

民办高校大学英语自主学习模式建构

——基于交通运输专业大学英语四级考试调查分析

任晓霞

西安交通工程学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4357

[摘要] 大学生英语水平直接影响到高校学生日常英语学习、毕业就业、升学考研及出国深造等一系列学习活动。基于民办高校学生大学英语四级通过率较低的特征,本文以我校交通运输专业大二到大四三个年级学生为研究对象,对其大学英语四级考试情况进行调查分析,从而对学生大学英语自主学习模式的建构进行探讨。

[关键词] 民办高校; 大学英语四级; 自主学习模式

中图分类号: TV212 **文献标识码:** A

Construction of College English Autonomous Learning Model in Private Colleges and Universities

—Based on the Investigation and Analysis of CET-4 for Traffic Transportation Majors

Xiaoxia Ren

Xi'an Traffic Engineering Institute

[Abstract] College Students' English level directly affects a series of learning activities of college students, such as daily English learning, graduation and employment, postgraduate entrance examination and further study abroad. Based on the low passing rate of CET-4 of private college students, this paper takes the sophomore to senior students majoring in transportation as the research object, investigates and analyzes the situation of CET-4, and discusses the construction of students' college English autonomous learning model.

[Key words] private universities; CET-4; autonomous learning model

全国大学生英语四级考试,即CET-4,是由国家教育部高等教育司主持的全国性英语能力测试,其考试内容涉及到英语听力、阅读和写作。在全国各大高校中,尤其是民办院校,英语四级考试被认为是衡量学生英语水平的主要方式,并成为了学生、教师、学校关注的焦点。在学生今后就业时,英语四级是否通过有时也会作为用人单位的基本标准。

1 研究背景

我校交通运输专业学生四级通过率较低,基于这一情况,有必要深入调查该专业大学英语四级考试情况,并分析其中原因,从而探究出与民办高校大学生相适应的大学英语自主学习模式,从而

提高四级通过率,培养适应国际化趋势的交通人才。在之前的研究中,很多研究侧重于大学英语四级题型考向等分析,对大学生英语自主学习模式的研究较为缺乏。本文以我校交通运输专业大二至大四三个年级556位学生为研究对象,对其大学英语四级考试情况调查分析,旨在为普通本科院校学生,特别是民办高校学生英语自主学习模式构建提供些许建议及借鉴。

2 研究过程

本研究周期为7个月,自2021年5月起,至2022年1月中旬结束。第一阶段为组织问卷阶段(2021年5月)。组织论文小组成员定期进行开会讨论,制订行之有

效的问卷形式、问卷内所包含的问题和计划,并确定人员分工。第二阶段为开展问卷调查阶段(2021年9月),向交通运输专业大二至大四三个年级的同学转发网上“问卷星”调查报告。第三阶段统计并分析总结问卷阶段(2021年9月—2021年10月),将问卷调查分析总结,并形成总结性文字,进行相关资料统计和数据分析。

3 大学英语四级考试情况分析 及大学英语学习中遇到的问题

3.1 学情分析

本研究问卷调查阶段,在西安交通工程学院交通运输专业大二、大三、大四三个年级学生同步开展了网上问卷星

调查,掌握了学生学情的第一手资料。具体结果如表1所示,36%的学生除上大学英语课程外,每天的英语学习时长不足半小时,他们认为通过英语四级对就业有帮助,也树立了通过大学四级的决心,但是学习习惯差、缺乏自律性和行动力,92%的学生大学四级考试没有进行深入了解,备考方法不科学,甚至缺乏真题题型联系、词汇量等也严重不足,因此大学英语四级考试通过率仅有33%,18%的学生学习英语热情也不是很高,对于四级能否通过态度一般。

表1 大学生四级考试情况调查

调查项目	人数(人)	
所在年级	大二	174
	大三	195
	大四	187
是否通过四级	是	186
	否	342
	未报名	28
高考英语成绩	120 以上	15
	110~120	17
	100~110	48
	90~100	313
	不及格	163
四级考试态度	不想报名	28
	无所谓	76
	想通过	367
	努力通过	85
学习英语时间	仅上英语课	235
	每天至少一小时	43
	考前集中复习	80
	几乎不学	198
英语薄弱环节	听力	462
	口语	287
	单词	386
	语法	234
真题熟练程度	做过少数几套	197
	做过一遍	186
	做过一遍以上	39
	一套也没做过	134
通过四级目的	就业	267
	兴趣	283
	出国	6

此次调查和目前我国大部分民办院校报名参加大学英语四级考试的学生学情还是比较相似的。这些院校学生的英语基础往往比较薄弱、学习习惯差、学

习效率不高、学习英语时间不足,缺乏自律性,对待英语学习缺乏兴趣,积极性不高,需要英语教师在上课过程中加以针对性的引导,并进行鼓励教学。只有充分地了解学生学习情况,才能更好地引导学生进行英语自主学习,并制定科学合理的英语学习计划,科学备考英语四级,最终促进学生个人英语水平的提升,也有利于学校学风建设和学生个人的长远发展。

