

案例教学在气象干部培训中的应用探讨

吴帆

广西壮族自治区气象培训中心

DOI:10.12238/er.v5i3.4590

[摘要] 案例教学法是一种在培训教育中相对常用的教学方式,这种教学方式以学员作为教育主体,不仅可以通过引人入胜的方式来提高学员的学习兴趣,也可以让学员通过教师的指导,充分利用所学的理论知识对实际案例进行分析和解读,从而加深学员对于培训重点的理解。本文根据实际的气象部门干部培训情况对案例教学的应用效果进行了分析,探讨案例教学的内容和形式,以期可以进一步提高案例教学在气象干部培训中的应用水平。

[关键词] 案例教学; 气象干部培训; 应用

中图分类号: G42 文献标识码: A

Discussion on the application of case teaching in Meteorological Cadre Training

Fan Wu

Guangxi Zhuang Autonomous Region

[Abstract] Case method is a relatively common teaching method in training education. This kind of teaching method takes the student as the main body of education. It can not only improve the students' interest in learning in an attractive way, but also allows students to make full use of the theoretical knowledge they have learned to analyze and interpret practical cases through the guidance of teachers, so as to deepen the students' understanding of the training focus. Based on the actual training situation of Meteorological Department cadres, this paper analyzes the application effect of case teaching, and probes into the content and form of case teaching, with a view to further improve the application level of case teaching in meteorological cadre training.

[Key words] Case Teaching; Meteorological Cadre Training; Application

为了进一步推动气象事业的发展,必须加强气象教育培训,从而建设更加完备的人才团队,因此,需要对培训方式进行不断更新改进,以此来提高培训实效。案例教学是一种通过设置典型案例来达到最佳教学效果的方式,可以在教师引导下组织学员对案例进行分析和讨论,从而对该案例得出相对准确且客观的评价结论,让学员能够更好的理解培训内容,可见案例教学是一种可以有效提高学员对培训内容理解能力的教学方式。在案例教学过程中,可以充分体现以学生为主体的教学理念,让学员通过自己的分析及时发现问题并加以解决,充分将理论知识融入到案例问题的解决中去。案例教学过程中教师的作用主要在于激发学员思考并把握课堂节奏,引导学员主动解决问题。案例教学法如今在我国医学、理工科等诸多专业教育过程中,由于这种教学方法具有较强的代入感和互动性,使其在成人培训中发挥了良好效果,也逐渐成为了各党政学院、企事业单位的常用培训方式,为了探寻更加理想的教学培训模式,进一步提高教学效果,本文针对气象干部培训过程分析了案例教学的应用措施。

1 案例教学法应用情况

根据教学培训的内容和培训对象的不同,可以将气象干部培训分为按照岗位进行培训和按照业务技能需求进行培训两种方式,其中,前者针对特定学员进行培训,具体包括对各级领导进行的综合素质培训、特定职务的员工培训等,例如审计部门干部的培训。通过对案例教学的培训目标以及培训对象的特点等进行综合分析,可以进一步提高案例教学法的应用效果^[1]。

2 案例教学在气象干部培训中的应用现状

2.1 案例可借鉴性不强

在气象干部培训中应用到的案例汇编教材以及自选案例中,很多都是气象局在实际工作中积累的先进工作经验等材料,以这些材料作为教学案例有明显的先进性,具体可以从以下两方面体现出来,首先是案例中体现出了当地的地域特点,为当地气象局的政策落实以及财政支撑提供了保障,充分展示出了当地气象灾害防御工作的成效;其次是在案例中体现出了当地的气象服务人才储备情况和实际工作成绩,从而为气象服务建设提供技术支撑。这类教学案例可以在干部培训中为学员提供更加先进的思路和方法,但是存在着可借鉴性不强、可操作性差的问题。

2.2 教师能力相对局限

在气象干部培训过程中应用案例教学的教师实际的气象服务工作经验相对较少,因此在实际的气象问题的分析和解决中存在问题,在对案例进行分析和解读时做不到足够专业,无法根据案例进行深刻内涵的引导,在与学员进行研究和讨论时也无法达到足够的示范性,进而影响了案例教学的效果。

2.3 学员存在一定差异性

气象干部培训过程中所接触到的学员之间存在一定差异性,具体可以体现在三方面,首先是职位差异,虽然气象干部培训针对管理级别,但是也存在县级、区级主管领导以及业务骨干等不同的类型,这些领导干部的所处单位、所处层级不同,其工作重点内容也有所差异,因此在气象服务工作中所积累的经验也会产生一定差异;其次,不同领导干部的职称也存在一定差异,例如技术工种或者工程师之间的工作经验也不尽相同;最后,学员之间的年龄也存在差异,年龄差异导致的工作经历差异也会让学员之间的理解力、分析能力存在一定不同。

