

广西民办高校金融专业学生创新能力培养模式

——“互联网+教育”背景下的探索与实践

戴鹏

广西外国语学院金融系

DOI:10.12238/er.v5i5.4675

[摘要] 为了满足未来经济发展的需要,适应未来市场对人才的新要求,广西民办高校亟待解决提高学生创新能力的问题。创新对于金融专业尤为重要,因此在当前地方普通本科高校应用型转变的过程中,借助“互联网+教育”的大趋势,有必要对广西地方普通本科高校金融专业学生创新能力培养模式进行探索,这将对广西地方普通本科高校向应用型转变提供新的思路,将对优化广西地方普通本科高校金融专业学科建设提供新的可能路径,也对增强金融专业学生学科素养、创新能力以及就业竞争力起着积极的推动作用,广西正在大力推进建设面向东盟的金融开放门户,这对提高广西地方普通本科高校金融专业人才培养质量也具有十分重要的现实意义。

[关键词] 互联网+教育; 金融专业; 创新能力; 广西民办高校

中图分类号: G250.72 **文献标识码:** A

The Training Mode of Innovation Ability of Finance Majors in Guangxi Private Colleges and Universities

— Exploration and Practice Under the Background of "Internet + Education"

Peng Dai

Department of Finance, Guangxi Chinese University

[Abstract] In order to meet the needs of future economic development and adapt to the new requirements of the future market for talents, Guangxi private universities urgently need to solve the problem of improving students' innovation ability. Innovation is particularly important for the financial specialty, so in the current process of application-oriented transformation of local ordinary undergraduate colleges and universities, with the help of the general trend of "Internet + education", it is necessary to explore the innovation ability training mode of financial specialty in local ordinary colleges and universities in Guangxi, which will provide new ideas for the transformation of local ordinary undergraduate colleges and universities in Guangxi to application-oriented, will provide a new possible path for optimizing the construction of financial disciplines in local ordinary undergraduate colleges and universities in Guangxi, and also enhance the discipline literacy of financial students. Innovation ability and employment competitiveness play a positive role in promoting, Guangxi is vigorously promoting the construction of a financial opening gateway to ASEAN, which is also of great practical significance for improving the quality of financial professionals in local undergraduate universities in Guangxi.

[Keywords] Internet + education; financial specialty; innovation ability; Guangxi private universities and colleges

引言

创新能力是我们国家未来高质量经济发展的基础和保证,现在这已经成为全社会的一个共识。今后很长一段时期内我们国家高等教育的重点任务 is 全面实施素质教育,深化教育领域

综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神。教育部也积极推动高校开展创新创业教育,促进高校转变教育思想观念,改革人才培养模式,更加注重培养学生的自主性、创新性和开拓性,把培养大批高素质创新人才作为教育改革的首要目标和重要内

容之一。自《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》印发以来,如何培养创新型人才成为正在向应用型转变过程中的地方普通本科高校面临的双重挑战和机遇。当前新冠疫情形势依旧严峻,经济下行压力尚存,而金融行业服务实体经济的效率普遍不高,市场对各层次新型的金融人才有较大的需求,广西正在全面开展建设面向东盟的金融开放门户,其区域市场对各个层次金融人才的需求尤为迫切。因此对于处于转型中的广西民办本科高校,其亟待解决的问题是探索合适的人才培养模式,为广西地方经济和社会发展积极供给创新型的人才。适逢互联网技术在现代教育中的广泛应用,为各种新型教育模式探索提供了坚实的技术支撑。选择研究在互联网背景下地方应用型民办高校金融专业学生创新能力培养模式可以作为探索的有效突破口。

1 研究现状述评

本文主要涉及“互联网+教育”、创新能力培养这两方面研究文献。

1.1 “互联网+教育”方面的研究

自2015年政府工作报告里提出“互联网+”的概念以来,全国各行各业都尝试与互联网融合的模式,自此“互联网+”成为中国经济创新式增长的新动力(欧阳日辉,2015)。“互联网+教育”就是互联网与传统行业结合的一个典范,教育需要不断改革创新传统教学模式,而在互联网背景之下,学生获取知识和增强实践能力的途径变得十分丰富,在这种情况下教师必须转换角色,从原先知识的讲授者成为学生学习的促进者(亚瑟·K·艾利斯,2005),国内许多专家学者在各个不同层面各个不同学科针对“互联网+教育”背景下高等院校教学方式、课程设置等方面做了许多具体而有益的尝试和探索(陈迪芳,2015;刘斌斌,2017)。

