

职业教育创新型教材编写改革实现路径研究

曹新宇

机械工业出版社

DOI:10.12238/er.v5i3.4561

[摘要] 在职业教育作为一种类型教育,迎来重大改革机遇期的大背景下,阐述了职业教育创新型教材编写改革的三个必要性,并在笔者多年工作实践的基础上,分析了“十三五”职业教育国家规划教材、首届国家教材奖获奖教材的特征,总结出创新型教材的内涵及特征,提出了实现创新型教材编写应主要围绕“选题立意”“编写模式”“编写内容”“编写队伍”“呈现形式”五个维度展开。最后提出了在编写创新型教材时应注意的几个问题。

[关键词] 职业教育; 创新型教材; 创新型教材的五个维度; 创新型教材实现路径

中图分类号: G714 文献标识码: A

Research on the Realization Path of Compilation Reform of Innovative Teaching Materials for Vocational Education

Xinyu Cao

China Machinery Press

[Abstract] Under the background that vocational education, as a type of education, has ushered in a period of major reform opportunities, this paper expounds the three necessities of the reform of innovative teaching materials for vocational education, and based on the author's years of work practice, analyzes the characteristics of the national planning textbooks for vocational education in the "13th Five-Year Plan" and the first National Textbook Award-winning textbooks, summed up the connotation and characteristics of innovative textbooks, and proposed that the compilation of innovative textbooks should mainly focus on five dimensions: "topic selection", "writing mode", "writing content", "writing team" and "presentation form". Lastly, some problems should be paid attention to when compiling innovative teaching materials.

[Key words] vocational education; innovative teaching materials; five dimensions of innovative teaching materials; realization path of innovative teaching materials

引言

党的十九大提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,职业教育是实现教育强国,推进教育现代化的重要根基。随着产业经济的不断发展,职业教育的战略地位更加突出,国家对职业教育的重视程度也在不断增强。

1 新职教背景

2019年1月《国家职业教育改革实施方案》正式将职业教育作为一种类型教育,标志着职业教育改革迎来了新的发展机遇期。2021年4月在京召开的全国职教大会强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。2021年10月,中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

2 创新型教材建设的必要性

正在是这种职教背景下,教材的编写也迎来了重大改革,传统教材的编写方式已经无法满足现代职业教育高质量发展的方向,无法满足新时代高技能人才培养的需要。

2017年6月国家教材委成立,标志着国家对教材工作的重视上升到国家层面,也体现了当前教材工作的紧迫性和重要性。2019年1月《国家职业教育改革实施方案》中提出“建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。”的要求。2020年10月《国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》中提出:以新时代中国特色社会主义思想为指导,鼓励扎根中国大地、立足中国实践、总结中国经验、彰显中国特色,思想理论和观点方法等具有原创性、育人成效显著的教材;鼓励紧跟国际学术前沿和时代发展步伐,有效服务国家战略和经济社会发展对人才培养需要的教材;鼓励适应信息社会发展要求,内容形式

创新、教学效果好的教材。2021年12月教育部印发的《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》中提出规划教材应遵循教材建设规律和职业教育教学规律、技术技能人才成长规律,紧扣产业升级和数字化改造,满足技术技能人才需求变化,依据职业教育国家教学标准体系,对接职业标准和岗位(群)能力要求。^[1]

国家一系列关于教材建设的工作指导加快了职业教育教材改革的步伐。总体看来,教材改革的必要性有三点:

2.1 教材建设是国家事权

一个国家实施什么课程,使用什么教材,反映并决定了国家想要培养什么样的人 and 能够培养什么样的人,直接关系到党领导的中国特色社会主义事业的巩固和发展,关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的实现。从治国理政高度来看,建设什么样的教材和教材体系,实质上是国家意志的体现,是国家事权,应该把教材的编写放到整个大的国家经济社会发展、教育发展、职教发展的整体当中来思考教材建设的问题。

2.2 经济社会发展的需要

当前,我国正处于第四次工业革命的转型期,新一代信息技术与传统产业不断融合创新,新工艺、新材料、新技术层出不穷。职业教育为实现五个“对接”,必须及时调整教学内容、教材内容以及教材呈现形式,以适应经济社会发展的需要,这也是体现职业教育作为“类型教育”的特征。

