

信息化背景下中职语文写作教改与实践研究

莫春敏

广西工业技师学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4696

[摘要] 语文写作教学作为语文教学中的核心部分,对学生阅读理解能力、语言组织能力、表达能力等综合能力培养有显著作用。随着互联网技术的发展,信息化技术不断的应用在语文教学中,并取得了一定的教学价值;中职学生普遍存在语文基础较差、学习能力弱等问题,仅依靠传统的中职语文写作教学,不易起到良好的写作教学效果。而信息化技术在中职语文写作教学中的应用,能够极大的丰富写作教学素材,创新教学模式,为学生带来全新的课堂教学体验,激发学生的写作学习兴趣和主动性,从而提升写作教学质量,基于此,本文通过论述信息化技术在中职语文写作教学中的重要性,分析当前中职语文写作教学中存在的问题,探索信息化背景下中职语文写作教学的改革路径及策略,以期促进中职语文写作教学高质量发展,为学生构建高效课堂。

[关键词] 信息化技术; 中职语文; 写作教学; 翻转课堂

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

Research on the Teaching Reform and Practice of Chinese Writing in Secondary Vocational Schools under the Background of Informatization

Chunmin Mo

Guangxi Institute of industrial technicians

[Abstract] As a core part of Chinese teaching, Chinese writing teaching has a significant role in the development of students' reading comprehension, language organization, expression and other comprehensive skills. With the development of Internet technology, information technology has been continuously applied in Chinese teaching and gained certain teaching value; secondary vocational students generally have problems such as poor Chinese foundation and weak learning ability, and rely only on traditional secondary vocational Chinese writing, which is not easy to achieve a good writing teaching effect. The application of information technology in secondary Chinese writing teaching can greatly enrich writing teaching materials, innovate teaching mode, bring students a new classroom teaching experience, stimulate students' interest and initiative in writing learning, and thus improve the quality of writing teaching. Based on this, this paper discusses the importance of information technology in secondary language writing teaching, analyzes the current problems in secondary language writing teaching, and explores the reform path and strategies of secondary language writing teaching under the background of information technology, in order to promote the high-quality development of secondary language writing teaching and build an efficient classroom for students.

[Key words] informatization technology; second vocational language; writing teaching; flipped classroom

随着互联网技术的发展,在中职语文写作教学中融入信息化技术成为了教学改革的必由之路,语文写作具有知识内容抽象、综合性强等特点,对学生的语言表达能力、逻辑思维能力、阅读理解能力等都有较高的要求。信息化技术在中职语文写作教学中的应用,能够让先进的教学理念应用到实践教学中,通过翻转课堂、雨课堂、情景教学等新型教学模式,以此来提升课堂教学质量,激发学生的写作兴趣,促进学生的语文写作能力

提升。

1 信息化背景下中职语文写作教学改革的意义

《2006年-2020年国家信息化发展战略》文件中明确的指出了教育信息化建设的重要性,中职院校作为技能人才培养的前沿阵地,需要重视信息化技术在职业教育领域中的应用,并依托信息化技术来进行教学模式改革,以此来推动学生的全面发展。针对中职语文写作教学来说,信息化技术为语文写作教学改革

提供了发展新方向,为语文写作教学创造了更优质的课堂环境,具体体现在:

1.1 教学内容丰富化

在传统的语文写作教学中,教师只能单一的依靠教材资源进行备课和开展教学活动,教学资源匮乏,使得写作教学课堂出现课堂环境沉闷、学生学习积极性不强等问题。信息化技术的应用,能够让教师更加高效的获取网络教学素材,从而为学生构建丰富的写作教学内容,以此来提升学生的写作学习主动性和积极性。如教师可以借助互联网信息技术将写作教学内容生活化,借助信息技术将学生的课余生活制作成写作教学素材,提高课堂教学效果。

1.2 教学模式多样化

在传统的语文写作教学中,教师往往是采用填鸭式教学方式,借助范文模板来进行学生写作能力提升,这样不易充分发挥出学生的主体性,导致学生的作文呈现出千篇一律的现象,不易形成高分作文。信息技术的应用极大的丰富了教师的教学手段,让教师能够将先进的教学理念借助信息化技术在课堂中实现。如构建智慧课堂、翻转课堂等,打破传统课堂的界限,为学生打造更加高效的课堂教学环境,提升学生的写作知识理解程度,让学生能够更加生动形象的学习抽象的写作知识,从而提升学生的写作能力,增加写作教学质量。

