

新时代高职院校劳动教育的现实意义及对策研究

李永利

天津电子信息职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4559

[摘要] 新时代,高职院校在落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展大学生的同时,要不断建构系统的劳动教育体系,实现劳动育人的效果,发挥劳动教育在高职院校培养人才中的价值与功能。劳动教育旨在引导大学生形成正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯,掌握必要的劳动技能,这对于高职院校大学生提升就业核心竞争力和综合素质有着重要的现实意义。

[关键词] 高职院校; 劳动教育; 育人; 对策

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Research on Realistic Significance and Countermeasures of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yongli Li

Tianjin Electronic Information College

[Abstract] In the new era, higher vocational colleges should constantly construct a systematic labor education system, realize the effect of labor education, and give full play to the value and function of labor education in the cultivation of talents in higher vocational colleges while carrying out the fundamental task of establishing morality and cultivating talents and cultivating students with comprehensive development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Labor education aims at guiding college students to form correct labor concepts, develop good labor habits and master necessary labor skills, which is of great realistic significance for college students to enhance their core competitiveness and comprehensive quality in employment.

[Key words] Higher vocational college; Labor education; Education; countermeasure

引言

劳动对于大学生来说是加强自我锻炼,熟悉社会实践,提升自我综合素质和能力的有效途径,不管是生产劳动还是社会劳动对于大学生的健康发展都有帮助意义。新时代高职院校要充分认识到劳动教育的必要性和意义,通过加强对大学生劳动观的教育,引导学生能够自觉劳动,热爱劳动,促进德智体美劳全面发展。

1 劳动教育的内涵解析

1.1 劳动教育的含义

人类社会的产生、存在与发展是从劳动开始的,劳动创造了人类生活所必须的物质财富与精神财富,所谓劳动教育从其本质上来说,是一项以人为主体的富有教育性、实践性的活动,其最终目的是强化劳动观念,培养劳动技能,实现育人目标。大学生劳动教育是指通过开展教育活动使大学生树立正确的劳动观,形成积极劳动态度,进而能够热爱劳动,养成良好劳动习惯,掌握一定劳动技能,学会尊重劳动并且珍惜劳动成果。^[1]大学生劳动教育是对大学生进行素质教育,培养德治体美劳全面发展的高素质人才的重要内容。

1.2 劳动教育的内容

1.2.1 劳动观教育

劳动观是劳动者对于劳动的认识、态度及看法,有什么样的劳动观,就会表现出什么样的劳动行为。积极的劳动观表现为尊重劳动、热爱劳动、懂得珍惜劳动成果,而消极的劳动观则表现为不愿劳动、坐享其成。高职院校大学生多为独生子女,从小成长与生活条件较好,接触劳动较少,对于劳动成果来之不易缺乏直接的体会。有大学生认为学生时代主要的任务就是完成学业,因此逐渐形成了不愿劳动、不想劳动的习惯,这不利于大学生独立能力的提升与综合素质的发展。对于大学生的劳动观教育,要与大学生的人生观、价值观教育结合起来,让其深刻领会劳动具有创造性,理解劳动的光荣和伟大,感悟今天幸福的生活来之不易。特别是新时期的现代化建设更离不开每一位劳动者的奋斗和拼搏。通过加强大学生劳动价值观教育,让大学生认识到劳动的价值与意义,端正劳动态度,参与到劳动中去,在劳动中提升自我。^[2]高职院校学生只有端正了劳动态度,形成积极劳动观,才能更好对其开展劳动教育。

1.2.2 劳动意识和劳动精神教育

劳动意识是人们能否意识到劳动,愿意去进行劳动的观念反映,是个人劳动价值观的体现。劳动意识的养成是大学生参与劳动、热爱劳动的前提和。^[3]大学生群体中存在劳动意识淡化的问题。一些大学生对于劳动的作用和意义认识不够,对劳动法规和劳动纪律缺乏全面了解。只有强化大学生的劳动意识,才能引导他们主动参与到劳动中去。劳动精神表现为不惧怕劳动,吃苦耐劳,积极面对劳动的态度和行为。“热爱劳动、尊重劳动、劳动最光荣”自古以来就是中华民族的传统美德。“勤劳勇敢、艰苦奋斗”是中华民族在社会发展中形成的宝贵精神。新时期,我国面临社会主义现代化建设重大任务,青年大学生无疑是未来建设的中坚力量,肩负着时代重任和历史使命。因此对大学生的劳动教育包含劳动意识和劳动精神的教育,引导青年大学生能够从内心深处认识劳动的价值和意义,培养踏实的劳动精神,在劳动中实现自我价值、创造社会价值。

