

推进大中小学思政教育一体化建设的路径探析

——以天津美术学院为例

马林榕

天津美术学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4360

[摘要] 加强大中小学思政教育一体化体系建设是提高思政教育实效性,落实立德树人根本任务的重要所在,是国家制定政策、开展思政教育工作研究、学校进行思政教育实践关注的重要内容。笔者以天津美术学院为例,针对当下推进大中小学思政教育一体化建设过程中取得的成效、存在的问题进行分析,总结对策建议。

[关键词] 大中小一体化; 思政教育

中图分类号: G621 文献标识码: A

On the Path of Promoting the Integration of Ideological and Political Education in Colleges, Middle Schools and Primary Schools

---Taking the Tianjin Academy of Fine Arts as an Example

Linrong Ma

Tianjin Academy of Fine Arts

[Abstract] Strengthening the construction of the integrated system of ideological and political education in colleges, middle schools and primary schools is an important part of improving the effectiveness of ideological and political education and the fundamental task of implementing "building morality and cultivating people". It is also an important content concerned by the state in formulating policies, carrying out research on ideological and political education and by schools in the practice of ideological and political education. Taking Tianjin Academy of Fine Arts as an example, the author analyzes the achievements and existing problems in promoting the integration of ideological and political education in colleges, middle schools and primary schools, and summarizes countermeasures and suggestions.

[Key words] integration of university; middle school and primary school; ideological and political education

2019年3月18日在主持召开学校思政教育理论课教师座谈会时的一段重要论述:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”为深入学习贯彻国家领导人的重要讲话精神,加强大中小学思政教育一体化建设,各地高校进行了一系列的大中小学思政教育一体化建设的实践探索。天津美术学院贯彻落实关于教育的重要论述和全国教育大会精神,围绕学校办学理念和人才培养目

标,以立德树人为根本任务,加强与思政教育一体化共建学校间的深入合作,不断探索拓宽学生思政教育的新模式,形成育人合力。

1 加强大中小学思政教育一体化建设的主要探索、成效及典型案例

天津美术学院遵循领导人关于思政教育的指导方针,着力构建思政教育新格局。在目前阶段,学校不断加强对于专业课与思政教育相结合的融入度,努力打造艺术类专业的思政教育精品课

程,将爱国主义教育、社会主义核心价值观的理念融入到美育教育中;依托一校一品思政教育品牌——崇德艺展三全育人平台,打造特色思政主题创作展览,走出去与引进来相结合;各学院至少与一所中小学建立实践育人基地,开展社会实践、志愿服务,利用专业特长,在中小学开展美育服务,将自己的专业与思政教育相结合,用艺术的方式在学生中弘扬爱国主义精神、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等,探索大中小学思政教育一体化建设的途径。典型案

例有以下几个:

1.1 中小学来高校进行参观交流

近两年,天津市多所中小学师生来校进行了参观交流活动,导览志愿者带领中小学师生们参观我校校史馆、实验室、众创空间、美术馆等场所,为来校师生介绍了天津美术学院的百年办学校史,德艺双馨的老一辈艺术家的故事,让参观的师生感受到了学校浓厚的历史人文底蕴。此类活动,使中小学学生在实地参观中了解了大学校园,感受大学校园文化,既是爱国主义教育,同时也推进了我校社会美育工作的开展。

1.2 发挥专业特色,在中小学开展美育实践

学校发挥教育资源优势服务结对帮扶困难村美育需求,开展助学活动,美育帮教活动。同时我校多个学院与多个街道、社区或中小学建立实践服务基地,常态化开展美育服务活动。2021年10月起,为深入贯彻落实关于“双减”工作重要指示批示精神,进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,学校每一个学院与一所中小学签约共建,发挥高校大学生志愿服务和社会实践的人力优势和专业优势,为中小学生在课后服务提供丰富资源,参与中小学生在课后服务工作。在疫情期间,我校组织20余支优秀创业团队向3-15岁青少年儿童提供公益免费线上美术课程100多门;组织师生为全国4000多所扬帆助学项目学校的孩子们绘制儿童防疫科普画册,在积极践行社会美育使命的同时,也是大中小学思政教育资源共享的一次有益探索。

1.3 心理健康品牌活动走进中小学

依托心理健康季活动,持续深化心理—艺术育人项目的内涵,探索心理健康教育主题和艺术相结合、注重发挥美术专业实践优势的活动进行培育,构建学校和谐心理氛围的同时,学校多个心理—艺术育人项目走进中小学开展艺术心理教育实践活动课,如手绘团扇、艺术扎染等,让中小学的同学们在参与活动的同时感受到中国传统文化的魅力,体会到艺术融入心理活动的乐趣,排解学习压力,塑造健康心理。

