

师范专业认证标准的幼儿教师教学能力培养

祁琦

河套学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4687

[摘要] 在师范专业认证标准下,高等院校对师范生的培养重心逐步从专业知识转向了综合素质的培养。需要提高师范类专业人才培养质量,提升幼儿教师的组织管理能力、语言表达能力、教学实践能力等,从而在源头上提升幼儿教师队伍教书育人的能力水平。

[关键词] 幼儿教师; 教学能力; 培养策略

中图分类号: G617 文献标识码: A

Cultivation of Teaching Ability of Preschool Teachers According to the Professional Certification Standard of Teacher Training

Qi Qi

Hetao College

[Abstract] Under the standard of teacher training professional certification, the focus of colleges and universities on the training of normal students has gradually shifted from professional knowledge to comprehensive quality training. It is necessary to improve the quality of teacher training professionals, improve the organizational management ability, language expression ability, and teaching practice ability of preschool teachers, so as to improve the ability of preschool teachers to teach and educate people at the source.

[Key words] preschool teacher; teaching ability; training strategy

引言

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才有高质量的教育。在当前高等院校改革的背景下,基于师范专业认证标准的要求,对于幼儿教师的培养重心逐步从以专业知识为主转向综合素质能力的提升,主要体现在课堂教学能力、组织管理能力、语言表达能力、教学实践能力、教研能力等一系列能力的综合培养。

1 基于师范专业认证标准的幼儿教师教学能力培养应包含的关键能力

1.1 课堂教学能力

课堂教学是目前基础教育的基本组织形式,它包含了教师的独立备课能力、选择教学方法的能力和教学反思的能力^[1]。独立备课是指教师能够通过研究课程、教材,了解幼儿,收集整理相关资料,从而掌握教材的知识体系和结构,把控教材重难点,解决幼儿在活动中的难点和疑问;教学方法的选择则是教师能够根据幼儿的年龄、基础、个性特点选择合适的教学方式,是教学成功的保证;教学反思能力是教师能够根据自己的教学实践进行反思,总结经验得失,以改进自己的教学能力。

1.2 组织管理能力

教师是所有教学活动的组织者和管理者,必须具有比较好

的组织能力和管理能力。教师的组织管理能力包含课堂上的组织管理能力和课外活动的组织管理能力。当前网络信息时代,教学更为开放,形式更为多样,教师与幼儿、与家长之间的交流更紧密,这也对教师提出了更高要求,需要教师具有更强的组织管理能力。在集体教学前,教师需要认真备课、做好教学计划;教育活动中要善于调动幼儿积极性,引导幼儿参与交流互动,对临时突发状态,要具备较好的应急处理能力。因此教师组织管理能力的培养也是提高其教学能力的重要方面之一。

1.3 语言表达能力

语言是人类最重要的交流工具。幼儿教师作为幼儿接受正规教育的启蒙教师,也承担着幼儿语言教育的重任,教师能否完成这一关键任务,取决于自身的语言能力。语言能力的培养不是一朝一夕能完成,需要长期的积累与训练。教师的语言表达能力首先要求普通话水平较高,幼儿的语言能力是先从模仿教师的发音、用词开始,因此教师的普通话要清晰标准,要能成为幼儿学说话的楷模。其次是教师对语言的组织运用能力,教师平时在对幼儿讲解活动要求、讲故事、朗诵诗歌中,都需要发音清楚、用词恰当、语法规范、语言生动,作为幼儿的语言启蒙老师,教师自身需具备较好的语言表达运用能力;最后教师语言还要具有一定的文学修养。文化知识是语言能力的基础,教师具有一定

的文学修养,才会在平时教学中,不自觉的展现出自己的气质修养,一点一滴的影响着幼儿语言能力的培养。

1.4 教学实践能力

教学的实践能力是一名教师是否合格的基础能力。很多刚开始教学的老师,教学理论知识丰富,但是教学实践能力却有待提升。教师的教学实践能力是指教师按照课程标准要求,依据教学理论知识,选择教学方法,备课设计教案,然后组织实施教学的能力^[2]。很多幼儿教师刚走上岗位之初,通常对教材还不完全熟悉,对教材的重难点、教学重点把握不清,因此对教材的分析解读能力不够。在制定教学目标的时候,由于对幼儿的基础、特点不够了解,对教材把握不足,因此教学目标往往不够具体,表述模糊抽象,难以在课堂教学中有效实施,自然教学效果也会打折扣。在教学具体实施上,由于面对幼儿这一群体,通常表现为不够了解幼儿学习特点,活动组织会出现混乱,游戏抓不住幼儿注意力,语言不够生动有趣,对一些突发情况缺少应变技巧与能力,导致教学活动效果不理想。这些都是教师教学实践能力不足的体现。

