

新时代背景下女子高校领导力教育发展研究

高天慧 张东阳 刘捷 王娜
中国地质大学(北京)外国语学院
DOI:10.12238/er.v5i3.4604

[摘要] 近年来发展女性领导力教育已经成为提升中国女性社会参与度的有效途径。本文以中美两国女子院校领导力教育为研究对象,选取韦尔斯利学院和中华女子学院作为两国女校代表,通过比较研究两所院校在课程设置、校园文化、学校管理方面的差异,及建议中国女校在现有的基础上,于课程设置方面,可以在发展传统优势学科的同时,进一步推进特色学科和理工科研类学科建设;在校园文化方面,引领建设更多元的社团,并引导学生积极参与各项活动;同时实施人性化、国际化、包容性的管理,以期培养更多具有领导力的女性人才。

[关键词] 女性高等教育; 女子院校; 领导力; 韦尔斯利学院; 中华女子学院

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

Research on the Development of Leadership Education in Women's Universities in the New Era

Tianhui Gao Dongyang Zhang Jie Liu Na Wang

School of Foreign Languages, China University of Geosciences (Beijing)

[Abstract] In recent years, the development of female leadership education has become an effective way to promote Chinese women's social participation. Taking the leadership education of women's colleges in China and the United States as the research object, this paper selects Wellesley College and China Women's University as the representatives of women's colleges in the two countries. Through a comparative study of the differences between the two colleges in curriculum, campus culture and school management, it is suggested that Chinese women's schools can develop traditional advantageous courses on the existing basis, and further promote the construction of characteristic courses and research courses of science and engineering; In terms of campus culture, leading the construction of more diversified associations and guiding students to actively participate in various activities can be a great choice; At the same time, they can implement humanized, international and inclusive management in order to cultivate more female talents with leadership.

[Key words] women's higher education; women's colleges; leadership; Wellesley College; China Women's University

引言

在全球化日趋发展的新时代,各领域涌现出越来越多杰出的女性领导者,并发挥着不可替代的重要作用。早在上世纪末各国就已经开始将女大学生领导力培养计划纳入高校办学目标中,以此来为社会输送具有创新性和领导力的女性人才,其中以美国韦尔斯利学院(Wellesley College)最具代表性。改革开放以来,随着中国高等教育的不断发展,中国也涌现出了一批杰出的女子高等院校,其中又以中华女子学院最具特色。中国女性的社会参与能力不断提高,但在高层管理人员中,女性比例仍然很低^[1]。

校园环境在诸因素中对女大学生领导力影响最为明显^[2],也更具有可控性。但我国有关女大学生领导力的研究起步较晚,

相关研究成果较少。已有文献(王君,2013;齐赛男,2014;牟冰颖,2015)普遍认为要从美国女校汲取经验,从领导力教育切入并开展研究。由上述文献回顾可知,多元视角下的高校女大学生领导力培养体系的研究意义重大,却鲜有人研究。

鉴于此,本文以中美两国为背景,选取美国韦尔斯利学院和中华女子学院为典型,通过对比研究两所高校在课程设置,校园文化,学校管理等方面的异同,从而得出宝贵的经验,以期促进中国高校女大学生领导力培养。

1 课程设置

课程设置是指学校对各类课程的设立和安排,主要包括课程结构、课程内容和课程计划等,是培养目标在课程计划中的集中表现。因此,通过设置领导力课程来达到办学目标成为各女院

培养女性领导者的基本途径。

作为一所历史悠久的著名女校,领导力教育一直都是韦尔斯利学院的重要方向。但其并未单独开设领导力课程,而是将其内化于学院各个方面的课程设置中,从而在潜移默化中达到教育目标。首先,该学院有一套完备的核心课程体系,既不逊色于其他综合类大学,也开设有独具特色的通识教育。学生通过学习性别与权力、妇女与发展等女性通识课程,可以正确认识自身、找准自身定位、树立女性自信,进而向内发掘自身潜力。其次,“为即将改变世界的女性提供卓越的博雅教育”的办学理念始终指导着韦尔斯利的课程设置。学院为新生专门开设新生研讨课,通过教授的亲身讲解为其正式的大学学习铺平道路,同时也让学生对各个领域进行创造性的思考,树立正确的学术价值观念,提升学习技能^[3]。学院也尊重和鼓励学生个体意识和创新意识。学生可以在规定流程下自主设计一个新专业,阐释其未来发展规划,以此培养学生的独立意识和创造精神。此外,学院还注重培养学生的思辨能力,沟通合作能力和国际视野。为增强学生解决实际问题的逻辑思维能力,学校开设了以几何、概率与统计、代数等为基本课程的定量推理学习,这在一定程度上对女校单设文科类课程的传统观念造成了一定冲击。为培养适应社会发展的新时代女性,韦尔斯利建校以来就十分注重对外的交流和学习,不仅专门开设有国际教育等课程,也为学生们提供了在英、法、韩、墨等国的留学机会,仅供学生申请的已获批的全球管理项目就有150多个。在多元文化教育的熏陶下,学生能够开拓国际视野,提升前瞻力和决断力^[4]。

