

课程思政理念融入高校英语教学中的实践研究

闫晓丽

陕西国际商贸学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4695

[摘要] 全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。”坚持立德树人,发挥教师队伍“主力军”、课程思政“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用,强化示范引领,强化资源共享,全面推进课程思政高质量建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程,构建全员全方位育人大格局。

[关键词] 课程思政; 英语教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Practical research on the integration of Ideological and political concepts into College English Teaching

Xiaoli Yan

Shaanxi International Business College

[Abstract] At the National Conference on Ideological and political work in Colleges and universities, it was pointed out that "we should adhere to establishing morality and cultivating people as the central link, and carry out ideological and political work throughout the whole process of education and teaching, so as to achieve full and all-round education." Adhere to building morality and cultivating people, give play to the role of teachers as the "main force", curriculum ideological and political "main position" and classroom teaching as the "main channel", strengthen demonstration and guidance, strengthen resource sharing, comprehensively promote the high-quality construction of curriculum ideological and political work, integrate the ideological and political work system into the whole process of talent training system, and build a pattern of all staff and all-round education.

[Keywords] Curriculum ideology and politics; English Language Teaching

在严酷的社会竞争生态背景下,应试教育模式中走出来的学生不能满足社会的发展需求,这不仅是由于社会发展对人才需求越来越精、要求越来越高,这也与高校是否将贯彻落实立德树人根本任务作为自己的育人宗旨亦有很大的关系。高校育人工作中,英语教学占据着重要的地位,学生不仅能实现知识与技能的强化,还能得到多元文化的熏陶,塑造正确的价值观念,坚定的政治立场。基于此,将课程思政与高校英语教学进行有机的结合能为学生带来丰富的学习内容,为提高学生综合素养奠定坚实有力的基础。

1 当前高校课程思政理念融入英语教学的意义

1.1 高校英语教学中融入课程思政因素的重要性

在高校英语教学中融入课程思政教育理念能强化学生的综合素养,这为促进高校育人质量的提升、办学影响力的扩大带来了积极影响。高校英语既包括公共外语教学,又包括专业外语教学,因此,其覆盖的学生面范围较广,相较于其他专业课对于开

展思政课程建设具有其独特的优势。高校外语教学的内涵式发展要求进一步提升英语教学质量。高校英语教学中融入课程思政符合高校育人要求、符合社会发展需求、符合国家建设要求。英语教师必须将教学内容与课程思政因素进行有机的结合,力求思政与英语教学内容的碰撞,让学生在探究英语知识的过程中对思政知识进行讨论,对自身道德素养进行反思。这不仅能剔除应试教育中“注重知识,轻技能”“注重理论,轻思想”“注重掌握,轻实践”的教学陋习,还能促进高校英语教学质量提升、教学格局的开放。尤其是在当前社会对英语人才的职业化要求越来越高的大背景下,为了使得高校英语教学与学生的就业需求更好地衔接,英语教学更多的关注提升学生用外语进行实践和工作的综合能力,将为国家培养出更多具有高素质英语专业的人才作为重要的育人导向。

1.2 高校英语教学中融入课程思政因素的必要性

英语教学是一种语言类教学课程,兼具着文化、价值观的传

播和教育的使命,因此,将课程思政融入高校英语教学与落实立德树人根本任务相一致。英语教学内容往往会涉及到外国文化知识,若是教师不能在教学过程中融入思政因素则会造成教学内容的失重,这对于社会阅历浅显、分辨是非善恶能力不够完整的大学生来说是非常危险的。尤其是伴随着学生学习内容的增加,学生对国外文化的了解更加深入且更加认同的背景下,学生可能会出现价值观偏差的现象。这不仅会造成学生核心素养的发展偏离学校的教育宗旨,也会让学生忽略传统文化的功能与价值。因此,在高校英语教学中融入思政因素能帮助学生塑造正确的价值观念,这有助于学生民族自信心的强化与正确政治立场的坚定。二者的有机融合不仅能更好的突出英语教学的积极育人价值,也势必成为新时代高校英语教学实现内涵式发展的核心途径。

2 高校英语教学中融入思政因素的策略与途径

2.1 充分发挥教师在课程思政建设中的作用

首先,英语教师必须拥有坚定的政治立场,深刻认识并认同中国共产党的发展方向是具有重要历史意义的、是具有革命教育属性的;要明确教育目的,教师在授课过程中可以用英文讲述中国的传统文化,例如古诗词以及中国古代历史上的神话故事等。其次,中国大学生应以史为鉴,学习英语绝对不是为了崇洋媚外,而是为了通过学习英语语言知识,更好地学习吸收和借鉴先进的科技和文化,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。最后,教师需涵养高尚的育人情怀包括爱国情怀、职业情怀以及互助情怀等。在授课过程中可以给学生讲述一些老教师的爱国精神,例如西南联大老教师的爱国精神,西安交大老教师的西迁精神等。不仅要重视学生知识与技能掌握情况,还应当将满足学生的需求、为学生带来极好的学习体验作为重要的教学导向,帮助学生提高网络风险意识等。尝试运用互动式、专题式、讨论式等多种教学形式。在讲授词汇时,可将文化典故、谚语等融入其中,让学生既学到知识,又感受了我国文化的魅力。