1.3 教学环境趣味化

在中职语文写作教学中,学生一直是处于被动的学习状态,教师在台上进行作文范文讲解,学生在台下记笔记,掌握其中的范文写作技巧。但作文写作知识内容抽象,相关写作技巧的学习需要学生匹配对应的语言表达能力、阅读理解能力及语言词汇积累程度。不然学生虽然掌握了大量的写作技巧,但是难以实施到写作中,出现无从下笔、难以下笔的情况,对作为的创造,往往是挤牙膏的形式,在填鸭式教学环境中,会呈现出课堂环境沉闷、教学内容抽象枯燥等问题。教师难以充分开发学生的作为想象力和创造力,信息化背景下可以让语文作文教学环境更加趣味化,教师可以借助多媒体教学法、智慧课堂等方式,将作文教学内容用另外一种方式呈现在学生面前,让学生感受到新颖、趣味的学习体验,从提高学生的语文作文教学参与程度和积极性。趣味化的学习课堂更易激发学生的作文写作兴趣,充分开发学生的想象力和创造力,在教师的引导下将想象力表现出来,从而创作出高质量作文。如教师在风景话题写作教学中,借助多媒体技术,将田园风光、初夏秋冬的变化采用动画的形式表现出来,为学生营造良好的风景情境。从而让学生深度的进入到语文作文学习情境中,提高学生的作文知识理解程度。

2 信息化背景下中职语文写作教学改革的有效措施

2.1 教师身份的改革

在中职语文写作教学课堂中,教师作为课堂的主导者和实施者,学生只能被动地接受写作知识内容授课,这样极大的限制了学生的写作能力成长。因此,需要对语文写作课堂的角色进行改革,教师需要成为写作教学课堂的引导者和资源整合

者,让学生成为写作课堂的教学主导者。教师围绕学生的写作学情进行教学内容和教学计划,并借助信息化技术来落实相关教学内容,语文教师需要从教学理念和教学能力两个方面做出有效的改革,从教学理念上,要深度认知信息化技术对语文写作的价值及意义,从而能够在实践教学充分发挥出信息化技术的优势,构建以学生为主体的写作教学课堂,实现学生的写作综合能力提升。在教学能力方面,教师需要做到与时俱进,不断的学习信息化技术,提升自身的信息化素养,便于在写作课堂教学中有能力进行信息化教学。

2.2 学生身份的改革

信息化背景下中职语文写作教学课堂中,学生作为课堂的主体,教师需要借助信息化技术为学生构建全新的学习环境,以此来帮助学生改变传统的学习方式,充分发挥出自身的想象力和创造力,更快的进入到深度语文写作知识学习中。教师可以通过构建小组合作教学法、项目教学法、情境教学法来充分发挥出学生主体作用,促进学生的全面发展。

2.3 课程内容的改革

课程内容作为学生学习的核心载体,单一的依靠教材资源远远不能满足学生的写作知识学习需求。学生需要进行大量的语文知识积累,才能创作出较为优质的作文;在语文写作教学中,主要在于范文讲解、要点分析、写作练习三个方面;教师需要借助信息化技术来不断的充实课程教学内容,将写作教学内容借助不同的素材内容呈现在学生面前,满足学生多元化的学习需求,从而提高学生的写作知识理解能力。如在范文讲解中,依靠教材上单一的范文内容,使得范文讲解过于抽象,学生不能理解其中的精髓部分,导致学生在写作练习中,存在模版套用等问题,出现千篇一律的作文内容,教师可以借助信息化技术,将学生感兴趣的事件内容制作成范文,并通过思维导图绘制等方式,来提高学生范文学习的主动性和理解程度。

3 信息化背景下中职语文写作教学改革策略

3.1 创新多元化的写作形式

教师在学生写作能力提升中,需要充分发挥出信息化技术优势,围绕学生的写作学情构建差异化的教学计划,以此来推动学生的全面成长;教师可以借助信息化技术创新多元化的写作形式,提高学生的写作练习程度,将写作教学计划化零为整,让学生进行逐步突破,最后形成完整的写作能力。譬如开创微写作、每日一记等方式,教师借助信息化技术对学生的写作内容进行动态监督和实时评改,由点及面的提升学生的语文写作能力。如在微写作方面,微写作具有内容短小精悍、主题宽泛、创作灵活高等特点,语文教师可以借助云班课、微信朋友圈、QQ群、微信群等平台,布置学生课余时间的微写作,将学生的课余时间跟课堂教学连接起来,一方面,教师通过布置简短的微作文要求,便于学生能够按时按量的完成作文写作,提高学生的写作自信力,另一方面,教师能够通过阶段性的微作文任务布置,来进行整体串联,以此来提升学生的写作能力,打开学生的写作视野。

