求分小组进行口述对象所经历的主要历史时期和历史事件的搜集、整理和归纳,在此基础上,学生在校外实践部分开展对老党员、老革命、老干部、老工匠等老一辈历史见证人的口述采访,比较容易产生历史记忆的共鸣和共情,这也正是四史德育实效性的关键支撑点。

其二,“四史”口述史组织形式灵活多样,可以在疫情等背景下有效实现实践教学的德育延续性。多地多校没有在疫情背景下继续开展思政理论课实践教学这类涉及学生出校和大规模人群接触的教学课程,但“四史”口述史却可以通过将口述对象请入校园的方式继续实践教学,甚至可以进一步通过线上视频采访线上教学的形式开课,从而可以有效保障思政实践育人不间断不轻率地持续教学。

其三,“四史”口述史成果形式多样,可以多方位提升学生的获得感。学生做“四史”口述,可以产生一大批直观可见的成果,诸如“四史”口述纪录片、抖音短视频、口述史专著、学科竞赛,等等。一届又一届的学生将不断积累“四史”口述成果,从而不断激励参与思政理论课实践课程的学生积极主动地上好这门课程。

### 6 结语

高校思政理论课实践教学有许多实效路径可以推进破题,但如果不从根本上解决这门课程在教学政策、教学效果、

教学基地、教学保障等方面遇到的问题,任何路径结合进来都是无效且不受师生欢迎的。但若这些问题都基于对策建议得到较为妥善地解决,思政理论课实践教学的实效路径探索将拥有更多向度,其中“四史”口述历史研究就是一条切实可行的教学路径。总而言之,各高校应从校内大课堂和社会大课堂互动协作,共同推进立德树人的根本使命,实现思政育人的教育担当。

### [参考文献]

[1]李红霞.新时代高校思想政治理论课实践教学模式研究[J].品位·经典,2021,(23):90-92.

[2]邢华平.基于“大思政”格局下的高校思政课实践教学与大学生社会实践一体化探略[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(02):70-72.

[3]曾玉真.高校思想政治理论课实践教学资源优化整合路径探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(01):144-146.

[4]顾以传,刘银华.论新时代高校思政课实践教学模式创新[J].学校党建与思想教育,2020,(24):57-58.

[5]李妙婷.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J].大陆桥视野,2020,(10):110-111.

### 作者简介:

沈小龙(1986—),男,汉族,浙江省衢州市人,博士,副教授,研究方向:中西比较哲学、乡村振兴。