2.2 挖掘英语教材中的隐性思政因素

课程作为思政课程建设的有力载体,将课程思政理念融入高校英语教学体系建设,深入挖掘英语教材中的隐性思政因素,这为在高校英语教学过程帮助学生构建完善的思政知识体系、提高教学内容的政治站位、打下了良好的基础。教师在英语教学中,要将学生作为课堂中的主体,根据实际学情挖掘学生的就业需求,合理的将思政因素融入教学活动之中,将学生的视线投掷到更远、范围更广阔的中华优秀传统文化的继承与发扬上,培养兼具优秀的综合素质和外语应用能力的新时代外语人才。这不仅能拓宽学生的社会事业,还等强化学生的文化自信心。通过了解英语国家社会与文化,引导学生认识到西方资本主义体制的先天弊端,增强学生理性认识与情感;在词汇教学中,教师可以将成语或者优秀的传统文化故事作为课外延伸内容,为学生带来内容丰富、过程完整的英语学习活动。这不仅能让学生在产生实践学习行为的过程中感叹中华优秀传统文化的重要价值与历史意义,还能更好的抓住学生的课堂注意力。并且,高校英语

教材中拥有许多思政教育因素,包例如传统文化、品德教育以及家国情怀等等。教师在教学中应该将英语教学与这些德育元素有机融合起来,充分发挥出第一课堂的育人功效。

2.3 着力开发英语教学第二课堂,打造网络第三课堂

丰富多彩的思政实践活动能更好的激发学生学习思政知识的积极性,深化学生对思政理念的解读。因此,教师在教学中应鼓励学生积极参加英语相关社团、英语话剧表演、英语配音大赛等。此外,教师还可以指导学生参与英语演讲竞赛,志愿者等活动,为学生提供展示自我的舞台和机会,让学生在形式多元的思政实践活动中验证自己的学习成果,达到帮助学生巩固思政基础的教育目的。充分发挥第二课堂的教育价值能强化学生的思政自觉性、提高学生的思政觉悟性,学生的学习过程将更加主动。这不仅能让从被动学习主动转换为积极学习,还能推动思政教育在高校英语教学中的全面性建设与发展。

时代的飞速发展将信息技术与高校英语教学进行了良好的交融,以网络为载体的第三课堂越来越重要,网络课堂也使得课程思政更加鲜活。因此,借助各种途径邀请学生参与到以网络为学习核心的思政知识的探究之中。例如教师可以在学习通平台上发起“中西方消费观念”的主题讨论,让学生以小组为单位整理和归纳相关资料,对比中西方消费观念的不同情况,了解我国传统消费观和西方的不同。这不仅能够帮助学生了解到及时行乐、拜金主义、攀比虚荣的消极生活态度是非常影响自己健康成长与全面发展的,还能为学生带来更多内容积极的学习资源。这有助于学生多元文化意识的正确树立,学生能在各类文化背景的加持下拥有清晰的道德界限。



图1 网络第三课堂

2.4 统筹规划,制定合理的评价机制

任何教学活动都需要合理的评价机制。为了将思政课程理念更好地融入高校英语教学,学校必须建立完善的教学评价体系,为落实精准评价、进一步推动教育改革工作的发展奠定基础。这就要求英语教师从不同的角度对学生进行全方位、多维度的评价共同为课程思政理念融入英语教学而努力。学校可以定期举办一些课程思政讲课大赛,教师通过互相交流学习,进一步完善英

语教学。同时也可以组织交流讨论,组织英语教师走出去到校外学习,把名校优秀教师请来,传授经验,取长补短,共同进步。

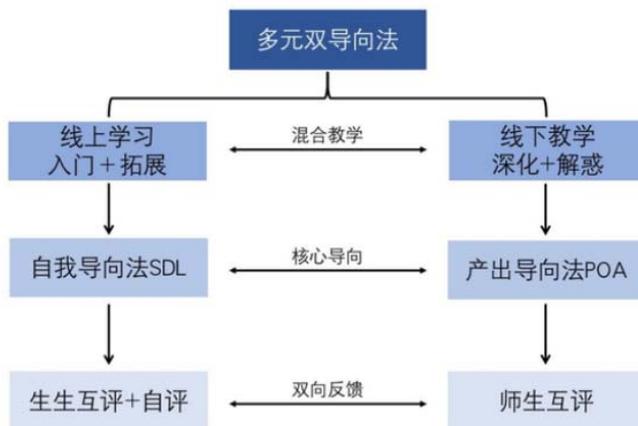


图2 多元评价方法

3 结语

伴随着全球联系日益紧密,社会各界对英语人才的需求量也在不断扩大。高校作为培育、输出高质量复合型英语人才的主阵地,英语教学必须要重视人才培养质量,在强化学生知识与

技能的同时融入思政因素,保证思政教育的针对性与有效性。基于此,重视、践行、推动思政教育与高校英语教学的有机融合,是提高学生社会认知与个人视野,促进高校英语教学质量提升和进步的必由之路。这不仅能帮助学生建立正确的价值观念,坚定学生的政治立场,还能帮助学生明确多元文化的交涉界限,有助于学生民族自信、文化自信的进一步强化。

[参考文献]

- [1]崔国鑫.高校外语专业课程思政建设思考与探索[J].国家教育行政学院学报,2020(10):37-42
- [2]林寒.高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J].新课程教学:电子版,2020(22):32-33.
- [3]孔玉兰.课程思政在高校英语专业教学中的途径探究[J].校园英语,2020(27):3-4.

作者简介:

闫晓丽(1993--),女,汉族,山西省阳泉市人,研究生,助教,研究方向:外国语言学及应用语言学。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。