

计算机生命化课堂初探

李忠丽¹ 王非²

1 长春市九台区职业技术教育中心 计算机教研室 2 长春市九台区第二实验小学

DOI:10.12238/er.v5i4.4615

[摘要] 如何培养学生适应自身和社会发展应该具备的必备品德和能力,即核心素养,是教师在教学过程中首先要面对的,将其落到实处,个人觉得,在教学中生命化课堂的构建有利于核心素养的体现。在课程改革过程中,不经意间接触到“生命化课堂”的论述,随之阅读了很多学科相关课堂教学设计的文献资料,了解到“生命化课堂”是依据“以人为本”的教育理念,一是满足学生学习知识技能的过程,也要考虑到学生在情感感受及价值观形成诸多方面发展。二是教师要以关爱生命、培养个体生存能力和提升生命价值为教学目标,为学生更好的适应社会及工作岗位的需要。本文主要就自己所从事的计算机专业实际教学工作中,探究“生命化课堂”构建过程。

[关键词] 核心素养; 生命化课堂; 生命教育理论; 计算机教学

中图分类号: G633.67 **文献标识码:** A

A preliminary study on computer life-oriented classroom

Zhongli Li¹ Fei Wang²

1 computer teaching and Research Office of Changchun Jiutai District Vocational and Technical Education Center

2 Changchun Jiutai District No. 2 Experimental Primary School

[Abstract] How to cultivate the necessary virtues and abilities that students should have to adapt to their own and social development, that is, core literacy, is the first thing teachers have to face in the teaching process to put it into practice. Personally, I think that the construction of life class in learning is conducive to the embodiment of core literacy. In the process of curriculum reform, I inadvertently came into contact with the teaching concept of life class. Then I read many articles on classroom teaching design related to disciplines and learned that life class is the basis and people-oriented educational concept. First, to meet the process of students' learning knowledge and skills, we should also consider the development of students in many aspects of emotional feelings and the formation of values. Teachers should take caring for life, cultivating individual viability and improving life value as their learning objectives so as to better adapt to the needs of society and jobs for students. This paper mainly explores the construction process of "life-oriented classroom" in the actual teaching work of computer major.

[Keywords] core literacy; life-oriented classroom; life education theory; computer teaching

在不同学段的教学过程里,特别是在中职阶段理论和实践相合的教学中,将核心素养作为中间桥梁和纽带,把教学实践和培养目标相结合,将课程改革和育人模式相结合,在适应学生自身发展和社会的需求同时,核心素养的理念也影响着学生知识与技能,特别是在思想、情感态度等诸多方面,将教育理念应用到教育实践中,是党的教育方针的具体体现。

生命教育理论: 关注生命的教育,是美国学者华特士1968年首次提出的生命教育思想。学者刘慧教授理解生命教育: 生命为本,遵循生命,关爱生命。

计算机教学是师生应用信息技术手段共同完成的教育教学

活动。利用多媒体技术,如: 图形图像的处理,动画和视频制作等,加强学生动手实践过程,由于学生多方因素的影响,即个体差异不同,他们在处理和解决问题时,就会有不同的认识,不同的声音反响,从而产生不同的解决方案,并且学生间能进行彼此间交流,完成协作,学生在完成实践的过程中的创新意识的发挥,课堂气氛相对活跃。教师课前或课中利用先进教学手段引导启发,学生由被动变主动,进行有计划性,从不同的角度提出问题; 有目的性,如何多角度解决问题; 有组织性,学生可以分成小组讨论或问题细化,在解决实际问题完成任务的过程的同时,也完成了文化知识的学习,并掌握了应达到的基本技能,从而促进学

生智力发展,在学中做和做中学中来陶冶情操,将教学变成促进学生个性化发展的培养人的活动。

叶澜教授认为:从生命的高度、用动态生成的观点看课堂教学。在课堂教学中,由于学生更多的参与教学活动,给了学生更多展示自己的机会,学生可以提出自己的见解,可以说出自己解决问题的方案,可能根据自己的想象力,畅所欲言,表态发言,学生一个个精气神十足,个显神通,在这个过程中,学生感觉自己成了课堂的主人,一个问题解决后,被肯定同时,学生也体味到个人的价值,学生都感觉到非常的自豪,这样的课堂学生很愉快,没有压抑感,有利于学生身心健康。

而针对生命化课堂的理解,更多的认为教育应以促进学生生命诸多方面发展。着眼于教学过程中,怎么才能使学生在学习到知识同时,根据学生自我发展,适应生命的多样性,选择恰当学习内容和方法,更好的解决教与学的关系。

