

职业教育国际化路径

---以新形势下的中国-东盟共同体为例

杨满鹏 冯少英

广西理工职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4573

[摘要] 经济全球化促使教育全球化,为了进一步促进教育全球化,提出新形势下中国-东盟共同体下的职业教育国际化路径的研究。分析中国-东盟共同体下职业教育国际化现状,探究职业教育国际化可以推动地方经济发展,促进职业教育发展,满足就业国际化需要。提出打造国际化专业和课程,建设国际化师资队伍,建立职业教育国际化政府机关三条推动职业教育国际化的路径。

[关键词] 共同体; 职业教育; 国际交流

中图分类号: TP343.7 **文献标识码:** A

The Internationalization Path of Vocational Education

---Taking the China-ASEAN Community under the New Situation as an Example as an Example

Manpeng Yang Shaoying Feng

Guangxi Polytechnic

[Abstract] Economic globalization promotes education globalization. In order to further promote education globalization, the paper puts forward the research about the internationalization path of vocational education under the new situation of China-ASEAN community. This paper analyzes the current situation of the internationalization of vocational education under the China-ASEAN Community, and explores that the internationalization of vocational education can promote local economic development, promote the development of vocational education, and meet the needs of employment internationalization. It proposes three paths to promote the internationalization of vocational education by creating internationalized majors and courses, building an internationalized teaching team, and establishing an internationalized government agency for vocational education.

[Key words] community; vocational education; international exchange

引言

职业教育国际化是指职业教育在国际间的合作与交流,是一个渐进的、动态的过程。根据我国的实际国情,开展与其他国家的合作与交流,以达到教育资源共享的目的。核心是培养具有国际素质、知识结构和良好适应能力的应用型人才。职业教育作为教育的重要组成部分,也应积极参与国际市场竞争。

职业教育国际化已成为大势所趋,我们应该从国际化的角度审视我国职业教育。从应用价值来看,我国职业教育在国际市场竞争中面临着巨大的挑战,我国职业教育国际化的研究,存在着各种问题,包括学习发达国家职业教育国际化的经验,为促进我国职业教育国际化提供建议和策略,稳步推进我国职业教育国际化,提高办学水平^[1]。因此,推进职业教育国际化具有深远

的意义。

1 中国-东盟共同体下职业教育国际化现状

东盟共同体的建立对我国的经济和教育等方面都有比较大的影响,既有合作的便利,也有交流成本上的提高。在中国-东盟共同体这样的背景下,发展教育国际化更是面临着挑战。

虽然我国职业教育国际化刚刚起步,但在国际化进程中已经取得了一些成果,主要是在合作与交流方面,如政府间的国际合作、教师培训与交流、积极开展职业院校间的合作交流和援助。目前,大多数人缺乏对职业教育国际化现状的正确分析和正确认识。职业教育国际化的趋势刚刚形成。它是一种新事物,很多人对它的理解不是很好,没有国际化意识。这严重阻碍了职业教育国际化的发展^[2]。

为规范和协调职业教育国际化,必须建立完善的教育国际化法律体系。然而,我国职业教育国际化的制度保障严重不足,法律法规建设相对滞后,往往缺乏可操作性,难以与东盟共同体通行标准接轨。因此,职业教育在国际化活动中失去了政策基础和制度保障。沟通与合作是国际化的主要体现,其目的是最终形成多元化的交流形式^[3]。就我国职业教育合作与交流而言,一是教育主管部门缺乏采取促进职业教育国际合作与交流的相应措施。其次,在职业学校层面,没有明确的国际化战略规划,缺乏国际合作与交流,能力相对较差。职业教育国际化往往被边缘化。

2 新形势下职业教育国际化必要性

2.1 推动中国-东盟地方经济发展

经济全球化对地方经济的推动是职业教育国际化的主要推动力。经济全球化促进了本地生产、销售、管理和服务的国际化,促进了职业教育向国际化方向发展^[4]。换句话说,在东盟共同体存在的大背景下,职业教育国际化的主要驱动力是当地经济的发展要求,而不是职业教育本身产生的,与当地经济社会发展脱节,这意味着职业教育在走向国际化的道路上将失去最强大的外部驱动力。

因此,在一定程度上,适应当地社会经济的发展,是职业教育国际化的重要任务。在国际化和本地化之间,本地化是目的,而国际化是达到目的的手段。职业教育应走国际化之路。地方经济的发展是职业教育国际化和本土化的动力。

2.2 促进职业教育发展

我国职业教育起步晚,发展时间短,基础薄弱,职业教育体系不完善,在培养目标、教学内容、师资队伍、课程结构、设施等方面都存在一定的不足。与国际接轨,有利于国内职业教育的发展。职业教育国际化经验不足,职业教育资源有待优化,国际市场竞争力不强。为了进一步深化我国职业教育改革,我们应该借鉴和学习其他国家职业教育国际化改革的成功经验^[5]。