然中华女子学院自1984年创办以来到如今已有了长足发展,也取得了不俗的成就。尽管中华女子学院也开始发展通识教育和博雅教育,并制定了一系列女性人才培养方案^[5],但在课程设置方面仍是以培养应用型的女性人才为目标,对于实现创造性发展所需独特性稍显不足。与此同时,中华女子学院开设的课程多为传统型的管理学、法学、教育学、文学和艺术学类,理工科类专业的发展相对滞后,课程较为单一。优势学科和女性特色学科较为缺乏,国际教育课程涉及范围和合作领域有待发展,因而在女性领导力培育效果上也相对见微。

2 校园文化

校园文化是以精神文化、环境文化和行为文化等为主要内容,以校园文明为主要特征的群体文化,是学校发展的灵魂。校园文化作为“看不见”的手深刻影响着学生的发展,而这种影响甚至是任何课程所无法比拟的。因此营造有利于女性领导力发展的校园文化,将作为一种环境教育力量在无形中助力女性领导力教育。

2.1 课外活动

课外活动是课堂教学的必要补充,是丰富学生精神生活的重要组成部分。美国韦尔斯利学院拥有丰富多彩的课外活动,学生们通过这些课外活动可以锻炼人际沟通交往和组织能力,提升团队合作能力,而这正是领导者必须具备的能力要素。韦尔斯利有150多个学生社团,每年还会有新增社团,社团覆盖了从

天文学、艺术、历史、经济、政治、国际关系、法律、化学、辩论、医学、商业、环保等各个领域,为学生提供各种实践机会和就业指导。而中华女子学院的课外活动主要以公益性社会实践、校园艺术活动为主,针对领导力提升而组织的课外活动较少,与其他综合类大学相比并不具有突出优势。同时,还存在社团种类单一,涉及领域有限等问题,致使学生不能得到针对有效的锻炼。

2.2 体育活动

完善的人格和强健的体魄是领导者的先决条件。韦尔斯利学院尤其注重学生的体育锻炼,一直努力将领导力教育融入各项体育活动中,还积极引导学生创办和参与到运动队伍之中,并在击剑和篮球等体育项目上取得一定成就。这些体育活动不仅提升了学生的身体素质,还发展了集体合作与沟通技能。近年来中华女子学院也越发重视学生的体育锻炼,不仅定期开展身体素质检测,还设置有日常锻炼项目,如每日跑步1公里和1分钟跳绳。但其侧重点还停留在个人运动层面,对于团体运动则多以娱乐导向为主,导致团体运动中发展学生合作与沟通技能的机会减少。

2.3 人文环境

人文因素也是校园文化的重要组成部分。早在建校之初韦尔斯利学院就致力于女性领导力教育,恪守创始人杜兰特“优秀女性去教育女性”的原则。女性榜样的示范作用一直是韦尔斯利女性领导力教育不可或缺的一个特点。女性教师、管理者及优秀校友对学生在各方面都起到了示范作用,在潜移默化中促进学生领导力的培养。自学院成立至今,历任校长都是在其各自领域建树颇丰的女性专家学者,这也是迄今为止唯一一所全部由女性出任校长的女子学院。而中华女子学院由于受到了观念和现实的束缚,经常忽视优秀女性对于学生的榜样作用高于男性的特点,学校管理层和教师队伍中男性仍占有相当的比例。同时中华女子学院毕业生主要从事教育和文艺行业,经济、政治领域较少,这也一定程度上缺乏了强有力的示范意义。

3 管理模式

学校管理是学校对本校的教育、教学、科研和师生员工等各项工作进行计划、组织、协调和控制的活动。学校通过管理把各项工作及其组成要素结合起来,发挥整体功能,以实现对学生的培养目标。所以领导力教育的效果必须通过制度化、人性化的校园管理才能落到实处。

3.1 行政管理

学生高度参与校园管理是韦尔斯利学院在行政管理方面的一大特色。韦尔斯利鼓励学生参与到学院的各项管理之中^[6]。学校不仅聘请学生加入学生生活部门(Division of Student Life)与教师和工作人员共同进行校园生活管理,借此教育学生,帮助她们进行可持续发展、体验集体归属感和培养个人责任感。还设置有学生参与办公室(Office of Student Involvement),与政府一起支持170多个学生组织的运行,并参与举办校园音乐会以及鲜花星期日^①和Hoop-rolling^②等传统活动。此外,学院

委员会大都有学生代表提供服务,包括参与决策过程和对学校战略规划的建议。学生通过参与学院各项管理事务,可以树立个人信念、探索个人价值、提升对社会秩序的理解,还在与顾问和导师的合作中锻炼了解决实际问题的能力,以此培养领导潜力。相对而言,中华女子学院学生的校园管理参与度较低,教师和领导对学校各项事务的管理仍占主导地位,学生自我服务意识不强,自我管理能力和有待提高。