2.3 新时代学生的变化

当前,职业教育面向的对象都是信息化时代成长起来孩子。信息化时代,学生获取信息方便快捷,更容易接受多元化的讲授方式,学习更强调独立自主性,学习方式更具个性化。传统填鸭式的教材无法满足学生的学习需要,不符合教育规律与学生成长规律。

在当前正迎来职业教育大发展的重大历史机遇,为推动现代职业教育的高质量发展,为满足培养高素质、高技能人才的需求,迫切需要对传统教材进行改革,构建一大批符合新时代要求的创新型教材。

3 创新型教材的内涵特征及实现路径

2020年11月教育部公布了3973种“十三五”职业教育国家规划教材,2021年国家教材委奖励了400种职业教育“全国教材建设奖优秀奖”,这些都是国家在逐步开展职业教育教材改革的风向标。笔者通过综合分析以上一些国家级获奖教材的评奖条件、评奖原则,以及获奖教材的特色,并结合多年教材策划、市场工作经验,总结出创新型教材是指坚持正确的政治方向和价值导向,遵循职业教育教学规律和人才成长规律,具有职业教育类型特征,编写模式创新,内容选择对接产业发展,编写队伍多元化等特征的教材。

3.1 选题立意——正确的政治方向和价值导向,体现立德树人

教材的选题立意首先要明确教材是面向什么层次?什么专

业?学生具有什么基础?教材是为培养什么岗位的人才而编?该岗位对知识、技能、素养都有哪些要求?明确了以上问题后,还要考虑教材的政治思想性和改革导向性。

2021年7月国家教材委印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,要求“新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到不同学段全过程贯通”,“课程思政”入教材从原来的可选项,变成了必选项。在国家立项的国家规划教材以及国家教材奖获奖教材中,大都充分体现了新时代中国特色社会主义思想,不同程度地渗透工匠精神、劳模精神和劳动精神,体现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,把思想政治教育与技术技能教育有机融合。所以,选题立意定位准确、体现正确的政治方向和价值导向是编写创新型教材的根本。^[2]

3.2 编写模式——体现职业教育类型特色

编写模式应体现产教融合,反映工作逻辑,注重将知识、能力和正确价值观的培养有机结合,强化学生职业素养养成和专业技术技能积累。编写载体选择适当,内容编排合理,与项目教学、情景教学、模块化教学等方式相配套。

职业教育常见的编写模式有工作过程系统化式、项目式、案例(情景)式和理实一体化式。

(1)工作过程系统化编写模式。工作过程指在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序。教材编写按照工作过程的六步骤,即资讯、决策、计划、实施、检查、评估。此种编写模式源起于德国的双元制教学体系,引入中国后,本土化改造需要整个专业进行改革,单一某一门课程无法完成改革,因此适用于整个专业改革的教材编写。

(2)项目式编写模式。项目就是一件完整具体的事情,这件事情可理解为一件产品的设计与制作、一个故障的排除、一项服务的提供等。重点关注学生能做什么,而不是知道什么。这种编写模式是比较适合我们现阶段的职教教学方式,目前大部分专业课教材也都是采用项目式编写方式。

(3)案例(情景)式编写模式。这种编写模式是适用于服务类、场景类的专业课程教材。教材由案例、情景引入,以团体和小组讨论、角色扮演多种方式增进学员之间的交流、学习者的主动思考。

(4)理实一体化式编写模式。即满足理论实践一体化的教学模式,将某门课程的理论教学、实践教学融于一体。主线还是学科体系,实践、实训服务于理论教学。

3.3 编写内容——服务国家战略,服务时代要求

教材内容应体现产教融合,主动服务技术和产业链优化升级发展需求,按照岗位要求、最新课程标准选择教学内容,选择的内容应涵盖企业典型工作任务,实践问题、理论知识、操作技能与社会生活、实际生产相关联,反应新技术、新工艺、新规范,应本着必需和够用的原则,对接岗位标准、对接课程标准、对接大赛标准、对接考证标准。充分体现教材的时代性、创新性和有效性。^[3]

