

“一带一路”背景下汉语国际教育发展问题研究

杨彦玲

泰国格乐大学中国国际语言文化学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4433

[摘要] 在“一带一路”战略实施的背景下,汉语国际教育受到我国高度重视,对汉语国际教育的投入显著增加,期望能够为国际贸易输送更多优秀的人才,提高汉语在国际贸易中的应用率。但是目前汉语国际教育发展面临着一些问题,无法保证汉语国际教育效果,应加强对这一方面的研究,促进汉语国际教育的不断发展。鉴于此,本文针对“一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题进行分析,进一步分析探究“一带一路”背景下汉语国际教育发展的应对策略,希望能为汉语国际教育发展提供有利依据。

[关键词] “一带一路”; 汉语国际教育; 问题; 应对策略

中图分类号: G513 文献标识码: A

Research on the Problems of Chinese International Education Development under the Background of "Belt and Road"

Yanling Yang

China International Language and Culture College, Krirk University, Thailand

[Abstract] Under the background of the implementation of "Belt and Road" strategy, China attaches great importance to international education of Chinese, and the investment in international education of Chinese has increased significantly. It is expected to deliver more excellent talents for international trade and improve the application rate of Chinese in international trade. However, the development of Chinese international education is facing some problems, which can not guarantee the effect of Chinese international education. It is necessary to strengthen the research on this aspect and promote the continuous development of Chinese international education. In view of this, this paper analyzes the problems faced by the development of Chinese international education under the background of "Belt and Road", and further analyzes and explores strategies for the development of Chinese international education under the background of "Belt and Road", hoping to provide a favorable basis for the development of Chinese international education.

[Key words] "Belt and Road"; Chinese international education; problem; coping strategies

近年来,随着“一带一路”建设不断深入,汉语国际教育面临着更多挑战和机遇,必须对汉语国际教育进行强化,在保证汉语国际教育质量的同时,吸引更多的留学生学习汉语文化。通过深入分析“一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题,探究“一带一路”背景下汉语国际教育发展的应对策略,有利于提出一些可靠的参考依据,促进汉语国际教育的不断发展。

1 “一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题分析

1.1 汉语国际教育学院建设有待强

化。汉语国际教育学院的建设和发展对汉语国际教育有着极为重要的影响,虽然汉语国际教育的需求不断增多,但是汉语国际教育学院的分布已经无法满足要求,使得汉语国际教育的开展受到影响,难以充分发挥对外汉语教育的价值。作为汉语国际教育的主要阵地,汉语国际教育学院的分布不够均匀,课程设置的合理性不足,很难对汉语国际教育水平进行提升,不利于中国优秀文化的传播,给“一带一路”战略的实施带来较大阻力^[1]。

1.2 制度管理缺乏有效性。虽然汉语国际教育受到我国高度重视,但是在这一

方面存在经验不足的情况,在汉语国际教育教学中出现各种各样的问题,比如专业发展制度不完善等,使得汉语国际教育面临着较大的阻力,不能为文化建设、国贸经济输送需要的人才。目前汉语国际教育机构的数量越来越多,但是在汉语国际教育的工作管理制度方面提出了更加严格的要求,若是工作管理制度或办学制度存在不足,则很难处理教育问题,严重影响到汉语国际教育的长久发展。

1.3 中外文化差异较大。各个国家都具有自身独有的文化,这就使得国家之间的文化差异较大,对汉语国际教育产生了

一定的影响^[2]。为保证汉语国际教育的质量,必须重视对教育方法的不断创新,保证各国留学生学习汉语文化的需求得到满足,在提高教育质量的同时,避免造成不必要的资源浪费。然而就实际情况来看,汉语国际教育教学的方法比较传统,不能有效打破文化差异带来的阻碍,使得汉语国际教育的效率及质量受到影响。

2 “一带一路”背景下汉语国际教育发展的应对策略分析

2.1 辅助汉语国际教育学院建设及发展。随着“一带一路”战略的实施,汉语国际教育学院的建设和数量不断增加,对课堂结构作出了相应的调整,使得各国学生能够在汉语国际教育学院进行汉语学习,对汉语文化产生一定的了解,做到从内心喜爱汉语文化,为汉语文化的传播打下良好基础。只有提高留学生对汉语文化的认同,才能进一步提高汉语国际教育的效率及质量,以便能够为国家之间的合作提供更多优秀的人才,改善国际贸易发展环境^[3]。因此,政府应加大对汉语国际教育学院建设的支持,通过适当的优惠政策吸引留学生学习汉语文化,引导留学生成为汉语文化的学习者及传播者。具体来讲,可以根据留学生的汉语学习情况进行物质奖励,调动留学生学习汉语的积极性及主动性,且需要重视国内外联合办学的优势,组织开展汉语国际交流活动,丰富汉语教育资源,促进汉语国际教育水平的提升。同时,可以为汉语国际教育学院的留学生提供一定的人性化服务,将中国传统思想展现出来,且能够对中国优秀传统文化进行弘扬。应加强中英网站建设,方便留学生获取自身需要的信息,保持良好的状态进行汉语学习。