3 气象干部培训中案例教学的内容和形式

对于气象部门来说,如何确定服务需求是达到最大的服务效益最主要的研究课题,尤其是在气象部门的基础岗位上,需要做好气象预测、防灾减灾,为当地提供精细化的气象服务,这也是提高气象部门社会效益的重要方式。随着各种极端天气事件的频发,各种新媒体媒介也给气象部门带来了极大的舆论挑战,必须提高气象部门的舆论引导能力,以此来提高其应急处理水平,如何提升舆论处理水平也成为了气象部门领导干部必须学习的内容^[2]。因此,在气象干部培训中,就可以选取与基层气象服务、如何实现防灾减灾以及如何应对公共突发事件有关的案例展开培训。根据案例培训教学形式的不同,可以将案例分为讨论式案例和推演式案例,其中讨论式案例是一种比较常见的案例教学模式,主要包括案例导入、分组讨论等教学环节,需要学员掌握案例基本内容后提出问题,并对问题进行分析讨论和解决,是一种对培训内容充分理解后加以有效应用的培训模式。而推演式案例培训的主要教学内容是演练导入、形式分析、决策制定等,这种培训方式的主要特点就是可以通过对真实案例的应急处理过程的模拟,让学员进行分工演练,从而感受到更加真实的案例发生过程中,但是这种培训过程比较复杂,需要学员具备足够的基础知识和素质能力,同时对培训教师的专业能力也有更高要求,因此这种培训方式的应用范围较小^[3]。

4 案例教学法的重要性

在气象干部培训过程中,应用案例教学法起到了较为理想的教学效果,以实际案例为基础展开教学,可以构建一个开放式的培训环境,从而在培训过程中增加学员之间的交流和互动。气象部门的培训根本目的就是为了培养一些年轻干部,让这些优秀员工开展更加优质的气象服务,为气象行业的发展起到一定推动作用。应用案例教学法后,让气象干部培训不再拘泥于传统的教学模式,开辟了一种全新的教育途径,让培训模式更加多样化,实现了理论知识和实践相结合,达到了更好的培训效果。对

于气象行业来说,其培训内容比较枯燥,若采取传统的灌输式的教学法,就很容易降低气象干部培训效果^[4],不利于学员积极性的提升。在进行气象干部培训时,应用案例教学的方式可以对实际案例进行解读,进一步提高了培训的互动性,让学员可以通过自主分析和思考不断提高其业务能力,是一种效果显著的教学方法,对提高气象干部的综合能力有促进效果。

5 案例教学在气象干部培训中的应用

5.1 有效提高了气象培训实践性

气象学这门学科具有较强的实践性,在进行气象干部培训时,实践教学模式发挥了重要作用。应用案例教学法后,充分体现出学员的主体地位,通过对实际案例的探讨,学员可以提出具有个人理解的重要思考,再通过交流沟通的方式来解决。在气象培训中应用案例教学法,有效加强了师生以及学员与学员之间的交流,同时也强化了学员对于案例的解读能力。通过对某一案例的讨论和思考,可以有效拓展学员思维,让学员快速发现其中的问题并加以解决,让学员可以从解决实际问题过程中掌握气象相关知识,大幅提高了气象培训效果。通过学员对问题的自主分析,还可以让学员提高对气象知识的学习兴趣,可以主动参与到学习中,强化了气象培训的实效性^[5]。

5.2 解决了气象培训中的教学矛盾问题

在气象干部的培训过程中,容易产生极大的教学矛盾问题。应用案例教学法后,可以有效转变教与学的内容,同时可以使二者充分融合在一起,让学员以最大的效率获取知识。在应用案例教学法时,要求教师不要教授过多内容,同时还要求学员可以从多中学习一些内容,因此对教师的引导能力有了更高要求,需要教师可以以学员为主导并引导其进行自主学习。案例教学法的应用让教与学的内容和地位发生了转换,以学作为主体完成了教的过程,有效解决了教学矛盾的问题。用案例教学法代替传统的单一理论教学,可以有效提高气象培训的实践性,增加了教与学过程的联合性,避免了出现二者矛盾冲突的现象^[6]。除了上述作用以外,案例教学法不仅可以提高教学效率,也可以让学员的学习效率和质量得到提升,建立良好的教学氛围,让学生的学习办法得到更新,可以采取自行寻找案例的方式并通过讨论解决问题,有效提高了气象干部的业务能力。在气象干部培训过程中应用案例教学法,可以培养出更多的高素质气象干部,建立了高水平的气象人才队伍,可以促进气象事业的长久发展。

