

基于就业导向的专业实习教学基地建设研究

李俏 杨斌 王鹏程 黄永程 黎志勇
广东理工学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4605

[摘要] 针对广东理工学院智能制造学院目前工业工程专业实习生实习基地实习情况以及就业建设背景的分析,发现就业难与招聘难两个问题同时,院校培养与企业需求对接不平衡,目前实习基地建设过于薄弱。在这基础上,提出了与就业导向相符合的工业工程专业实习教学基地建设研究工作过程,即:基于校企合作,建立适合就业规律的实习教学基地;以专业技能为核心,搭建校企共建平台;以就业需要为导向,校企双方共同制定“准员工制”管理办法,使管理制度“企业化”;通过企业举办大赛选拔,给学生提供实习就业的机会。最后,根据基地建设工作过程情况,得到一些体会与思考。

[关键词] 就业; 实习教学基地; 工作过程

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

Research on the construction of professional practice teaching base based on employment orientation

Qiao Li Bin Yang Pengcheng Wang Yongcheng Huang Zhiyong Li
Guangdong Institute of Technology

[Abstract] Based on the analysis of the current internship situation and employment construction background of industrial engineering interns in the School of Intelligent Manufacturing of Guangdong University of Technology, it is found that there are two problems of difficulty in employment and recruitment. At the same time, the training of colleges and universities is not balanced with the needs of enterprises, and the current practice base construction is too weak. On this basis, a research work process for the construction of industrial engineering practice teaching bases in line with the employment orientation is proposed, namely: based on school-enterprise cooperation, establish practice teaching bases suitable for employment laws; with professional skills as the core, build a school-enterprise co-construction platform; guided by employment needs, both schools and enterprises jointly formulate the management method of "quasi-employee system" to make the management system "enterprise-oriented"; through the selection of competitions held by enterprises, students are provided with opportunities for internship and employment. Finally, according to the working process of the base construction, I got some experience and thinking.

[Key words] employment; practice teaching base; work process

随着教育部对高校工科专业的实践培养要求越来越重要的基础上,近年来,高校除了开展工程训练中心外,正逐步选择专业对口的企业建设校外实习基地,以此来加强本科生的实践教学以及就业模式^[1]。

智能制造学院已与30多家企业签约建立了校外实习基地。为了加强与企业的沟通和交流,本专业计划进一步与企业进行深层次的合作—校企共同开发研究,合作进行改革研究项目。促使企业成为学校科技项目的来源地,科技成果转化的基地,学生进行生产实践基地,真正发挥校外实习基地在实践教学中的作用。计划在近五年与企业已在建立的沟通渠道基础上,进一步成

立专业教学指导委员会,开展卓有成效的合作,积极开展科研活动,促使教学紧跟行业的发展,共育专门人才。目前已有多位老师承担了院级、省级教科研项目,并且部分科研成果已经应用到实际教学中。今后继续加强与企业的联系,广泛开展各种交流,共同开发科研项目,争取横向课题的研究与立项。从专业课程建设、校企合作角度研究“3+1”人才培养模式,探索在“3+1”培养模式下如何加强学生专业教育和能力培养,通过工业设计大赛,着力培养学生的创新精神和设计能力,把学生创新思维能力、分析解决实际问题能力的培养落到实处。

由于本校工业工程专业为新建的本科类专业,目前才有第

一批毕业生步入实习单位,本文结合该届学生进入校外实践教学基地实习的情况以及出现的问题,以工业工程专业学生就业为导向,积极加强与企业联系,改革人才培养模式,进行专业性的实习教学基地建设研究相关工作^[2-3]。

1 工业工程专业实习就业建设背景分析

鉴于目前我校工业工程专业实践教学体系存在的不足,应结合现阶段工业工程专业的实践教学建设情况,参考一些优秀以及具有特色的应用技术型本科院校的实践教学体系模式,根据适应地方工业的工业工程创新型人才培养目标,面向广东珠三角制造业的发展特色,探索出适合院校开展的实践教学环节,提出以理论教学、实践教学与创新能力的实践教学体系。