1.5 教师教研能力

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“幼儿教师要努力成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”,现代教育对教师素质、职业能力的要求不同于以往,它要求教师不仅要有教育教学能力,会组织儿童活动和班级工作,还应具有研究探索能力。较强的科研素养不但能让教师关注幼儿教育教学活动,探索教育教学规律,提高教育教学质量,打造高素养的、具备较强的教研能力的教师队伍,对于提高我国学前教育理论水平,完善学前教育学科建设,创造高水平教育教学和育人环境以实现培养高素质幼儿目标都是至关重要的。幼儿教师的教研能力,是其专业素养的重要组成部分。幼儿园是幼儿接受学前教育的主要阵地,幼儿教师是实施教育的中坚力量,为了给幼儿带来更加优质的教育,幼儿教师应针对幼儿的年龄特点与实际发展水平以及幼儿所处的环境、资源的变化,全面系统的研究教育活动,提高分析问题、解决问题的能力,使教研真正成为教师自身专业发展的最佳途径。

2 基于师范专业认证标准的幼儿教师教学能力培养的方策略

2.1 提高课堂教学实践能力

幼儿教师课堂教学实践能力的提高,首先要提高教材的分析解读能力。教材是实施教学的基础,幼儿教师提升教学能力,先要从学习解读教材开始。解读分析教材先要了解教材的整体知识体系和体系之间的逻辑结构,找出教材中的知识难点和知识重点,再结合目前幼儿的基础情况,进行教案设计。教案设计中既要兼顾知识面的覆盖,也要对知识的重难点进行突出,同时还要能照顾到幼儿的基础和学习特点,精心准备课程,以求达到预期的教学效果;其次提高课堂教学实施能力。教师在初始任教时,经常会因经验不足,在实施课堂教学时难以按照自己的教学方案执行,教学效果难以达到。特别是面对幼儿这个幼儿群体,

由于其身心学习特点,课堂上常因各种状况打乱自己的教学进程。为此教师不仅要具备良好的突发情况处理能力,最主要的是提高课堂组织能力,针对幼儿学习特点,精心设计课堂环节和游戏活动,把控住幼儿注意力,有序组织课堂进行。同时也要注意语言表达要简洁明了,生动活泼,能吸引到幼儿积极参与课堂教学;最后教师对自己的教学结果也要有把控能力,要能根据幼儿的课堂表现、参与程度来检验是否达到了已设定的教学目标^[3]。对于幼儿感到困惑、难以理解的知识点要及时调整教学方式,对于课后反馈不好的地方也能及时改进,要能监控自己的教学效果,这样才能保证教学目标的完成。总之课堂教学实践能力,是一名教师是否合格适任的基础能力要求,需要教师不断学习努力、不断总结改进,是需要教师持续提高的。

2.2 提升教师语言表达能力

幼儿教师语言能力的培养,主要是为了幼儿园语言教学的需要。而幼儿语言教学包含着从发音、用词到掌握语言规则等。幼儿学习语言从模仿教师的发音、用词开始,因此作为一名幼儿教师首先需要发音标准、吐字清楚,要对自己普通话水平提出较高要求,并在大学期间,积极考取普通话登记证书,满足之后的职业需要。同时教师要专注提高自己的语言表达能力,尤其是幼儿教师,对语言表达能力要求更高。而语言表达能力的训练需要一个长期的过程,可以从多听、多看、多说几方面进行练习。首先要多听。听包括听音频的材料,如一些有名的演讲材料、辩论节目、评书、电台节目等,都是很好的听力材料。听的时候要重点关注别人是如何准确清楚的发音、如何调整自己的语调语速、如何措辞表达自己的内容等,并结合自己情况进行分析。听也包括多听课,要去听那些经验丰富的老教师和优秀教师的课,琢磨他们的课堂语言表达技巧,取长补短,不断提升自己的语言能力;其次要多看。多看是提高语言能力的关键环节,多看包括多看理论书籍,了解语言学习的理论,尤其是教师课堂语言的理论要求。同时也要看那些作为典范的口语作品,如各种演讲作品、辩论记录等,体会其语言修辞的特色、篇章结构的安排、表达技巧的运用,并能将其中的精华化作自己语言表达能力的养分;最后要多练多说。在有了理论知识和别人的经验之后,语言表达能力的提高就要自己的多说多练了。这要求幼儿教师在平时上课中,要学会自我观察,时时注意自己的语言表达是否贴切合适、是否有更好的表达,在幼儿对老师的话表现出困惑时要及时调整,并思索如何改进,在教学实践中去练习语言能力。同时在工作生活中,多参加演讲、辩论类的活动,多主持会议、活动,锻炼自己当众表达能力,抓住一切机会,不断练习不断提高。总之,教师是通过语言来完成自己传道、授业、解惑过程的,因此语言表达能力是其职业需求,也是个人教学能力的重要组成部分。