3.4编写队伍——政治过硬、多元开发、专业性强

近几年,国家对教材的编写队伍提出了更高的要求,一是编写队伍要政治过硬,编写人员要政治立场坚定,拥护中国共产党的领导,认同中国特色社会主义,坚定“四个自信”,自觉践行社会主义核心价值观,坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,编写人员均需要所在单位党组织开具审核意见;二是要体现产教融合、多元开发的特色,吸纳行业企业人员深度参与教材编写,《职业教育教材管理办法》明确要求:教材编写团队应具有合理的人员结构,包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业人员和能工巧匠等,从首届国家教材奖职业教育类获奖教材编写单位的数据中可知,由两种以上不同单位性质完成的教材59项,其中由学校+企业完成的35项,学校+科研机构完成的18项,学校+出版社完成的2项;三是要体现专业性,教材主编应在本专业领域有深入研究、较高的造诣,在相关教材或教学方面取得有影响力的研究成果,熟悉相关行业发展前沿知识与技术,有丰富的教材编写经验,一般应具有高级专业技术职务。

3.5呈现形式——设计新颖、可读性强、载体丰富

教材的呈现形式应适应职业教育专业建设、课程建设、教学模式改革与方法的创新要求,内容呈现载体或装帧设计形式新颖,新技术应用合理、先进、有创意,专业课程教材注重体现新型活页式、工作手册式等新形式。

版式设计上符合学生认知特点,图、文、表编排合理,有助于提升阅读体验和促进教学方式方法改革。能适应不同学段、不同学生的学习特点,支持线上线下多种教学方式有效激发学生学习和创新潜能,体现了教材开放灵活和易教利学的适用性。^[4]

4 注意的问题

4.1落实《职业教育教材管理办法》

2020年1月颁布的《职业教育教材管理办法》,加强了对教材的规划、编写、审定、出版、发行、选用、评价等多环节的管理力度,在此之后的新编教材要严格落实以上各种要求,尤其是“凡编必审”的要求。

4.2思政进教材切忌生搬硬套

国家教材委提出课程思政全面进课程以来,部分编者对课程思政进课程、进教材理解的不到位,生搬硬套,强行加入一些与教材内容无关的思政内容,非常生硬和牵强。真正的课程思政应如盐入水,润物细无声,在不知不觉中培养学生的爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神等。

4.3编写模式切忌“挂羊头卖狗肉”

个别编者不顾学科特点、不顾课程特点,非要使用新型编写模式,否定传统学科模式,甚至出现体育课都有项目式的例子。其实各种模式各有所长,不同地域、不同专业、不同课程,可能适用不同的模式。应该根据不同的专业特点,选择以项目、任务、案例等载体中的一种为主要结构形式,不拘泥于专业间向某一方向趋同。^[5]

4.4出版教材要选择在制度健全,具有规范教材编写、审查、发行制度等管理规范的大型出版社

一般大型出版社编辑专业素质过硬,管理规范,能最大程度保障教材的科学性、专业性、适用性和有效性。

4.5教材出版后及时更新修订

职业教育与产业高度融合,产业发展迅速,专业发展遵循差额发展,教材内容应该反映当前主流技术,反映企业的新知识,新技术,一般要求职业教育教材3年修订一次。

5 结语

总体来说,编写教材的工作是一项难度高、功底雄厚,知识储备量大的人员来胜任,还有很多地方需要改进,需要不断挖掘新方法新思路进行创新改革,唯有如此,才能使教材真正成为民族文化遗产的综合载体,使本民族的优秀文化遗产得以传播、继承、创新和发展。

【参考文献】

[1]米靖.论职业教育发展的中国特色之路——改革开放以来中国职业教育发展研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020(4):43.

[2]丁喜纲.职业教育新形态教材的比较与建设探析[J].中国职业技术教育,2021(2):67-71.

[3]李巨银,闫伟,林敏,等.首届全国职业教育类优秀教材奖获奖教材的特征分析与发展慎思[J].职业技术教育,2021(21):17-22.

[4]曾天山,马建华,刘义国.以国家规划教材提升职业教育教材质量[J].课程教材教法,2021(41):26-31.

[5]曾天山,荀莉,刘义国.职业教育和继续教育精品教材的共同特征与建设重点——基于首届国家优秀教材奖的情况分析课程[J].课程教材教法,2021(41):33-41.

作者简介:

曹新宇(1982--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,副编审,研究方向:职业教育类教材的出版研究。