3. 2 大学英语学习中遇到的问题

现有的大学英语课堂学习远不能满足大学英语四级考试大纲对学生英语水平的要求,课堂教学模式单一,缺乏听力和口语的练习,也远不能满足大学英语四级所要求的巨大词汇量。学生在英语课堂学习到的知识不多,并且课后英语学习时间不充足,也没有定时定量学习背诵英语单词的习惯,长久下来,英语词汇量严重缺乏,英语语感差。大部分学生在大学英语四级考试前,缺乏科学系统备考方法,不做真题或真题练习较少或未对真题进行深入研究,缺乏对做题方法的系统总结。结合表1调查分析,我校交通运输专业学生主要薄弱环节是听力、口语、词汇。

4 大学英语自主学习模式探索

针对调查问卷反映的英语学习问题,民办院校与普通一、二本高等院校学生比较,民办院校学生的英语整体水平较差。在词汇方面,他们所积累的单词较少;在发音方面,他们对单词的重音和准确性掌握不好;在句子理解方面,他们的语法及词组掌握不够全面,以至于对有些句子错误理解。提高民办院校学生的听力能力和词汇量是提高大学英语四级通过率的关键所在。

4. 1 听力能力的提高

民办高校学生在大学学习英语过程中,需重视语音和语调的学习。发音正确是保证听说能力的基础,由于大学英语四级主要是针对于学生书面能力的考试,容易忽视语音语调的学习,但语音语调训练是语言学习者最重要的基本功训练。听力理解中的第一过程就是对语言信号——语音的辨别,这是听力理解

的前提和基础。如果语音基础不扎实,就无法提高听力水平。因此,日常可以多进行语音训练。在大学自主学习的过程中,学生可尽可能从网上下载标准地道的英语学习材料并对其进行跟读等有声训练,音标基础差的同学,可以先从音标学习开始,每天花一定的时间进行音标学习。进行辨音学习,听写训练,精听、泛听等训练。

4. 2 英语基础知识水平的提高

注重英语基础知识学习,每天定时定量背单词,扩大词汇,巩固学习语法知识,注重特殊句式、长难句的学习,英语四级对长难句的考察也比较多。系统梳理语法,有助于阅读理解速度的提高,从而提高阅读理解能力。基础知识水平的提高也有益于大学英语四级中写作和翻译部分。

4. 3 养成好的英语学习习惯

民办院校学生对学习英语有热情,兴趣,但是他们的自控力较差。上课注意力集中时间短,课前,课后部分同学对上课内容未能很好的预习和复习。上课时,有些同学甚至睡觉或沉迷手机游戏中。需要养成良好的英语学习习惯,就大学生英语学习情况来讲,民办高校学风不太浓郁,相对自由轻松,学生拥有巨大的自主学习空间,要想英语水平稳步提高。在日常学习中,要注重平时的英语课堂学习,从老师上课过程中,及时从引导过程中获得学习灵感,每天至少学习一小时英语,包括词汇背诵、听力练习、翻译练习、阅读理解,一周一次真题训练。

4. 4 高效的备考方法

民办高校学生,学习效率不高,缺乏科学的备考方法。在大学英语四级备考期间,应多做真题,深入剖析真题出题规律,针对自己薄弱环节,加强练习,反复练习。平时也要多看一些英美剧,激发英语学习兴趣,学生可以通过看《21世纪报》、China Daily,观看英语BBC、VOA等英语节目不断积累基本的语言知识和文化知识。学习英式思维,这样也有利于写作水平的提高。在四级考试前,制定合理的学习计划,要熟练真题题型、理解透

彻真题中的长难句, 定时进行真题模拟训练, 提高做题速度, 并且不断积累扩大词汇, 总结做题经验。

5 结论

民办高校学生需根据自己的英语基础, 针对四级题型特点, 从听、说、读、写各个方面提高自己的英语水平, 为通过四级做好准备, 制定适合自己的英语自主学习模式。在大学宽松自由的学习氛围中, 如何实施行之有效的英语自主

学习模式, 有待学生进一步自行深入探索执行。

[参考文献]

[1]向长水. 论学习大学英语精读课程与大学英语四级通过率的关系——以民办高校学生为研究对象[J]. 亚太教育, 2015(09):101-102.

[2]郭燕. 大学英语系统语音教学的必要性实证研究[J]. 成都大学学报(教育科学版), 2007(11):45-48.

[3]陈静. 基于网络环境的大学英语自主学习模式的建构[J]. 广东外语外贸大学学报, 2014(4):87-89.

[4]张尧学. 加强实用性英语教学提高大学生英语综合能力[J]. 中国高等教育, 2002(8):65.

作者简介:

任晓霞(1994--), 女, 汉族, 山西省吕梁市人, 硕士, 助教, 研究方向: 英语教学, 英语笔译。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月, 以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道, 打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标, 王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI), 并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后, 从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织, 构建基于内容内在关联的“知网节”, 并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘, 代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后, 中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训, 以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点, CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务, 深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合, 通过更为精准、系统、完备的显性管理, 以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理, 提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。