深化我国职业教育改革,首先要树立国际化、法治化的理念,建立开放教育模式,培养国际化人才。第二,我国职业教育的课程教学和教学体系还存在许多不足,单靠自身力量进行改革是不够的。我国职业教育需要借助外部力量,即国际化的力量,根据国际通行的要求,在教育理念、培养模式、课程材料等方面进行调整和改革。三是职业教育进入国际合作。世界各国都在逐步调整职业教育发展战略,采取职业教育国际交流与合作、扩大留学生规模、设立海外分校等方式,走国际化道路。要提高我国职业教育的国际竞争力,还需要在融入国际标准的前提下,结合我国的教育特色,使其更具活力。

2.3 就业国际化需要

近年来,职业教育的发展面临着在国际市场竞争中优胜劣汰的局面。当前,高素质人才资源的竞争日趋激烈,原有的国际边界日益模糊,整个劳动力市场逐渐面临着一种“洗牌”的新格局。例如,近年来,世界旅游业的发展速度一直呈现出高增长的趋势。因此,旅游业需要越来越多的高素质的人力资源,竞争压

力也越来越大。旅游就业市场的国际边界日益模糊,一大批国际知名旅游企业正在进行国际化招聘,寻找市场,进行人力资源配置^[6]。我国职业教育的宗旨是为毕业生的持续成长和发展服务。好工作是很好的,但有时优秀的人才成为稀缺资源。在创造就业岗位、拓宽就业渠道的基础上,企业往往注重高素质人才的培养。如果能拥有国际上承认的国际标准的职业资格证书,就会具有一定的国际竞争能力,就能从国内人才市场竞争的圈子跳到国际市场发展。这要求我国职业院校的发展符合国际化的趋势,符合国际标准的每一个方面。国际化学习不仅能满足国内市场的需求,还能充分发挥应用型人才在国际市场上的竞争力,以更好地满足国际化就业市场的需要。

3 中国-东盟共同体下职业教育国际化路径

3.1 打造国际化专业和课程

为了充分发挥我国公共资源的作用,必须对公共资源进行合理配置。具体而言,职业院校在面向对外的东盟共同体时需要被划分在不同的水平,应该合作的专业分类、带来经济效益与社会效益的测量标准应制定都要根据中国社会和经济发展的当前和未来的情况^[7]。根据不同职业学校的不同特点,与东盟国家的合作办学是分层次、分级进行的。国际课程种类繁多,根据课程类型的不同、学生的不同、需求的不同,根据东盟国家职业学校的特点,将国际课程划分为不同的层次和类别,以促进国内外课程的共同发展。目前,最受外国学生欢迎的三个专业是汉语教学、经济管理和医学。这三个专业的特点和学习方法存在显著差异,应采取有针对性的政策。

例如,对于汉语教学专业来说,随着汉语的国际推广成为国家战略,中国也非常重视这一点,派遣到东盟国家的志愿者积累和分享了很多对外汉语教学的经验。但是,如果我们想要大规模推广汉语学习,除了政府提供的公共教育资源外,我们也可以出台相关政策,鼓励社会教育机构利用社会教育机构的效率和灵活性,开设汉语兴趣班或汉语培训等非学历教育^[8]。

再例如,医学专业分为中医学和西医。中医药专业是国内高校的特色和重点学科,特别是与东盟共同举办“中国-东盟传统医学高峰论坛”的中医药专业。中医专业主要致力于传播中医的悠久历史和文化。西医专业的起点和归宿更注重教育服务行业的盈利能力。此外,从目前的发展来看,国内高校、民族院校、民族师范院校结合自身的特点和优势,正在推动国际化课程和特色专业的建设。例如,东盟研究小组包括三个主要系列:东盟语言与文化、东盟贸易与商务旅游、东盟政治与法律。

3.2 建设国际化师资队伍

在中国-东盟背景下,教师在推动我国高职教育国际化发展实践的过程中始终发挥着重要的引领作用,是培养国际化人才的关键所在^[9]。因此,要求职业学校教师必须形成国际化教学的意识和思想,充分理解现代教学理念和科学理论知识,才能胜任国际化人才的培养和教学工作。

在推进国际师资队伍建设的进程中,我国高职教育应首先加强国际学术交流,这是实现双方学术资源共享的重要途径。同

时, 职业教师了解学习学术领域的最新研究成果, 是提高教师学术水平的有效手段^[10]。这样可以进一步提高我国养护职业教育教师的学术研究能力, 使其更好地开展相关的人才培养工作。

