

西班牙语视听说课程中的思政元素融入

亢俊洁

广东培正学院西班牙语系

DOI:10.12238/er.v4i12.4344

[摘要] 由于经济信息化的高速发展,社会文明也呈多样性发展,经济社会各种价值观念相互共存,处在相对开放环境下的中国大学生,还未能建立稳定的人生观、世界观、价值理念,也由于他们社会生活经历浅薄、政治认识能力薄弱、明辨是非能力较为欠缺,身处巨大的新思想社会主义文化信息时代,难以做出正确的取舍与选择,在遭遇社会生活困难时,有的人竟罔顾政治原则。因此让思政元素冲破学科间的壁垒,向西班牙语视听说专业课程渗透,从而起到引领学生树立国家自豪感和对中华民族伟大复兴发展的使命感的作用,培养正确的三观,懂得做人办事的道理是当前中国高等学校尤为紧迫而需要破解的问题。

[关键词] 思政元素; 西班牙语视听说; 课程渗透; 高等学校

中图分类号: TU244.3 **文献标识码:** A

Integration of Ideological and Political Elements in Spanish Audio-visual and Oral Courses

Junjie Kang

Department of Spanish Language, Guangdong Peizheng College

[Abstract] Due to the rapid development of economic informatization, social civilization is also developing in diversity, and various values in economic society coexist with each other. Chinese college students in a relatively open environment have not been able to establish a stable outlook on life, world and values. Also because of their shallow social life experience, weak political understanding ability and lack of ability to distinguish right from wrong, they are in a huge information age of new ideological socialist culture, and it is difficult for them to make correct choices. When encountering difficulties in social life, some people ignore political principles. Therefore, let the ideological and political elements break through the barriers between disciplines and penetrate into the Spanish audio-visual and oral courses, so as to guide students to establish a sense of national pride and a sense of mission for the revitalization and development of the Chinese nation, cultivate their correct three outlooks and make them understand the truth of being a man and doing things, which is a particularly urgent problem that needs to be solved in Chinese colleges and universities.

[Key words] ideological and political elements; Spanish audio-visual and oral courses; curriculum penetration; colleges and universities

西班牙语因为其适用范围广、使用人数多、使用国家多而呈现出各种不同的口音,因此本课程对西语学生的听力理解提出了更高的要求。语音是“说”的基础,是“听”的过程结束以后,信息经过人脑辨识、模仿之后再生出来的语言形式。许多人认为,外语学习的“语音阶段”就是“学习发音阶段”,实则不然,真正的语音阶段将在发音阶段结束以后持续很久,包括以后的朗读、口头表达中的发音习惯和发音方式等等。根据国内

各高校西班牙语专业的课程设置,以及《西班牙语专

业本科教学质量国家标准》的要求,西语专业必须开设听力课(即视听课),这是对学习者日后语音语调、听力理解能力影响深远的一门课程。视听课所占学时和学分较少,却意义重大,因此视听课的教师如何在有限的时间内培养学生良好的发音习惯,教会学生有用的听力技巧是一个非常值得讨论的话题。

为培育优秀的高技能应用型人才,

响应国家“课程思政”的课堂改革口号,将继续深入推进马克思主义教育理论课堂改革,积极推进新时期中国特色社会主义思想融合专业班级教育的课堂改造,逐步把马克思主义思政元素融合到课程目标、课程内容、教育方案设计、教学评估等所有的课程环节。通过综合运用思想政治教学理论和各类教学内容,进行知识技能传授与社会价值形成的协调发展,是高等院校“课程思政”教学改革的主要方向。

1 核心概念界定及概念间的学理关系

1.1 思政元素: 实现价值引领的元素

大学思政教育在引领大学生坚持对马克思主义的理想观念、对社会主义理想的信心, 提高学生对改革开放和社会主义现代化建设的自信、对中国各级政府信心等方面, 起到了很大的积极效果, 引领学生认识中国的基本国情, 树立为社会主义理想而奋斗的信心和勇气。在高校课程的情境教育中, 社会主义核心价值观准则和道德的思想要素。思政教育要素主要包括对处世基本道德、社会主义核心价值观的要求以及对实现中华民族伟大复兴发展的共同志向与责任等。思政课程教学和西班牙语专业教学中都蕴含着基本道德教育、社会主义核心价值观等思政教育元素, 以引领学生成为中国社会主义事业的建设者和接班人。在西班牙语教学过程中加入了思政元素, 以进行知识技能教学与价值导向教育相结合, 培育德才兼备的高素质人才。

1.2 西班牙语: 培养语言能力和职业素养

语言教学蕴含着丰富的思政内容: 西班牙语的学习不仅仅是在学习语言知识和技能, 还在学习语言所承载的各种文化、世界观、价值观、道德观甚至思维方式。西班牙听说课程是这门专业的基础课, 它所使用的每一个音视频材料都蕴含着一定的文化和价值取向, 是思政教育的重要载体。教师应在课程内容中挖掘与社会主义核心价值观、家国情怀、国际视野、创新思维、人文情怀等相关的思政元素, 通过巧妙设计, 以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

1.3 西班牙语课程思政

在《综合西班牙语》系列课程中进行“课程思政”改革, 也就是要通过知识育人与道德育人的有机结合, 使本专业学生在迈进大学西班牙语课堂的一刻起, 就将社会主义核心价值观与外语学习紧密联系起来, 将道德能力与外语学习能力紧密联系起来。同时结合应用西班牙语专业“双外语+”的人才培养模式, 将