6 案例教学在气象干部培训中的应用优化措施

6.1 根据培训对象和需求选择案例

在气象干部培训的案例教学过程中,选择案例应该根据培训对象的地域、年龄等差异进行更加合理的案例选择,从而可以让不同地区的气象干部更好的交流气象服务经验,共同探讨问题的解决思路,同时也可以彼此交流一些以往的警示案例,实现从不同的角度对学员进行警示和培训,让学员可以在进行气象服务过程中重视对以往日常工作中存在问题的回顾和整改,从而实现对其的有效预防。如今很多气象干部培训工作中,所使用的案例大多都是获取较大成功的案例,此时学员通过对这些

案例的分析并掌握相关经验,可以更加快速的找到问题的解决办法。但是与此同时,也有很多学员表示想更多的了解一些有警示价值的案例,可以对别人发生的问题进行分析,从而判断自身工作中是否存在同样的问题,以此来确保在日后的工作中可以有效避免这类问题的发生,提高气象服务的质量。

6.2根据培训内容选择案例

在气象干部案例培训过程,需要根据培训的具体内容来选择最适宜的案例和教学方法,对每一次培训的案例教学内容进行统筹协调,从而选择与实际的培训内容相适应的案例内容和教学方法。同时还需要考虑到培训对象的特征,实现对所有培训资源的高效调度,此外,要根据不同培训教师的水平和其对教学方式的掌握程度,选择特定的案例和教学方法,以此来达到更为理想的教学效果。在进行案例探讨过程中,可以采取多种形式进行案例分析,例如可以设置不同的问题,让所有学员表达自己的观点,为了避免学员在讨论问题过程中产生疲劳感,可以采取角色扮演的方式来让学员扮演不同气象服务部门的职能人员以及服务对象,通过实际演练的方式让学员对问题进行思考并提出相对应的解决方案,为其后续开展工作打下坚实的基础。

6.3提高培训教师素质和知识掌握程度

要求气象干部案例培训教师必须掌握全面的知识,进一步拓展自己的知识面,对各种气象服务中的前沿理论知识有深度掌握,与此同时,培训教师还必须具备较为良好的沟通交流能力,从而可以实现对学员的催化和引导,需要其可以对学员进行协调,帮助学员总结案例中体现出的相关经验。案例培训教师必须具备足够的专业素养和全面的知识掌握程度,从而实现对学员的高效引导,正因如此,要求案例培训教师必须不断提升自身能力,在案例培训课堂中可以随机应变,根据案例的具体内容阐述理论知识,例如以某地区的气象为农服务扶贫项目为例,该项目以现代化的科学技术为支撑,项目建设必须与现代的气象服务体系相适应,除此之外,教师还要引导学生探索如何对气象服务

技术进行创新,从而可以根据不同学员所在地区的具体特点选择适宜的服务技术,从而提供更加优质的气象服务。

6.4强化培训学员对案例的认知程度

案例教学想要充分发挥出效果就必须提高学员的素质,作为案例培训的主体,学员必须具有充足的求知欲才能真正达到较为理想的案例教学效果,在学员接受培训之前,必须对案例进行认真研读和分析,对相关知识储备进行充实,从而发挥出自身的学习能力,将自己的思考充分表达出来,积极参与到案例的分析和讨论中。另外,学员的学习态度必须端正,以积极的态度接受培训,气象干部培训过程中所使用的案例也必须为学员所熟知,从而便于其理解。

7 结束语

综上所述,在进行气象干部培训过程,必须有效结合理论和实践的的教学内容,以此来巩固培训教学效果,采用案例教学法改变了传统的气象培训模式,让培训过程的主体更加明确,避免了出现教学矛盾的问题,是一种有效提高气象培训学员综合能力的重要方式。

[参考文献]

- [1]柴波,许晨,吴波,等.崇州农业气象服务模式案例教学课程的开发与应用[J].安徽农业科学,2021,49(19):4.
- [2]黄秋菊,李杨.气象干部培训学院党性教育现场教学体系建设探析[J].山西青年,2020,(16):11.
- [3]袁晴雪,杜昌萍,付菁,等.多种教学模式在气象部门基层党校教育培训中的应用探索[J].现代职业教育,2021,(11):202-203.
- [4]顾文波,李国梁,张荣.现场教学在气象干部培训党性教育中的应用思考[J].新丝路:中旬,2020,(8):2.
- [5]仇娜,胡宜昌,孙田文.B-Learning模式在陕西气象培训中的应用[J].陕西气象,2020,(4):3.
- [6]高耀文,赵永业,赵雯慧.信息技术与课程整合在干部培训中的应用思考[J].青海气象,2021,(2):5.