工业工程专业主要实践性教学环节包括认识实习、课程设计、金工实习、生产实习、企业综合实习(含毕业实习)、毕业设计。具体安排如下:(1)军事技能与创新创业实践等公共实践环节;(2)金工实习、机械设计基础课程设计、设施规划与物流课程设计、工业工程课程设计与管理信息系统课程等专业实践环节;(3)企业文化培训、安全教育及生产工艺流程的实习(必选)、岗位管理及岗位技能训练、工程项目实践训练、生产工艺及工装设计训练、生产与质量管理训练、工位配置及人力资源优化、车间生产线设计与布置规划与毕业设计/论文等企业综合实习环节。其中前面两个环节在学校3年学习中实施,后一环节在实习企业中1年中实施,整个实践教学环节课内外、校内外结合,实验、实训与实习结合。不能只局限于最后一年学生外出实习才把企业参与进来,企业应该全方位参与到整个3+1实践教学过程中。在校内的实践教学,学生能够结合企业实践项目进行创新创业实践,教师能够联系企业工程实践布置课程题目,在毕业设计中,都能够以实习实际工程项目为课题进行实施,实现真工程真做,而不是一些凭空想象的、没有实际意义的一些课题。然而,由于本专业开设年限有限,所签订的校外实习基地资源有限,难满足所有学生能找到合适的实习岗位,这是整个实践教学体系构建过程中要亟待解决的问题。

1.1 就业难与招聘难两个问题同时存在

根据教育部高校就业情况的统计,多数企业招聘不到合适的人才,而同时也存在大多数应届大学生找不到合适的工作。在这种行情下,高校必须对教学模式进行改革,根据社会需求进行适应性教学,引入学校企业合作,推动产学结合^[4]。

1.2 院校培养与企业需求对接不平衡

院校培养的人才局限于书面理论知识,将校内所学知识应用于实际工程的能力比较薄弱;对于学生实习,实习环节过于形式,校企未深入合作^[5]。校企合作其质量和效果难以保障,一些假实习、假鉴定、走过场的实习现象时常发生,实训的真正功能难以发挥。而企业投入大量费用建立专业实训基地。这形成了院校培养与企业需求对接不平衡现象。

1.3 目前实习基地建设过于薄弱^[6]

校外实习基地的建设过于薄弱,校外实习基地考虑到学生没有完全脱离学生、还未毕业、实习安全等原因,安排学生实习

并不积极,学生在被动的一个角度。迫于实习以及就业形势要求,在一定程度上对本校工业工程专业进行了教学改革,但改革内容过于形式,并没有真正解决实质问题^[7]。

2 实习教学基地建设研究工作过程

2.1 建立广东新宝电器股份有限公司就业基地^[8]

广东新宝电器股份有限公司员工结构合理,技术力量雄厚,有一大批具有高级学历和丰富工程实践经验的高级专业人员。该公司的工程管理服务实施五合一的长期工作机制,包括:(1)标准化的工作系统;(2)特色服务标准;(3)信息管理系统;(4)完整性评价响应机制;(5)安全培训周期管理。该公司在扩大业务量的同时提高了服务质量,为工程行业提供了有价值的工程集成服务。实习生的培训也形成了相对完整、相对固定的培训模式。

广东理工学院与广东新宝电器股份有限公司校企合作实习就业基地的建立,将会为智能制造学院工业工程专业学生的实习提供广阔的展现空间,为学生的实习就业提供了一个大的资源平台。双方将本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,借助这个平台优势,为促进学校、企业和社会的共同进步做出积极努力,并希望与企业的合作能够长期、紧密。

2.2 建立校企促建平台^[9]

为探究校企合作的新模式,搭建了校企促建平台。广东理工学院与广东新宝电器股份有限公司联合作为校企促建平台。企业体现企业家精神,承担相应的社会责任,提供就业岗位,以及提供广东理工学院工业工程专业学生相应的实习就业岗位。基于广东理工学院的应用型人才培养条件和对实习生的需求,2017年5月25日该校与广东新宝电器股份有限公司正式签署了《产学研合作协议书》,该协议在市场调研、编制发展规划、项目决策等企业战略文件,开发机电产品,参与编制生产工艺、企业标准等制造文件,参与工厂建设与技术改造,参与产品全面质量管理,校企共同申报和承担科研课题和技改项目等方面开展合作,协议首次签订期限为5年。

2.3 实习基地管理制度“企业化”,实现学生实训后直接就业

校企双方针对实习生制定“准员工制”管理办法^[10],使得管理制度“企业化”,所有管理制度参考员工管理制度制定。基于此,学院与基地企业共同协商制定了《学生实习管理办法》等制度,校企双方直接把实习学生作为企业员工一样管理,从真正意义上融合企业与学校管理制度的有机结合机制,使得学校与企业双方的管理边界模糊化,使得实习学生尽快从在校生转变为员工角色,顺利过渡到相应的工作岗位上,提高岗位适应能力。同时,校内实习指导老师走进企业,不再只是形式上的走访工作,实际参与到学生的实习管理工作中。校内的实习成绩考核评价结合在企业的录用提拔等绩效考核内容,实现考核全面,公正实际化。