1.2 创新能力培养模式方面的研究

我国高等教育太过于重视课堂的知识灌输,重视学生的学习成绩。当今世界经济环境之下,学生仅仅掌握其专业知识是远远不够的,必须要有批判性的思考、创新的能力才能应对社会和经济的发展(理查德·莱文,2006)。长时间以来我国高校在课程的设置方面没有采用手段去激励学生创新能力的培养与发展,而是注重对理论知识传授,因此忽视了对学生实践能力的培养,也影响了学生发展创新能力。(王耀农,2005;廖志豪,2010)如何提升大学生创新能力也就成为了我国高等教育所面临的严峻问题之一(刘爱东,2012)。目前国内有很多学者从各不同角度提出相应的对策:部分学者认为科学地构建大学生创新教育平台,能够完成高校对学生创新能力的培养目标,同时也可以营造一个良好的创新创业氛围,更能够调动学生积极参与创新活动的兴趣(王扬、孙振佳、郝春景,2009);还有学者认为应该借鉴国外经验结合国内高校具体情况建立科学的创新能力评价体系,利用创新能力评价体系指导课程建设(郭兴启,2009);另外还有学者认为应该专注于优化创新能力教学方式(闫娜,2012)。

目前的相关文献多集中在分别阐述和解释互联网结合教育

以及怎样建立创新能力培养模式的问题,至于如何具体结合这两个维度,各个专业的学者也还在探索当中,特别是对于“互联网+教育”背景下研究民办高校金融专业学生创新能力培养模式的文献就更加少了。

2 “互联网+教育”背景下金融专业学生创新能力培养模式改革实践

在“互联网+教育”背景下培养金融专业学生创新能力,应该形成以培养金融专业学生创新能力为核心目标的新型教学方式,在互联网背景下大力构建突出创新能力培养的课程结构,同时加快建设具有探索精神、创新精神的实战型师资队伍,探索多元混合的实验教学新模式,借助互联网背景下的新技术手段,利用多元化的教学方式,促进教师和学生创新能力上的可持续互动发展,强化课程体系中创新创业能力训练与专业课程的融合,提升大学生金融专业综合素质。

2.1 优化金融专业课程体系实践

金融学专业在课程体系的设计中历来注重理论教学,对互联网金融、大数据及金融量化分析等新领域缺乏足够认识。所以,首先要对在互联网背景下的金融专业课程体系进行优化与调整。新的金融专业课程体系的知识结构具有复合型和全面性,既要包括数理统计知识、金融学理论基础知识课程、也要包括金融衍生产品、量化分析、互联网金融等多个学科,在课程设置中要形成多层次、综合性、跨专业融合的知识结构体系,培养学生金融专业的创新思维、创新能力、实践应用能力,不仅要具备从事证券、银行、保险、基金、理财等业务工作的基础能力,而且要有自主学习、持续学习的精神理念,在新的金融环境下有独立思考以及创新解决金融问题的能力,同时还要具备操作新平台以及面对新情况的创新能力。在以上认识的基础上,在制定新的人才培养方案实践过程中,基于金融专业学生不同基础能力和职业倾向,尝试分模块进行教学。

2.2 教学模式创新实践

传统金融专业教学是一种典型的单向式教学,注重课堂讲授,重点在于将完整的课程内容传达给学生,因此教学模式较为单一。这种方式注重金融学科的理论教学,忽视了金融学科的实践性和应用性,使金融专业教学流于纸上谈兵,难以达到实践运用的教学效果,难以培养出适应我国经济和金融市场需求的创新人才。金融专业理论教学固然很重要,但是对于向应用型转变的广西民办高校而言,更重要的是实践教学,只有运用多元化的教学方式和手段,才能充分调动学生学习的积极性,使其积极参与、主动思考,形成自己的观点和解决问题的思路,也就是通过创新的教学手段来激发金融专业学生的创新精神。而现在经过探索实践,教学模式逐渐丰富并且多有创新。特别是在新冠疫情期间,通过多远程教学等形式多有运用,网络教学资源也使用频繁,对课堂教学模式进行一定程度创新。除此之外还邀请合作企业的行业导师作为外聘教师进入课堂授课,主要涉及部分实践类的课程,并且以此为契机通过校企联合来加强培养学生的实践应用能力。此外,在课外教学中还大力发展学术讲堂、云课堂