2.3 提高教师教学反思能力

幼儿教师的教学反思能力也是反映其教学能力的一个方面。提升幼儿教师的教学反思能力也需要一个长期的过程,可以从这几方面提高。首先是研究优秀的教学案例。典型的教学案例往往是由优秀教师提供的典型教学活动,这些活动符合教学

规律,适合幼儿的身心发展。因此教师通过研究这些教学案例,结合理论知识和自己已有的教学经验,进行反思,开启自己的思路,不断改善自己的教学方式和理念,一定会有所成长;其次是写教学反思笔记。教师在授课结束后,可以回忆自己的教学过程,去发现自己教学中出现的问题,再结合理论知识,参考其他老师的经验,写出解决方案。教学笔记既可以是失败经验的总结,也可以是成功经验的总结。教师通过这种方法,即发现了自己不足之处,又提升了自己的反思能力;最后开展教师间听课评课的教研活动。幼儿教师之间可以开展听课评课活动,传统的听课活动往往是只听不评,或者有评课也没有反馈到当事老师那里。而相对于普通的听课,幼儿教师的相互间评课,是既要有听课环节、也要有评课环节,要对其他老师的教学活动作出评价并反馈到幼儿教师那里,教师能够通过其他教师对自己教学活动的评估反馈,进行反思,同时也能借鉴其他教师的优秀方面,取长补短,不仅提高了自己的教学反思能力,也提升了自身教学水平。总之,培养幼儿教师的教学反思能力是提高教师教学能力的重要途径,是需要教师采用多种方式不断改进提升的。

2.4提高教师教研能力

教学和教研是教师的两个基本功,教师教研能力的提高不是一蹴而就,而是一个长期学习实践、反思改进的过程,需要自身不断努力提高。教师提升教研能力首先要提升研讨教材、理解教材的能力。教师在研究教材时,忌讳照搬复制教材,而是要在教材的解读中有自己的感受和见解。在设计教学方案时,要结合幼儿实际,把一些不合适的内容改成贴近幼儿实际可操作的内容。同时,在教学目标解读中,要有主次之分,有重难点的突出,不要追求面面俱到,但却失去了主次,教学效果难以保证。此外教师对教材研读时,也要忌讳唯教材之上。在研究和处理教材内容时,也要活用教材,要能从教材出发又能走到教材之外,联

系生活实践,拓宽幼儿学习的视野。教师只有做到对教材的活学活用,幼儿才能学习到有用有效的知识,从而教师的教研能力才会得到提高;其次教师要通过听课学习提升自己教研能力。听课要听各种形式、不同教师的课,既要听公开课优质课,也要听常规课。在不断的听课中,揣摩学习其他教师的教学设计、教学过程及教学反馈,打开自己的思路。教师在听完课后还要学习复制课程,依据听课过程,自己整理出教案,并由幼儿园教研组一起帮助其改进反思;最后教师要学会反思总结自己的教学经验。在教育教学中,很多教师害怕或者不愿意反思总结自己的教学经验,把反思总结当作负担,执行起来也是流于形式,这会很不利于自己教学的提升。

3 结语

教师只有不断反思自己教学中的不足之处,借鉴其他教师的经验和方法,借助集体智慧的力量,在反思总结中才能慢慢提高自身教学水平。总之提高教研能力是培养教学能力的重要方面,以研促教,教学教研能力协同发展,才能真正提升教师教学能力。

[参考文献]

- [1]陈华忠.教师专业发展四大关键能力[J].今日教育,2016(12):58.
- [2]王绍焕.试析教师的课堂管理组织能力[J].学苑教育,2011(08):07.
- [3]刘欣.学前教育专业幼儿核心素养发展分析[J].黑龙江科学,2020(11):115-116.

作者简介:

祁琦(1992—),女,汉族,内蒙古自治区呼伦贝尔市人,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育。