3.2 教学管理

韦尔斯利学院教学管理方面坚持培养多元化、国际化人才的管理目标。韦尔斯利的学生来自全美乃至世界各地,有不同的生活经历、个性和才能;学院与各高等院校有密切联系,交换生交流项目和学术交流活动不计其数,他们聚在一起形成了一个多元化且包容性强的社区。正如韦尔斯利招生部助理主任科林威廉姆斯(Corrine Williams)所言:“在韦尔斯利,我们明白拥有一个由不同背景、经历和文化组成的学生群体的重要性。多样化的环境为学生提供了多样化的世界观。当学生与具有不同观点的同龄人互动时,他们能够以不同的方式思考并发展新的观点”^[7]。因此,韦尔斯利在教学管理方面注重学生基础知识和实践能力等全方位的学习,培养具有高度国际竞争力的人才,从而使得学生在国际各领域的高端人力资源市场占据优势地位。^[8]而中华女子学院还有待进一步营造更加多元化的学院氛围,加强国际化管理建设。

4 办学启示

4.1 推进课程设置改革

课程设置是体现和突出女子高校办学特色的基础。一方面,课程设置体现了学校的办学思路;另一方面,课程设置也是实现学校人才培养目标的重要途径,是学校办学水平的集中体现^[9]。首先,对于女子学院而言,多元化的课程设置是至关重要的。女子高校一方面应该继续发展人文学科,维持原本优势;另一方面,应该注重发展理工类科研类等学科,引导女性全面发展。此外,特色学科的设立与发展也至关重要。女子学院要结合自身条件和社会背景,建设有针对性的领导力课程。最后,建设国际化交流课程对女子院校也十分重要。

4.2 打造良好的校园文化

校园文化是学校的精神财富和物质财富的结合。良好的校园氛围有助于学生陶冶情操、提高素质和修养。女子高校应该注重发展学生的校园文化生活,引导学生积极参与体育活动、创新活动、科研活动等,促进学生的德智体美劳全面发展。此外,女子高校还要加强对学生社团的引领与资金支持,为学生提供表现自己的舞台,鼓励学生培养自己的兴趣爱好。

4.3 实施人性化、国际化、包容性的管理

学校应尊重学生的选择与立场,鼓励学生积极参与学校的各方面管理,发挥学生主体地位,建立以学生为本的学校管理文化。给予学生一定的管理权利,指导学生参与校园管理实践,拓

宽学生在社交和人际关系的体验。学校还应注重发展国际化与包容性的教育管理,加强国际交流合作管理,建立多元化校园。

4 结语

大学相比于其他环境具有相对独立性和更高可控性,因此也成为了培养女性领导力的最好场所^[10]。本文经过一系列对比研究,通过分析得出韦尔斯利学院相对于中华女子院校在课程设置、校园文化、学校管理等方面的优势地位成为了韦尔斯利学院领先于中华女子学院的重要因素。基于此,本文在以上三个方面对中华女子学院发展提出了具体建议,以期培养女性领导力教育提供参考,进而促进中国女性领导力教育的发展。

注释:

①鲜花星期日,是韦尔斯利学院最古老的传统,由高年级的学生给新生赠与鲜花,于每年的九月初举行。

②Hoop-rolling,指韦尔斯利学院的滚铁环大赛。

[参考文献]

- [1]陈雪.女性主义视域下高校女性领导力培养研究[D]:[硕士学位论文].浙江:温州医科大学公共管理系,2021.
- [2]张霞,赵凤利,肖练练.基于结构方程模型的女大学生领导力影响因素及培养路径[J].中华女子学院学报,2020,32(4):47-54.
- [3]李敏,朱炜.美国文理学院办学的精英化透视——以韦尔斯利学院为例[J].大学教育,2018,102(12):8-10.
- [4]刘峰.新时代女性领导力提升策略[J].行政管理改革,2019,3:18-25.
- [5]<http://www.cwu.edu.cn/jyjk/bkjj/index.htm>(中华女子学院官网).
- [6]Jean Glasscock et al. Eds. (1975) Wellesley College 1875~1975: A Century of Women. Wellesley, MA: Wellesley College. 80. 187.
- [7]<https://www.wellesley.edu/admission/diversity/>(韦尔斯利学院官网).
- [8]欧惠.韦尔斯利学院管理特色研究[D]:[硕士学位论文].湖南:中南大学高等教育研究所,2010.
- [9]迟晓晨.因性教育:美国韦尔斯利女子学院办学特色研究[D]:[硕士学位论文].吉林:吉林大学高等教育研究所,2013.
- [10]张霞,房阳洋.女大学生领导力的内涵与培养路径探析——基于过程哲学的视角[J].中华女子学院学报,2019,31(2):42-47.

作者简介:

高天慧(2001--),女,汉族,陕西省延安市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2020级本科生,研究方向:英语。

张东阳(2003--),女,汉族,河南省信阳市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2020级本科生,研究方向:英语。

刘捷(2003--),女,汉族,湖北省荆州市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2020级本科生,研究方向:英语。

王娜(2002--),女,汉族,陕西省榆林市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2021级本科生,研究方向:英语。