

# 基于核心素养的职业教育课程与教学变革探析

叶仲才

甘肃财贸职业学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4584

**[摘要]** 现阶段,以核心素养为核心的职业教育课程教学改革,是促进职业教育可持续发展的重要举措。立足新时期,核心素养是检验人才的重要指标,需要职业教育给予高度重视,在培养人才专业能力的同时,全面发展人才的核心素养。对此,职业教育要结合新时代人才需求,明确人才可持续发展目标,在课程与教学两方面,全面渗透核心素养,精心选择课程、开发课程。同时,职业教育要突出学生主体,强化学生的学习兴趣,通过项目教学与情境创设,为培养学生的核心素养做好准备。

**[关键词]** 核心素养; 职业教育课程; 教学变革; 变革路径

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

## An Analysis on Vocational Education Curriculum and Teaching Reform Based on Core Literacy

Zhongcai Ye

Gansu finance and Trade Vocational College

**[Abstract]** At the present stage, the vocational education curriculum teaching reform with the core literacy as the core is an important measure to promote the sustainable development of vocational education. Based on the new period, core literacy is an important indicator to test talents, which needs to be highly valued by vocational education. While cultivating the professional ability of talents, the core literacy of talents should be developed in an all-round way. In this regard, vocational education should combine the needs of talents in the new era, clarify the goal of sustainable development of talents, comprehensively penetrate the core literacy in the two aspects of curriculum and teaching, carefully select courses and develop courses. At the same time, vocational education should highlight the main body of students, strengthen students' interest in learning, and prepare for cultivating students' core literacy through project teaching and situation creation.

**[Key words]** core literacy; vocational education curriculum; teaching change; change path

在信息技术时代,职业教育对人才培养目标作出了新的调整。其中,核心素养主要包含三大要素,即知识、技能与态度,这是培养现代人才的主要目标,更是落实教育改革方案的重要载体。现阶段,《中国学生发展核心素养》中提出,培养学生核心素养是重要的教育任务,应以此为基础,重新设计课程教学方案,明确各个学科的育人目标。其中,职业教育是培养技能人才的主要阵地,应结合教育独特性,以核心素养为基础改革课程与教学两方面。对此,本文简述了核心素养下职业教育变革的必要性,同时提出了以“课程变革”与“教学变革”为主的核心素养教学方案。

### 1 核心素养下职业教育课程教学变革的必要性

在职业教育中,培养学生的核心素养需立足两方面开展:①培养学生的通用核心素养,即结合学生发展核心素养框架,分析职业教育学生的特点与实际情况,根据社会人才需求,将核心素养培养具体化。②培养学生的职业核心素养,即加强学生

专业能力的同时,提升其他所有素质,帮助学生养成各职业需要具备的素养。

#### 1.1 应对新型人才需求变化

从宏观角度而言,社会发展已进入后工业化时代,各项工作可以被机器取代,在极大程度上减少了对人工技能的需求。在此背景下,工人需要保持良好的心理素质与核心素养,以此解决各类工作问题。同时,在智能化时代,工作模式转变为去分工化;人才结构去分层化,加上人才需求、技能操作、工作方式与生产服务的转变,降低了后工业时代对人才技能的需求,而工人的综合素质、职业素养、智慧技能,成为新时代的新要求。对此,职业教育要保持长远眼光,结合新时代的人才需求,在大力培养学生专业能力的同时,重点关注学生的核心素养,将其作为职业教育变革的主要目标。

#### 1.2 促进人才可持续发展

过去,职业教育更为关注学生对特定技能的掌握,此种片面

的教育方式容易限制人才发展。而在信息技术时代,生产组织方式得以转变,许多行业不再局限于对人才技能的要求。在此背景下,培养人才核心素养,可以充分应对这一发展趋势。其一,核心素养具有普遍性、迁移性与适应性。其二,核心素养融合了知识、技能与态度,具有统一性与整体性,是科学价值观的结合,更是人才可持续发展的基本要素。总之,核心素养对学生可持续发展具有重要帮助,可以转变职业教育的培养目标,从单一的技能培养升华为全面发展。