等教学方式,为学生提供学习资源,并在互联网平台上布置学习任务。

2.3 多元混合的实验教学新模式探索实践

金融类专业是理论性和实践性都很强的专业,其学科建设离不开实践教学。但是金融行业对安全性和保密性要求很高,金融机构无法给高校金融专业学生提供大规模实习实训岗位,即使是在岗实习的学生,多数情况下也接触不到金融核心业务,因此一定程度上这也是目前高校金融人才培养与企业金融人才需求匹配度不高的主要原因之一,所以建设一套完整的模拟金融实际运营环境的实验课程体系对于高校金融专业十分重要。我系推进实验教学技术不断创新,基于学校现有的金融实验室,为学生提供股票、债券、外汇、期货、期权等全面立体的金融资讯和金融衍生品实时数据,提供SPSS、Python等数据分析软件,利用量化交易分析工具,指导学生真实金融环境的全套流程,包括金融衍生品估值定价、风险管理、证券投资模拟、经济与管理跨专业综合实践、商业银行业务模拟、保险业务模拟、个人理财模拟等多项实验练习,并通过与金融机构从业人员合作共同开展互动式教学,引导学生掌握量化投资的大数据分析、Python编程等应用。采用线上和线下相结合,一方面利用线下课堂重点指引学生动手操作、验证实验想法和讲授实验要点;另一方面,充分利用线上授课软件和各类网络资源拓宽线上课堂,采用“翻转课堂”等多种的教学方式引导学生自主学习,并通过部分实验作业的线上反馈帮助指导老师在线批改作业,通过大数据定量分析工具及时、全面、准确地了解学生对各知识点的掌握情况,同时,通过建立QQ群、微信群等实时通信平台加强指导教师与学生的互动和交流。

2.4 加快具有探索精神、创新精神的实战型师资队伍建设的

在“互联网+教育”背景下,金融专业学生创新能力培养需要具有探索精神、创新精神的实战型教师。因此,在师资队伍建设中,一方面积极引进具有现代信息技术与金融类专业融合能力的高学历教师;另一方面积极鼓励现有教师外出进修培训,包括有金融科技、大数据等跨专业融合课程;积极与相关企业合作,互派企业技术骨干和团队教师进行交流和实践,让企业经验丰富的技术人员参与金融虚拟仿真实验的教学指导,推荐团队教师到相关企业进行学习历练、积累实践经验,以这种方式打造具有创新精神的教师团队。这样的教师团队既包括有理论功底扎实,能讲授金融基础知识的教师,也包括有企业工作背景,实战经验丰富的教师,这样的组合具有一定的探索精神和创新精

神,能够让教师与学生在教学相长的过程中激发出创新的火花。

3 结论

地方高校金融专业建设必须更加贴近地方经济、更加贴近实践。面向东盟的金融开放门户建设使得广西金融人才需求在结构上发生着巨大变化。从总体趋势看,今后我国经济发展对金融专业也有创新型人才的需求。这也意味着金融人才的培养,要向着创新型人才培养模式发展。广西民办高校通过对金融专业人才培养模式合理优化、教学模式创新实践、实验教学新模式探索实践、创新型师资队伍的建设,有助于培养金融专业创新型人才,在当前地方普通本科高校应用型转变的过程中,借助互联网的大趋势,对广西地方普通本科高校金融专业创新能力培养模式进行初步探索,将对广西地方普通本科高校向应用型转变提供新的思路,将对优化广西地方普通本科高校金融专业学科建设提供新的可能路径,也对增强金融专业学生学科素养、创新能力以及就业竞争力起着积极的推动作用。建设面向东盟的金融开放门户作为广西自贸试验区建设的重要任务,广西建设面向东盟的金融开放门户上升为国家战略。今后广西地区对应用型、创新型金融人才的需求将会更加迫切,广西民办高校金融专业应该基于面向东盟金融开放门户,以应对广西地方金融产业发展的要求,建立全面提升创新型人才培养能力和服务地方经济社会发展能力的人才培养新模式,提高地方普通本科高校金融人才服务地方实体经济的效率,适应广西区域经济发展的需要,服务于面向东盟的金融开放门户建设。

[基金项目]

2021年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“基于面向东盟金融开放门户的外语类高校金融专业特色课程体系的探索与实践”,一般项目A类,项目编号:2021JGA373。

[参考文献]

- [1]杨公义.网络环境下大学生创新能力培养模式探索及其网络平台的设计与开发[D].东北师范大学,2005.
- [2]李斌.民办高校自主创新性学习的教学模式研究[J].河南教育(高教),2016(12):64-65.
- [3]李厚萱,马悦,常秋影.浅谈应用型民办高校大学生创新创业发展[J].现代经济信息,2016(22):421.

作者简介:

戴鹏(1977—),男,汉族,湖北石首人,硕士研究生,广西外国语学院,高级经济师,研究方向:区域金融、农村金融。