1 从学生角度

注重学生动手实践操作过程。一个任务的提出,将学生分成小组完成一项任务,这就完成了一种的教学模式。一个任务会有几个目标需要达成,几个问题需要解决,小组中就会出现分工,在完成任务时也会有不同的意见和看法,也就促使学生间进行协作和交流。让学生自己动手,思考后分析提出问题,让学生真正的达到会学习,使学生学有所获。学生在教学实践中协作完成某一任务中相互沟通,团结协作,通过各自的经验和解决问题的方式,传递思想,学生在这种活跃课堂气氛中,充分感受到学习给他们带来的乐趣。

在19级平面设计班的教学过程中,家装设计是他们的必修课,也是可操作性强的一门课,让学生设计整体厨房,学生会在教师提出任务后,各自设计出效果图,教师让学生们相互提出不足,并交换修改,最后打印出来,然后教师再进行综合评价,这样学生在获得知识的同时,明确了学习的目标,并获得满足感,增强学习的兴趣。在相互交流过程中,增强了学生做为主体参加课堂活动的强烈愿望,在协作中有了生命存在的价值感,也会产生珍爱生命、敬畏生命心里,认识自己不足,学生能够依据自身个性化的特点,积极参与课堂教学,提高学习热情和动手实践能力,不断升华自我,锤炼自己。

2 从教师的角度

在课堂上教师作用,不能小觑,但发挥的是引领作用。谁是谁非,不做判断,让学生相互间给出结论,在此过程中,有的学生主动发言,而有的学生一言不发,教师要给学生一些鼓励的话语,说出自己的想法和建议,这样,不但锻炼学生的语言表达能力,最重要的是加强学生的思想认知能力和深入探索能力。通过学生间对问题的深入分析和多方辩论过程中,让学生明辨是与非,美与丑,告诫学生不仅要知其然,而且更要知其所以然,最大限度的提高了学习的效率。充分促进学生的全面发展,充分发挥“生命化课堂”意义所在,也体现了核心素养的理念。

改变传统的单调形式和内容。教师自己要从思想上改变教学观念,多学习,提升自己的业务能力和知识水平,从行动上改

变自己的教学方法和教学模式。认识到课堂上自己只是一个引导者,学生一经带着问题去解决问题,就会收获事半功倍的效果。在教学中,自己要分析学生的实际情况,即掌握学情,了解学生对事物的把控能力和决策能力,想办法让学生积极的参与课堂活动,学生学习能力提升,进而要求教师要有扎实的理论功底及良好的行为习惯,要具备“以人为本”的教学理念,在课堂上力求谈吐优雅风趣,平语近人,具有亲和力,不能以教师自居,要让学生感受到教师是他们亲密无间的朋友,是学习过程中的引导者、协作者,可以进行民主交流,使学生更愿意接近你,喜欢你。

在授课过程中要多引入信息化手段。利用云课堂或者学习通、雨课堂等先进的教学工具及教学手段,引入教学内容,把需要同学制作的内容展示给学生。

19级平面班的教学过程中,课前在网上下载了多张关于在住宅室内各种物品的摆放及家具的位置不同家装的图片,有非常干净整洁的,也有比较凌乱的,然后用微课的形式课前发给大家,并让学生在课前从不同的角度写出自己对所看到的作品的看法,在课堂上对观看作品提出自己的观点和解决思路,根据学生提出的问题,把问题相近的同学划分成小组,比如:家具摆放位置、物品色彩、物品样式及风格等小组,能使学生很容易地进入探究式学习的过程,学生会根据各自的问题进行讨论,各小组之间还会针对不同的问题提出各自的解决方法,主动发言。教师根据大家的提出的解决方法,阐明自己的观点,同时说明此想法仅供同学们参考,针对学生对自己想法持有异议反对意见共性的问题,要耐心解释和沟通,不要摆出一副高高在上的形象,教师的一个点头儿肯定的动作,一个带着微笑的眼神,都会给学生莫大的支持和勇气,每一个学生也会各抒己见,这样教师就不会是直面某一个学生问题,出现压抑气氛,影响了教学的效果。课堂上,全体学生会因为要解决问题开动脑筋积极参与,体现了“以人为本”的教学理念,更能体现学生团结协作的精神和凝聚力,达到了教与学的有效的结合,体现了“生命化”课堂的优越性。

随着信息技术的不断发展,课程改革的不断推进,教师的职业成长过程中,要不断的学习和探究。要树立正确的教师职业教育从业观念。核心素养理念也要求在课堂教学中更要注重生命化、个性化教学,计算机专业课教师从职业角度审视计算机专业课教学,课堂教学中师生是一个统一的整体,师生的地位发生的明显的改变。根据学生的自身个性化差异特点,在学习知识的过程中有了充分交流和探索的时间和空间,学生受到充分的尊重,让生命之花在这样的时间和空间下尽情怒放。