2.4 企业通过举办比赛,给学生提供实习就业机会^[11]

广东新宝电器股份有限公司通过举办各种比赛的形式,在实习生中发现人才以及培育人才,比如工业工程创新大赛等,让

学生更多地了解目前工业工程行业的发展趋势,这样对自己未来就业的择选有所帮助,有一定的方向与目标。至于校方,可以根据比赛将基地公司正进行的工程项目直接融入课程教学过程中,这样学生能够真正体验实际工程项目工作的过程,可以使得理论知识实践化,加深理解。

3 体会与思考

根据实习教学基地建设研究工作过程实施后的相关成效以及结果,得出以下几点思考与体会。

3.1 实习环节中的相关突出问题

校外实习基地应紧密结合现代教育理论与实践理念的更新,实习内容应跟上时代,结合当代大学生特点激发实习生的实习兴趣以及提高他们的工作热情,不再只是安排实习生做一些工作上的琐事。在实习过程中,建立一整套完整的实习专业知识体系,提高实习生在工作中的创造性思维,具有现代工业工程和现代管理科学等方面的专业基础知识、专业知识和学习能力,具备工程技术与管理的基本技能与实践能力。

3.2 构建完善的校外实训基地运行机制

加深校企合作,体现在基于“互惠互利,共同发展”的原则,充分利用学校的相关资源优势,例如科技、人才、文化、信息等,可为基地单位培养人才进行科学技术咨询,共同参与基地发展、文化建设;对参与项目的一线工作、教学人员进行项目授权,深化校企合作。在现有的实训条件下,进一步完善,逐步建设成为生产性实训基地,引入企业生产项目,深化校企合作、突出产学结合特点,营造出真实的工作环境,融教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能于一体的产业学院,实现生产与教学相结合、实训与劳动相结合、学习与创新相结合。

3.3 对专业原有校内教学课程体系更新

针对实习生在企业的实习情况,把校内工业工程专业有些不符合企业实训内容的相关教学课程体系进行改革,建立更加适应、匹配、科学的教学课程体系。

4 结语

广东理工学院通过建立大学生校外实习教学基地,工业工程专业的学生实践能力得到了提升,以学生就业为导向,加强实习教学基地建设,健全教学管理制度,强化实习全过程管理,严把实习毕业出口,跟进就业指导与服务,提高了专业人才培养质量和毕业生就业工作成效,提高了择业成功率和职业稳定性。本课题小组根据基地就业建设背景分析以及实习教学基地建设研

究工作过程得出一些反思与思考。

[基金]

广东理工学院质量工程项目——广东新宝电器股份有限公司校外实践教学基地(项目编号:JXJD20207),2020年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“机械设计”在线开放课程(项目编号:2020-133),JXGG202026—《人因工程》教学改革。

[参考文献]

[1]李培根,许晓东,陈国松.我国本科工程教育实践教学问题与原因探析[J].高等工程教育研究,2015,(03):1-6.

[2]李俏,王鹏程,黄永程,等.大学生校外实践教学基地的建设和思考——以广东理工学院和广东新宝电器股份有限公司共建实训基地为例[J].南方农机,2021,52(10):142-143.

[3]吴洪艳,王润涛.大学生校外实践教学基地建设探索[J].科技风,2022,(09):25-27.

[4]古培红.基于就业导向的高职英语专业实践教学基地建设研究——以广州铁路职业技术学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2015,(11):77+127.

[5]冯耀勋,郑晓峰.能源与动力工程专业大学生校外实践教学基地建设实践及思考[J].广东化工,2020,(19):228-229.

[6]潘燕,张春合,彭彦铭.地方高校社会体育专业校企一体化实训模式研究——基于就业为导向视角[J].湖北师范学院学报(自然科学版),2015,35(03):39-42.

[7]潘睿.构建土木工程专业实践教学新体系的研究[J].高等建筑教育,2008,17(3):103-105.

[8]林启德.基于校企一体的校外实践教学基地建设与研究[J].科教论坛,2019,(32):68+70.

[9]张洪双.浅究高职院校艺术设计专业“实训型”+“就业型”实训基地建设[J].明日风尚,2019,(08):96.

[10]韩志新,郑红玲.以就业为导向的经济管理类专业实践教学模式探讨[J].才智,2011,(13):137-138.

[11]陈耀丽,沈珂,李建民,等.以就业为导向的临床实习基地建设的探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(14):28-29.

作者简介:

李俏(1990—),女,汉族,广东肇庆人,硕士研究生,讲师,研究方向:数字化设计与制造、自动化、流体机械。