### 1.3 促进职业教育内涵发展

结合以往情况来看,我国职业教育取得了良好发展,但内涵有待提升。例如,职业教育缺乏先进的课程教材,未及时结合社会需求调整教学内容。同时,缺乏优质课程资源、教师专业能力不足、教学模式落后、评价机制不完善等,也是职业教育存在的重要问题。受此影响,职业教育不具备健全的教育标准,影响了人才培养目标的落实。同时,我国职业教育未高度重视教育标准化,缺乏专业的标准体系,在一定程度上影响职业教育。而核心素养除了关注学生的专业能力,同时提出了对人才形象、人才内在的一系列要求,是完善的育人体系,可以有效提高人才的综合能力。与此同时,核心素养是教育的精髓,是落实教育理念与教育目标的重要因素,更是推进教育可持续发展、升华教育内容的有效依据。对此,职业教育要高度重视核心素养,通过强化人才培养质量,在扩大教育规模的同时,进一步升华职业教育的标准与内涵<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养下职业教育课程变革分析

### 2.1 调整职业教育课程标准

职业教育在改革课程时,要充分结合核心素养,重点完善课程标准,明确课程标准对职业教育的指导作用。与普通教育相比,职业教育除了基础文化课,还需设置专业课程,两个方面皆需融入核心素养,在制定课程标准时,根据具体课程明确完善重点。其中,基础文化课需培养学生的综合核心素养;专业课程应重点强化学生的职业态度、职业精神,以此为核心渗透核心素养。此外,课程标准主要分为四方面内容:一是课程目标;二是教学内容;三是职业能力;四是教学建议,在整合核心素养时,应找准三个切入点。其一,设置课程目标时,全面渗透核心素养,结合课程本质属性,分析课程需重点培育学生的哪些核心素养。同时,要结合学生学段与学科特色,清晰规划核心素养的外在体现。其二,结合核心素养,将其作为设置课程标准的主要依据。过去,职业教育在设置课程时,只考虑专业知识与专业任务,未高效整合理论与实践,也没有与时俱进做出调整。而结合核心素养,可以加快职业教育的发展进程,为调整课程提供有力保证。其三,明确核心素养特征,分析培养学生形成核心素养需要哪些要求,在此基础上制定针对性的教学方案,应涉及课堂教学结构、教学资源分配、确定教学方法等,为落实核心素养教育要求做好准备<sup>[2]</sup>。

### 2.2 重选职业教育课程内容

以核心素养为基础调整职业教育课程时,需结合现有课程,

将核心素养内容融入其中。结合实际情况而言,职业教育课程分为文化与专业两部分,在设置文化课程时,需要整合核心素养内容,将其变为学科核心素养,根据每一学科制定核心素养的培养目标,如语文课程要重点培养学生的人文素养、审美情趣、人际交往能力;数学课程要强化学生的科学思维、探究精神。在选择文化课内容时,要跳出传统的学科知识,应在传授文化知识的基础上,拓展具有创造性的文化内容。此外,针对职业教育专业课程,在确定课程内容时,需根据本专业教学任务进行制定,在渗透核心素养时,要结合本专业与核心素养,确保二者有机结合。其中,专业课程内容分为两方面:一是专业基础知识;二是专业技能知识,应结合具体专业、具体内容,紧密连接相关的核心素养。例如,针对有关质量与安全要求的专业课程,可以结合相关案例渗透安全素养,以此实现有效融合。通过此种方式,将核心素养融入相关的专业内容,进一步升华职业教育的内涵<sup>[3]</sup>。

### 2.3 开发职业教育新型课程

职业教育在改革课程时,除了关注现有课程、整合核心素养,各地区学校可以分析学生的学习需求、发展需要,结合企业人才需求,设计跨学科课程,同时融合跨学科素养。这样一来,通过开发新型教育课程,可以更好地培养学生的专业能力与综合素质。其一,应结合社会关注点,选择能够顺应社会发展趋势的核心素养。例如,欧盟结合社会发展需求制定了创业素养,我国结合创新创业政策,在各类教育中开始关注学生的创新能力与创新能力。对此,职业教育可以根据不同专业,为学生拓展跨学科任务,如学习经济学、心理学等,在跨专业的同时渗透相关素养。其二,应立足学生的后续发展,了解学生的发展需求,在整合现有课程的基础上开发新课程。过去,职业教育具有较多传统课程,且相互分离、缺少联系。同时,在培养职业学生时,更为关注学生对专业技能的掌握,未重视职业学生的情感态度、综合素养与核心价值观。在此背景下,无法充分融合核心素养,不利于学生与职业教育的可持续发展。对此,职业教育要结合现状,根据现有学科整合各类课程,同时开发新型课程,进一步拓展核心素养的渗透范围,全过程提高学生的综合素质。例如,职业教育可以基于语文学科素养,同时整合其他学科,如体育素养、健康素养等,通过课程融合,为学生提供新型课程内容。