3 从学校角度

进一步完善产教融合,校企合作,校校互通。根据专业的特点有计划地建立校外实训基地,让企业走进校园,学生走进企业,这给学校的教育教学带来了生机,注入了活力。

有机会走进企业,也是学生步入社会的过程。在大型的家装公司和广告设计公司有有很多能工巧匠,平时接触到的新的理

念也比较多,按课程实际内容让有经验的设计师走进课堂,指导学生的设计,调动了学生的学习积极性,活跃课堂氛围,为教师的教学注入了新的教学理念和活力。

亿嘉装饰公司是我们地域中比较知名家装设计公司,与这家公司建立了校企合作后,设计师们会分不同阶段到学校走进课堂,为学生们带来的作品讲解都是非常成型的作品,学生看到这么好的作品,一是对自己所学有了新的认识,都想着通过自己的努力,也设计出新颖的作品,设计出能让商家赏识的作品,学有所用,学以致用,学习热情高涨,极大的鼓舞了学生。同时,学校通过校企合作,实现了情景化教学,让学生置身于真实的生活情境中,将自己的所学应用到实际工作中,也是展示自己的好机会。在工作中,学生也学到了在学校课堂中学不到的知识。在工作中人与人之间团结协作,相互交流的过程,对学生身心健康也有很大的帮助。在每学期都把学生送到相关的企业实习一周或一个月,使平面设计班的学生在设计家装方面的作品,学生自身的观念有了很大的变化。去年11月份,将19级平面班的学生送到亿嘉装饰公司到客户的家中,现场量尺寸,根据房屋设置的实际布局情况,回到公司由专业的设计师指导设计效果图,虽然他们做出的效果图刚开始一是没有经验,粗枝大叶,体现不出创作美感和创新理念,但是经过多次更改和设计师的指导,学生们设计出的效果图无论从哪个角度看都非常新颖,真的看出学生们在用心做,不但得到专业人士的夸奖,也使他们有了真正获得感,学生自己受到鼓舞,倍加努力做好每一件事,回到学校学习兴趣高涨。在企业里学生学习到了很多工作经验和做人道理,这样通过这种实践的方式使学生的学习和实践相结合,有利于学生健全的人格的形成和良好思想品格的培养,为学生未来发展和将来投身社会做好铺垫,打下基础。

总之,在理论和实践相结合计算机课堂的教学中,根据学生个性彰显的需要,符合核心素养的体现,为学生的终身学习、未来发展提供最好、更优的服务,更好彰显人性的魅力,激发学生“生命”的活力,让学生在成长中感悟“生命”的精彩,在学习生活中感受“生命”的灵动,构建计算机的教学的“生命化课堂”显得尤为重要。

4 结束语

课堂教学是学生和教师在教与学过程中一起成长、共同经历的过程,教师在课堂教学向学生传道、授业、解惑的同时,向学生充分展现了人格魅力和业务能力,学生获得知识的同时,更多的是获得了自身自我发展。学生在课堂教学中除了在快乐中得到知识和技能水平的提升,在思想理念、价值观等诸多方面的也得到发展,逐步走向成熟,认识到生命存在的价值和意义。

生命化课堂教学“以人为本”的教育理念,注重个性化差异,更重视生命存在的意义所在,提倡自主学习、合作探究学习,更注重学生实践操作的能力,教学中要求教师从传统的教学模式向交互式的教学方式转变。教师是引路人、组织者、合作者,创设出有效的情境,让学生有机会参与到课堂教学中来,把课堂教学当作历练生命成长的过程,当作自我提升,自我超越的过程。帮助改正错误,给予学生足够的信任和尊重,激发出学生的积极参与的热情,鼓励他们勤于思考、勇于创新,从而锻炼学生的意志品质,也是教育核心素养理论的要求,也是构建生命化课堂的意义所在。

[参考文献]

- [1]叶澜.教育理论与学校实践[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [2]陈立志.生命教育理念下中职计算机专业学生创新能力的培养新课程研究[M]湖北:长江出版社,2011.
- [3]刘慧.生命教育导论[M].北京:人民教育出版社,2015.
- [4]燕国材.教育人本论刍议[J].云梦学,1995(02):36-40+57.
- [5]刘燕飞.打造充满活力的英语生命化课堂之我见[J].新课程学习(中),2011(09):144.
- [6]徐辉.浅谈生命化教育理念下中职计算机课程改革的路径[J].华章,2011(33):194.

作者简介:

李忠丽(1970--),女,汉族,吉林长春人,工学学士,长春市九台区职业技术教育中心高级教师,研究方向:计算机课堂教学。

王非(1971--),男,汉族,吉林长春人,本科,长春市九台区第二实验小学,高级教师,研究方向:体育及计算机课堂教学。