中国情怀融入国际视野的培养, 使学生能够真正成长为具有正确世界观、人生观和价值观的应用型西班牙语人才。

为上好本专业学生的专业教育与德育工作, 应用西班牙语系教师从教材选用开始, 以研讨强化教学设计, 根据教学内容挖掘思政元素, 改革课程评价方法, 切实加强教学方式方法改革。

2 思政元素融入西班牙语课程的依据和基本策略

(1) 在西班牙语人才培养方案的修订过程中充分考虑“思政元素”, 注重课程中理论和实践的更有效结合。

(2) 增加西班牙语课文部分的文化性拓展, 从“学习语言”向学习“语言和文化”转变。

(3) 在西班牙语教学内容中, 充分挖掘德育元素, 用学习知识的原动力推进课程德育。

(4) 在西班牙语教学中合理运用各种教学技术和教学手段, 引导学生在学习中“思政”, 在课堂上“思政”, 在课文中“思政”。

(5) 在西班牙语各教学模块时间分配上, 增加“社会文化常识”模块的比重, 教师做到“不为了介绍而介绍”, 学生做到“不为了了解而了解”。

(6) 整合德育资源, 使日常西班牙语教学中的“树德育人”更加常态化、显性化、功能化、一体化。

(7) 改进西班牙语教学方法, 转变教学理念, 将德育和“双外语+”的人才培养模式更有机地结合起来。

(8) 注重西班牙语课程课下的“隐性教育”, 在课后练习、小组作业等环节加入德育元素。

(9) 西班牙语教学需要合理利用思政学习平台, 营造良好的思政学习氛围, 引导学生“自主思政”。

3 西班牙语课程思政的融入途径

3.1 创新教学设计, 关注教学过程

(1) 在《综合西班牙语》课程中更多地采用过程性评价, 降低考试卷面成绩在评价体系中所占比重, 将学生课堂发言、参与度、实践活动等作为参考项,

并适当增加其比重。

(2) 在平时成绩的评定中, 多打“思想品德分”, 关注学生在学习过程中能力的培养是否伴随德育的养成。

(3) 教学评价不局限于本门课程, 学生在诸如《西班牙语听力》、《西班牙语口语》等课程中的表现也纳入评价范围, 以此关注学生外语能力的全面培养, 也将德育元素自然带入到其他课程中去, 让“课程思政”真正地深入每一堂课, 每一门课。

3.2 梳理教材思政, 赋予教育功能

梳理教材中蕴含的思政元素, 挖掘其承载的文化价值观, 道德观, 意识形态, 赋予其思想教育功能。教材是课堂教学的载体。而视听说教材作为以技能性为主的教材, 它的编写方针和设计方案不仅符合二十一世纪多元化人才培养目标也符合时代的发展特征和西班牙语教学改革趋势。西语教师要提升对教学材料的理解和应用能力, 善于筛选其中的思政元素, 巧妙利用教材内容培养学生深厚的家国情怀、良好的道德品质、积极的生活态度、正确的价值观、健全的人格和创新思辨的思维品质。而现行教材中关于中国文化的内容很少, 几乎没有。教材之外应当适当补充关于中国文化的内容, 如教材内容涉及国外节日的, 可以要求学生收集关于中国节日的习俗以及背后的文化意蕴, 并用西语表达出来, 通过对比文化差异, 教会学生客观科学的态度, 确立文化自信, 而不是盲目的崇洋媚外。如内容涉及时代变迁、饮食习惯、健康问题、消费行为等, 这些共同的问题里面都包含了思政的元素, 如何解读关键取决于教师。

3.3 坚定理想信念, 强化思政素质

教师的育德意识与能力是课程思政成功与否的保证。西语教师要不断学习, 提高自身的政治素养、信息素养和中西文化素养, 尊重语言学习规律, 注意知识传授与价值引领并驾齐驱。在课堂教学过程中, 对教材中蕴含的思政元素了然于胸, 准确把握教育时机, 在传授知识技能的同时, 引导学生追求正确的价值观, 人生观。有意识的设置与中国相关的活

题,鼓励学生以西语为媒介,讲好中国故事,传播中国文化,于无声处强化学生对祖国文化和政治道路的认同感。西语教师要真正把思政教育落到实处,一定要提高自己的个人素质,教学能力和教育水平,才能熟练驾驭教材,把握思政内容,恰到好处,不着痕迹地引导学生思考历史与现实的问题,个人与社会关系,明辨是非善恶等等。

4 总结

鉴于研究者主要从事的是语言类专

业教学工作,受到教育学理论和思想政治教育认知水平的限制,将思政元素融入西班牙语课程教学研究程度还是处于初级阶段,还需要不断的充实理论基础,加强实践探索,继续反思和深化高等院校专业课程思政研究。

[参考文献]

[1]张雪珠.视听说课程中的思政元素的融入[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(21):2.

[2]谈丽.谈高职英语教学中课程思

政的融入路径[J].品位·经典,2022,(03):124-126.

[3]高洋.高职专业课程中融入思政元素的实践探索[J].新疆职业大学学报,2020,28(3):4.

[4]陈开宇,关冰.高职英语教学中融入课程思政元素的探析[J].海外英语,2020,(15):2.

[5]及方华,李和平,陆振欢.情感共鸣法:化工热力学课程思政元素的挖掘,融合与内化[J].科教导刊,2021,(10):3.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。