## 3 核心素养下职业教育教学变革分析

改革课程对强化职业学生的核心素养具有重要帮助,但想要将其落到实处,需重点关注教学过程。过去,传统的职业教学多为理论讲解与实践示范,其中教师处于主体地位,未给予学生充足的实践机会。在此模式下,理论与实践教学无法深度融合,不利于学生情感态度与综合素养的形成。同时,以往的职业教学在指导学生训练技能时,只关注学生的实操能力,未培养学生的综合素养,对学生可持续发展具有不良影响。对此,职业教育在改革课程时,还要强化教学过程,通过合力创新,全过程渗透核心素养<sup>[4]</sup>。

### 3.1 突出学生主体,强化学习兴趣

想要在职业教育中渗透核心素养,需要教师设置各种问题情境,引导学生在情境中思考问题、解决问题,以此逐步强化个人综合能力。过去,职业教学的重点为理论讲解,课堂教学以教师为主体,在教师的讲解下指导学生进行学习相关技能。但结合实际情况来看,此种模式效率低下,学生只能被动接受知识,无法切实激发学生对专业技能的学习兴趣。同时,单一化教学影响了学生的实践积极性,学生无法真正收获、运用所学内容。而核心素养属于综合素养,其中包含知识、技能、价值观等多项内容,仅仅通过教师讲解是无法有效渗透的。反之,若教师以学生为主体,切实激发学生的学习兴趣,在增强其课堂参与度后,才能引导学生在情境中掌握专业技能、形成良好素养。对此,在培养学生的核心素养时,教师必须构建情境,引导学生在情境中合作、探究、实践,加强学生的学习感受与情感体验。其中,教师要根据各个专业设置职业情境,结合本专业内容与教育目标,在情境中设置教学任务,引导学生积极参与。通过此种方式,引导学生巩固学习经验,在实践中形成良好的核心素养<sup>[5]</sup>。

### 3.2以项目为载体,落实情境教学

在调整职业教学时,教师要积极运用项目教学法,通过突破学科边界,开展专题教学,帮助学生更好地掌握基础知识与专业技能。在项目教学中,教师可以同时关注学生的认知、实践与情感态度,而学生收获的学习经验也包含这几个方面,对强化学生的整体素养具有重要帮助。同时,项目教学可以优化学生的学习方式,使学生扎实理解基础知识、形成实践能力,进而养成良好的职业素养。在具体教学中,教师首先要明确项目教学目标与相对应的核心素养。其次,教师要重视教学实践,在实施项目时关注教学问题,与学生积极开展沟通。例如,在合作类项目中,教师要重点关注学生的协作能力与团队精神。又如,在制作产品时,要培养学生的工匠精神、探索精神。最后,教师要加强教学总结与评价,进一步强化学生的核心素养。总之,立足整体而言,借助项目教学法开展职业教学,可以显著增强核心素养的渗透成效,

促进职业教育可持续发展<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

总结上文所述,核心素养明确指出了职业教育要培养什么样的人才,对职业教育改革指明了清晰方向。过去,职业教育培养目标相对单一,只关注学生对专业技能的掌握,并未高度重视学生的核心素养,而立足新时期、面对新型人才需求,职业教育必须升华教育目标,从技能培养转变为核心素养提升。其中,职业教育要改革课程与教学两方面,即调整课程标准、重选课程内容、开发新型课堂;同时要突出学生主体、落实情境教学,以此双向提升教育水平。此外,教师要全过程渗透核心素养,提升个人专业发展水平,通过全面调整职业教育,为人才可持续发展、教育可持续发展提供重要帮助。

## [参考文献]

- [1]王禾玲,杨志强.从能力本位走向核心素养——职业教育课程改革的理性选择[J].陕西教育:高教版,2020(004):209-210.
- [2]郎宇.基于核心素养的职业院校文化基础课程与教学评价改革研究[J].吉林省教育学院学报,2019(011):233-234.
- [3]陈向阳.让“核心素养”成为江苏职业教育课程标准的灵魂[J].江苏教育:职业教育,2020(007):169-170.
- [4]胡卫平,郁悦.基于核心素养的义务教育科学课程与教学改革[J].中国科技教育,2020(011):265-266.
- [5]胡平霞.核心素养视阈下职业院校教学改革实践[J].电脑知识与技术:学术版,2020(010):113-114.
- [6]陈宏艳,徐国庆.基于核心素养的职业教育课程与教学改革探析[J].职教论坛,2020(003):115-116.

## 作者简介:

叶仲才(1975--),男,汉族,甘肃会宁人,本科,甘肃财贸职业学院、讲师,研究方向:职业教育、大学生创新创业、计算机基础、图书馆管理。