1.2.3 劳动技能教育

对于大学生来说,在树立正确劳动观、形成良好劳动习惯之外,还要具备一定的劳动技能。尤其对于职业教育来说,主要以培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的技术应用型人才为主。这就要求高职院校学生在学习专业理论知识以外,还要夯实劳动基础,充分掌握劳动技能。现阶段,高职大学生在走向工作岗位之时,掌握熟练的劳动技能,具备良好的劳动素养是实现对口就业的必要条件。通过开展劳动技能教育,不仅使得大学生学到一定的基本生产技术知识和某种职业技术的基础知识,也使得大学生通过参加一定的生产劳动实践,学会使用一些生产劳动工具的技能,进而促进学生的身心健康发展。因此,高职大学生不仅要掌握基本的专业知识与理论,更要进行系统的劳动技能训练,多参加实践,进而掌握基本的专业技能和实训操作能力。开展系统的劳动技能教育对于提高大学生的就业竞争力也有着重要作用。只有不断加强大学生的劳动技能教育,才能培养出企业和社会需要的实用性人才。

2 新时代高职院校劳动教育的现实意义

2.1 提高大学生的综合素质

从教育学的角度来看,大学生的综合素质可以理解为大学生身心方面和综合能力的基本要素和品质的体现。具体包括大学生的身心健康素质、业务能力素质及精神品德素质等。劳动教育的开展,首先有助于促进大学生的身心健康发展。通过参加各项劳动,加强活动和锻炼,是有益于身体素质提高的。另外,大学生在课程之余参加劳动实践,劳逸结合,不仅可以缓解学业压力,丰富课余生活,还可以调节情绪状态,有益于保持心理健康。通过劳动教育,大学生在形成正确劳动观的同时,还可以逐步培养正确的世界观、人生观和价值观。在劳动过程中,大学生可以活跃思维,提高创造力和创新力。劳动教育让他们学会吃苦耐劳,养成艰苦奋斗和拼搏进取的精神。^[4]

2.2 帮助学生更好地适应社会

随着社会的进步和发展,各行各业的竞争压力不断增大,社

会对于毕业生的要求在不断提高。现代社会更需要既有专业理论功底,又有实践能力和奋斗精神的综合性高素质人才。高职院校学生大多数是独生子,从小的生活条件和环境相对较好,逐渐形成了依赖式的生活习惯和思维,他们往往会缺乏独立自主、自立自强的品格。最终高职院校学生在从校园走向岗位、走向社会时候会面临一个转折期与迷茫期,可能会无法适应企业和社会。因此,高职院校通过劳动教育的开展,让学生树立正确劳动观,学会主动参与劳动之中,将理论知识更好地与实践结合起来,提升自身的综合能力。还可以培养学生的劳动精神。通过亲身的劳动实践,体会到创造和奋斗的意义,培养自立自强和吃苦担当的品格,形成积极的人生态度。这样才能够为学生将来走向社会、适应社会打下坚实的基础,帮助高职院校学生更好地适应社会。

2.3 完善高职院校人才培养机制

在传统的教育理念下,高校在人才培养和管理模式中,更注重培养具有专业知识和理论的大学生。长此以往,在现实中,大学生劳动教育总是不被重视,在当前的主流教育中很难发现它的身影。在某种程度上,劳动教育已经不被重视,劳动教育的价值和功能从而无法体现。另外,我国对于劳动教育的理论研究不多,没有受到学术界应有的重视。新时期,通过大力开展劳动教育,可以完善高校人才培养机制,更新人才培养模式,培养德智体美劳多方面发展的高素质人才。高职院校基于办学层次,倾向于培养满足社会需要,具备一定专业技能和实操能力,进而能够走向生产、建设、管理、服务等一线工作的应用型人才。从这个角度老看,高职院校劳动教育的开展对于完善人才培养机制,促进人才目标实现有着直接的推动作用。

2.4 加强高职院校思想政治教育效果

新时代背景下,国家层面高度重视高校思想政治教育,把立德树人作为高校的立身之本和根本任务。立德树人是包含两方面的要素,一是要培养“德”,而更重要的“育人”,通过一系列的教育活动引导大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。劳动教育的本质是培养学生正确的劳动价值观,让大学生形成劳动自觉性,在实践中发挥自身的智慧和主观能动性。通过开展劳动教育,大学生能够逐步养成笃实力行的做事态度,培养脚踏实地的品格和艰苦奋斗的精神。在参与集体劳动中,可以培养大学生的集体意识和责任感。而这个过程本身是和思想政治教育内容是具有统一性的。通过劳动教育,培养出德智体美劳全面发展的人才,有利于高职院校完成立德树人的根本任务,进而加强高职院校思想政治教育效果。