其次, 由于一些高等职业教育的经济发展相对缓慢, 办学资金有限, 很难聘请很多外国专家从事国际人才培养。东盟国家的许多高校都拥有旅游管理、农林、工商管理、食品加工等领域的高级教师。因此, 我国高职院校可以通过与国外高校合作办学、交流教师等方式, 加强对高水平外籍教师的引进。同时, 高职院校青年教师要加强内部培养, 使其具备国际交流能力、合作能力和人才培养能力, 职业教育可以采取走出去和引进的多种形式, 如青年教师在学校有机会参与学术交流和科研合作, 在海外教育过程中学习先进的教育理念和人才培养方案, 并应用于我国职业教育国际化人才培养的实践教学, 可以为高等职业教育国际化的实践和发展提供重要保障。

3.3 建立职业教育国际化政府机关

为了积极参与职业教育国际化进程, 中国政府部门可根据需要成立专业的职业国际化组织。发展国际化, 组织国际化活动是重要保障, 政府有关部门应要求设立国际化机构。此外, 政府职能部门有统一领导和协调职业院校组织和社会组织的权利, 以促进职业教育国际合作项目的顺利开展, 加快我国职业教育国际化进程^[11]。中国政府部门也可以根据国家法律和国际通行标准, 研究一些相应的法规和政策, 并提出典型案例, 使之具有可操作性。

由于政府具有其他机构所不具备的宏观调控功能, 中国政府应该从战略的角度和国际的角度制定相关的法律和政策, 从而提高我国职业教育的质量和效率, 保证我国职业教育国际化进程的顺利实施和依法完善。在东盟教育国际化的过程中, 政府应该明确自己的角色, 充分发挥自己的作用。

最后, 积极制定教育国际化相关政策。具体政策可以从国内国际教育服务产业出发, 但东盟教育市场的发展尚未形成完整有效的战略, 这就需要政府进一步研究, 理论与实践相结合, 不断完善相关政策。例如, 双方在文化合作、科技合作等协议中, 教育合作的内容应更加具体可行。建立激励机制鼓励国际学生的政策已初见成效, 有必要进一步增加奖学金的设立, 增加东盟国家学生获得奖学金的机会。

4 结束语

我国职业教育国际化发展需要经历一个循序渐进的过程, 难以实现短期的一蹴而就。要实现高职教育国际化, 需要政府的

扶持和行业的支持。实现教育国际化的同时, 也要实现就业国际化, 让更多的学生毕业后能够跨国就业。同时, 高职院校自身的师资、管理模式和课程开发也要与国际接轨, 开展教育国际化合作, 让更多年轻教师有机会“走出去”学习, 吸引更多优秀外籍教师“引进来”, 实现知识、技能和文化的交流。在提升高职院校国际化办学水平的同时, 提升高职院校自身的综合实力。职业院校应该意识到在职业教育国际化建设中, 作为职业学校应该发挥的主体作用, 进而应对挑战, 明确对国际化人才培养的目标, 确定高职教育国际化发展的新思路。我国的职业教育国际化必然有美好的未来。

[课题名称]

“后疫情”时代中国—东盟职业教育共同体构建研究2021年中国—东盟职业教育研究中心立项资助经费一般课题; 课题编号: ZGDMKT2021YB006; 论文题目: 新形势下数字教育在中国—东盟职业教育共同体构建中应用。

[参考文献]

- [1]鞠鹏杰.我国职业教育国际化发展现状及策略初探[J].才智,2022,(07):149-151.
- [2]喻馨锐,梁灿钰.中、泰、老三国职业教育体制差异对比研究[J].现代职业教育,2022,(09):28-30.
- [3]甘妙.基于中国—东盟背景下的高职教育国际化实践与探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):29-30.
- [4]刘芳.高职院校职业教育的国际化发展[J].浙江经济,2021,(12):77.
- [5]蒋吉优.“一带一路”背景下职业教育国际化人才培养模式探讨[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(04):75-78.
- [6]陈雯静,李欢.“双高”视阈下智能制造相关专业国际化育人研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(04):62-64+80.
- [7]李若水.“双高计划”背景下高职教育“教育输出”研究与展望[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(04):15-18.
- [8]郝天聪.新天下主义:“一带一路”倡议下中国职业教育国际化的文化逻辑[J].天津商务职业学院学报,2021,9(06):3-9.
- [9]卿利军.高职教育国际化研究的学术史梳理与述评[J].湖南教育(C版),2021,(12):33-35.
- [10]孙雨桐.职教国际化背景下“汉语+职业技能”线上教学模式及发展策略研究[J].中国职业技术教育,2021,(35):36-43+49.
- [11]田涛涛.基于“提质培优行动计划”的高职院校国际化发展探索与对策[J].职业技术,2021,20(12):49-55.