3.2 丰富学生语文写作素材积累度

中职学生在作文练习中,常常面临表达能力欠佳、缺乏写作思路等问题,使得学生面对作文写作无从下手,核心原因在于学生的语文写作素材积累程度,学生只有掌握大量的素材资源,这样才能在作文写作中,做到胸有成竹,有话可写,有观念可述说。语文教师在写作教学中,不仅要进行写作技巧授课,更需要帮助学生建立良好的素材资源积累习惯,在信息化背景下,语文教师可以借助互联网技术搜集大量的优质作文素材,并进行精心加工设计,最后通过线上教学平台、云班课、微信、QQ等渠道进行内容推送,不断的加深学生的作文素材积累度。如在话题作文写作教学中,教师针对学生熟悉的社会话题和生活常识,选取一两个具有针对性的话题素材,并通过制作对应的教学内容,借助线上教学平台、云班课、微信、QQ等渠道对学生进行作文素材发放,让学生能够在课余时间掌握对话题素材的理解程度和相关知识积累,这样在接下来的话题作文教学中,学生也能够更加理解话题的指向性和内涵意义,从而在教师的引导下进入到深度作文学习中,也能够将教师的写作技巧和表达方式用积累词汇表现出来,并做到举一反三,不然光有写作技巧,学生并有对应的语言词汇进行灵活运用,也不利于学生的语文写作能力提升。

3.3 创设写作情境模式

情境教学一直是强化课堂氛围、提高学生学习程度的重要教学方式,语文教师在写作教学中也需要根据不同的教学内容营造主题情境,提高学生的学习积极性和主动性,情境教学模式能够充分开发学生的想象力和创造力,让学生更加快速的进入到深度学习中,从而提高学生的学习理解程度。教师可以结合学生学情,构建不同的情境模式来引导学生进行到写作教学中,提高课堂教学质量,生活化学习情境、故事化学习情境、游戏化学习情境都是有效的情境教学模式,如教师在叙事类写作教学中,在课堂构建游戏化学习情境,让学生分成小组参与到特点的游戏情境中,并扮演不同的角色进故事情节演绎,在游戏结束后,教师通过引导学生将游戏事件进行叙事描述。这样一方面能够增加学生的写作主动性,另一方面,也能通过学生的亲身经历来提高作文的真实感,有助于帮助学生充分表达出思想情感。同时也能帮助学生在亲身体会中更快的掌握相关写作技巧和修辞手法表达。

4 结语

语文写作能力是中职学生必掌握的基础能力,是学生阅读理解能力、语音表达能力的关键,对学生的职业生涯发展大有裨

益,因此,语文教师需要充分利用信息化技术来创新语文写作教学模式,丰富教学内容,为学生构建高效语文写作教学课堂,以语文写作教学为导向推动学生全面发展。

[参考文献]

- [1]庞洁.信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J].现代职业教育,2019,(16):292-293.
- [2]王亚娟.信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J].数码世界,2020,(07):179.
- [3]陈淑芬.信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J].教育现代化,2019,6(92):108-110.
- [4]王朝香.信息化背景下中职语文课程教学实践改革研究[J].科技创新导报,2017,14(06):183-184.
- [5]洪小.新课程标准下的“三教”改革实践探索——中职语文应用文写作教学策略探究[J].文化创新比较研究,2021,5(20):66-69.
- [6]常征.信息技术在语文教学中的优势——评《基于信息技术的教学新模式研究》[J].中国科技论文,2022,17(01):120.
- [7]郭艺.语文教学与信息技术融合的实践探索[J].文学教育(下),2022,(03):165-167.
- [8]梁廷君.信息技术在语文教学中有有效运用[J].文渊(小学版),2020,(6):760.
- [9]赵民.浅谈信息技术在语文教学中的应用途径及作用[J].考试周刊,2021,(19):33-34.
- [10]孙艳芳.信息技术在语文教学中的应用[J].语文课内外,2020,(15):59.
- [11]张训涛.信息技术在语文教学中的运用[J].江西教育科研,2005,(8):51-53.
- [12]常维斌.信息技术在语文教学中的应用探研[J].成才之路,2020,(3):74-75.
- [13]韦薇.信息技术在语文教学中的应用[J].信息记录材料,2021,22(2):92-93.
- [14]卓林慧.信息技术在语文教学中运用的意义和策略[J].课堂内外(小学教研),2021,(11):18.
- [15]陈宁,杨优优.信息技术在语文教学中的应用[J].科普童话·新课堂(上),2021,(4):67.

作者简介:

莫春敏(1980--),男,壮族,广西忻城县人,本科,讲师,从事中职语文教学研究及党务工作。