2.2 确保制度管理的有效性。为适应时代发展,提高汉语国际教育水平,应针对汉语国际教育制定科学的管理制度,保证汉语国际教育学院处于稳定的运行状态。通过对相关的法律法规进行完善,可以促进汉语国际教育管理的有序开展,杜绝出现法律方面的矛盾,使汉语文化的传播范围得以扩大。同时,做好教育立法工作,结合汉语国际教育相关的指导

文件对教育行为进行规范,确保对外汉语教育活动的合法化、合规化,促进汉语国际教育学院教育和国际贸易教育的有效对接。在国外汉语国际教育学院的办学过程中,若是出现法律纠纷,可以按照法律进行处理,避免汉语文化的传播受到影响,且能够积累汉语国际教育相关的法制管理经验。可以根据汉语国际教育学院的实际情况,做好相应的评估工作,制定合理的淘汰机制,保证汉语国际教育学院的办学质量,起到维护汉语国际教育学院对外形象的目的,避免出现不必要的资源浪费。可以学习优秀教育机构的经验,对汉语国际教育学院的立法管理内容进行细化,以此提高制度管理的有效性,使汉语国际教育朝着良好的方向不断发展^[4]。

2.3 尊重中外文化差异。文化差异是不同国家之间必然出现的问题,所以在汉语国际教育活动中,尊重文化差异是每一个人员应坚持的基本原则,对专业教材的内容进行合理调整,将文化学习、语境分析等课程加入汉语国际教育课堂教学中,方便留学生进行汉语文化的学习,提高对汉语文化的理解,并提高自身的汉语应用能力。在汉语国际教育课堂教学中,必须将因材施教的原则贯彻落实,提高教师在教材编写中的参与程度,加大对教学实践活动的投入,使汉语国际教育更加有效^[5]。

首先,需要将因材施教的原则贯彻落实,对整个班级留学生的基本信息进行了解,尊重不同国家的文化差异,了解留学生对汉语文化的掌握程度,之后制定出具有针对性的教学策略,将不同的汉语学习任务分配给学生,以此降低留学生的学习压力,使其能够逐步掌握汉语。在对外汉语教学评价活动中,对评价的范围进行适当提升,采用联合评价的方法对留学生的汉语学习情况进行充分了解,方便制定出合理的教学方案,实现最佳的教学效果。

其次,汉语国际教育专业教师应参与到教材编写中,保证教材内容的合理性及实用性,以此提高汉语在国际贸易发展中的使用效率。同时,为保证教材编

写的质量,必须充分考虑到不同国家在语言文化方面的差异,了解容易发生误用的形状量词,以便组织留学生进行专项练习,帮助留学生更好地掌握形状量词。通过对教材的内容进行调整,可以对汉语文化传播产生的影响力进行提升,将汉语文化的魅力充分展现出来,进而促进留学生参与到汉语文化的学习及传播中。作为教材编写的参与者,应强化教师的责任感,使其能够提出合理的建议,之后采用适合的教材开展教学活动,降低形状量词的学习难度。此外,留学生对形状量词的学习目标完成后,可以通过实践活动提高留学生对形状量词的应用能力,强化留学生传播汉语文化的热情。通过教学实践活动能够对留学生的汉语学习情况进行检验,之后对教学内容及教学方法做出调整,促进汉语国际教育质量的提升。

3. 结语

综上所述,为促进汉语国际教育的发展,使其能够适应“一带一路”带来的挑战,应提高对汉语国际教育的重视性,充分了解汉语国际教育发展现状及相关问题,做到辅助汉语国际教育学院建设发展,确保制度管理的有效性,尊重中外文化差异,从而促进汉语国际教育水平的提升。

【参考文献】

[1]李悦.“一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题及应对策略[J].中阿科技论坛(中英文),2021(7):11-14.

[2]李淑杰.“一带一路”倡议背景下汉语国际教育面临的机遇与挑战[J].复旦汉学论丛,2020(00):105-111.

[3]肖启迪.“一带一路”建设背景下汉语国际教育的发展趋势研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):59-60.

[4]周瑶.“一带一路”背景下汉语国际教育传播对策研究[J].文化学刊,2020(09):122-124.

[5]阿依达娜·伊尔江.“一带一路”背景下的汉语国际教育问题及对策探讨[J].国际公关,2019(11):38-39.

作者简介:

杨彦玲(1985--),女,汉族,黑龙江人,研究生在读,讲师,研究方向:汉语国际教育。