3 新时代加强高职院校劳动教育的对策

3.1 努力搭建劳动教育平台

长期以来,我们的劳动教育多依附于学校中课堂中的理论灌输,大学生所缺乏的是相应的参与劳动实践的平台。另外,家庭、学校及社会对于大学生的劳动教育应达到协同统一的效果。学校作为大学生劳动教育的主要阵地,要充分搭建劳动教育平台,鼓励学生积极参加劳动。可以为学生提供助学助教岗位,让

学生在劳动中提高独立自主能力,培养吃苦耐劳精神;定期举办集体性劳动,如开展爱国卫生运动,组织学生对校园公共环境进行清理,进行教室卫生和宿舍卫生大扫除,让学生在切身参与中体会劳动的价值和意义;依托特定的节日进行劳动教育的宣传,可以在五一劳动节之际开展劳动教育讲座、举办劳动知识竞赛、学习劳动模范先进事迹等活动;组织学生走出校园,通过举办志愿活动走进社区、医院等。学校要投入建设和完善校内实训基地,提供完备的专业实训室,方便学生进行课程之外的操作实践。

3.2将劳动教育融入校园文化

校园文化是指校园里以学生为主体的,经过长期发展形成的包含价值理念、校园活动及群体规范等在内的一种集中体现。为加强劳动教育,高职院校要构建“劳动教育”校园文化。一是充分发挥好校园媒体的作用,专设学校劳动教育网站平台进行劳动知识普及与宣传,另外在校园广播进行播放劳动教育的内容,如校园劳动光荣事迹、劳动模范人物、劳动歌曲等,逐步加强对劳动价值观的引导。二是充分利用校园宣传栏及海报,让学生参与设计,加入劳动教育的元素,同时可以提升他们的劳动意识。三是举办校园劳动文化节。在五一劳动节之际,开展一系列的校园文化活动如劳动歌曲班班唱、劳动楷模故事分享会、校园劳动人物评比、劳动知识竞赛等。让学生们在各种校园活动中受到潜移默化的影响,加深对劳动的体会和认识,感受劳动的真实意义,进而营造出一种劳动教育文化氛围。

3.3将劳动教育融入到教学体系和课程之中

在新时代背景下,在积极落实人才培养目标的形势下,高职院校应积极构建大学生劳动教育体系,将劳动教育纳入高职院校的教育、教育学计划当中。根据学校整体的培养模式和要求,设置一定的劳动教育课程,作为必修课程和选修课程,赋予一定的学分。要编排或者订制专门的劳动教育教材,在其他的课程中也可以加入劳动教育的元素。另外要提高课程的建设科学化水平,培养一支专业性的开展劳动教育的教师队伍。高职院校要将劳动教育与学生的实习结合起来,定期组织学生下企业进行参观学习,加强学生对于劳动技能与实践的认识。对于毕业年

学生来说,学校应安排学生参加跟岗、顶岗实习,指导老师进行系统性跟踪与指导。

3.4精心打造劳动教育师资队伍

在高职院校的学生教育和培养过程中,教师发挥着至关重要的作用。劳动教育的开展离不开一支专业的师资队伍。首先从劳动观的教育和引导上,高职院校教师应该加强自我对于劳动教育的理解,进而在课堂和教学中能够潜移默化地对学生进行劳动观的教育。另外,在劳动技能的培养方面,学校要搭建平台,通过培训、学习等提升教师的专业技能和实践水平。通过实训课程、跟岗实习、顶岗实习等方面的指导来提升学生的劳动技能。还可以通过聘请校外的专家学者进校指导,从企业聘请教师,提高“双师型”教师比例,精心打造一支专业性、高素质的劳动教育师资队伍,为高职院校开展劳动教育提供坚实的保障。

4 结语

在职业院校开展劳动教育是实现职业院校人才培养目标、促进职业院校发展的题中应有之义。新时代高职院校要办成人民满意的教育,最重要的就是培养德智体美劳全面发展的综合性人才,劳动教育的开展对于立德树人根本任务的完成具有重要作用,高职院校要更新劳动教育的理念,创新劳动教育方式,真正实现劳动教育对于人才培养的促进作用。

[参考文献]

- [1]严东.民办高校大学生劳动教育探究[D].吉林大学,2016.
- [2]房金秋.新时代高校大学生劳动观教育研究[J].大理大学学报,2019(7):117-120.
- [3]刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求[J].基于习近平总书记关于劳动的重要论述的探析 2018(11):18-19.
- [4]岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].2019(3):102.

作者简介:

李永利(1993--),男,汉族,山西忻州人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。