2 推进大中小学思想政治教育一体化建设存在的问题和不足

2.1 大中小学思政教育的衔接需进一步深化

目前在思想政治教育一体化建设方面缺乏有效衔接,急需建立一体化平台。近年来不同学校中间的学访、交流增多,部分地区也增加了教师校际之间轮岗,但多是针对同一学段的教师。因此教师对各自学段思政教育工作有较深入的了解,但对其他学段的学生思政工作内容、方式方法等基本情况缺乏必要的了解,对本学段学生的心理特征和发展规律有深入的研究,对其他学段学生的心理特征和发展规律认知缺乏细致的了解,从而导致思政教育工作易产生断层和碎片化,影响思政教育的整体实效。

2.2 思政教育师资队伍思政教育一体化意识不强

思政教育是一个前后衔接,螺旋上升的系统化教育过程。但当前我校思政教师、学生思政工作人员缺乏思政教育一体化建设的意识,往往只注重自己所在学段的思政教育工作,所讲授的思政课程、开展的思政教育活动往往只针对本校学生,对接中小学的思政教育工作的意识不强。

2.3 思政实践活动的深度和广度还有待提高

目前我校各学院与天津市多个区县、中小学建立了实践育人基地,开展协同育人工作,但仍处于实践探索阶段,相关活动缺乏统筹规划,活动开展的形式和内容缺乏整体的设计,路程距离等客观原因导致活动开展频次无法保证,专业教师、思政教师的指导和参与度有待提高。

3 推进大中小学思想政治教育一体化建设的对策建议

3.1 高举思想旗帜,推进思想政治理论教育一体化

要在坚持不懈用新思想铸魂育人上下功夫,坚持开门办思政,推进各部门联动,协同多方资源推进思政一体化建设。高校也需不断加强对于专业课与思政教育相结合的融入度,努力打造艺术类专

业的思政教育精品案例,为实际工作提供建设思路,润物细无声的将思政教育融入到课堂教学及学生活动中,横向跨学科贯通联动,从而更快的推动各个学段思政一体化教育工作。

3.2 加强整体部署,统筹推进各学段思政工作

整体部署大中小学思想政治教育一体化建设工作,强调不同学段德育目标的统一性、前瞻性以及协调机制,做好大中小学思想政治教育工作在思政教育目标、思政教育内容、思政教育途径和方法、思政教育管理和评价等方面的合理衔接。可先借力各高校的优质教育资源,选择不同地区、不同类型的中小学校为试点进行全方位的探索实践,试点后向其他学校辐射,逐步形成大中小思政教育实践教学及其研究实践一体化模式。天津美术学院也将依托崇德艺展三全育人平台举办思政主题创作及展览,对中小学开放,同时积极与各中小学对接,选取优秀作品在中小学举办展览。

3.3 高度整合资源,打造思政一体化建设平台

推进一体化建设,要在工作格局、支持保障、队伍建设等方面提供支撑,进一步明确全方位育人路径,密切大学、高中、初中、小学思想政治教育研究。如成立大中小学思想政治教育一体化联盟,打破界限,搭建一体化研讨平台,开展集体备课,课程互听,加强思政课教学资源共享,增强对思政课教师和学生工作队伍教师的培训,加大思政课教师交流沟通;加大科研力度的投入,梳理各类校外教育资源、场地场馆资源、经济社会发展重大项目等资源,培育适合大中小学协同发展的实践育人基地,对各高校、各区教育局的特色思政教育资源予以经费支持及推广,搭建平台,深化实践育人基地的建设。我校也将统筹我校目前各实践育人基地的建设,加强思政教师和专业教师的指导,不断提升思政实践活动的深度、广度,将各项思政实践活动体系化、常态化,实现内涵式发展。

4 总结

在推进大中小学思想政治教育一体

化建设的过程中,高校需积极开拓工作思路,及时创新现有工作模式、统筹校内外多种思政资源,不断推进各项一体化共建工作,更好地承担起高校立德树人的使命。

[参考文献]

[1]李昕.统筹推进大中小学一体化推动思政课建设内涵式发展[J].中国高等教育,2019(07):10-12.

[2]朱光辉.新时代大中小德育一体化的内涵、挑战与对策[J].思想政治教育研究,2020(04):89-93.

[3]宋学勤,罗丁紫.论“四史”教育融入大中小学思想政治理论课一体化建设[J].思想教育研究,2021(3):73-79.

[4]刘江敏,于小越,张云洁.大中小学思政教育一体化建设的实践机理探究[J].文化创新比较研究,2020(12):65-67.

[5]张益,罗艺.大中小学德育一体化探析[M].上海书店出版社,2016:08.

[6]石书臣.以问题导向推进大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J].思想理论教育,2020(05):24-29.

[7]丁丽春.关于构建大中小学思想

政治教育一体化建设机制的思考[J].长江丛刊,2020(33):158+168.

[8]王玥.新时代高校思想政治理论课协同建设研究[D].南京师范大学,2021.

[9]李明,高向辉,孙佳星,等.大中小学思想政治教育一体化体系构建[J].现代教育管理,2020(06):14-19.

[10]冯刚,徐文倩.把握新时代大中小学思想政治教育一体化建设内在规律[J].中国高等教育,2020(02):17-19.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。