

定向师范生职业生涯规划课程混合式教学改革

钟超荣¹ 罗锂^{2*}

1 玉林师范学院 物理科学与电信工程学院 2 玉林师范学院 教育科学学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4702

[摘要] 本文针对定向师范生无需就业及其专业发展前景不明朗的特点及玉林师范学院现阶段的师资力量结构,融合国内外职业规划的理论和实践,提出对职业生涯规划课程进行混合式教学改革,以帮助师生建立合适的职业预期及规划,成为一名合格的乡村教师。

[关键词] 定向师范生; 职业生涯规划课程; 混合式改革

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Mixed Teaching Reform of Career Planning Courses of Directional Normal University Students

Chaorong Zhong¹ Li Luo^{2*}

1 School of physical science and Telecommunications Engineering, Yulin Normal University

2 School of educational science, Yulin Normal University

[Abstract] Aiming at the characteristics of oriented normal students who do not need employment and their uncertain professional development prospects, as well as the current structure of teachers in Yulin Normal University, this paper integrates the theory and practice of career planning at home and abroad, and proposes a blended teaching reform for career planning courses, so as to help students establish appropriate career expectations and planning to become a qualified rural teacher.

[Key words] directional normal university students; career planning courses; blended reform

引言

为解决乡村教师缺口大的现状,教育部以及广西壮族自治区政府在2007年后相继启动了定向师范生政策,为乡村中小学输送大量优秀师范生,有效解决了乡村小学师资力量薄弱的态势(易娟,2016)。但是,也应该正视定向师范生培养过程中存在一些问题,比如培养目标不准确、学生从教意愿不强、学习动力不足、对定向师范生政策的认同度不够高等问题(田友谊&丁月,2018;龙正香&郑琳川,2019;曹婧&马玉芳,2019;邓顺风等,2020)。究其原因,主要是因为定向师范生对教师的职业认知和对自身的身份认知的缺失,以及无就业压力及专业发展动力(曹婧&马玉芳,2019)。为解决以上问题,各高校以就业指导中心为基础,开设了职业规划课程,但由于师资力量薄弱,相关研究不足,成效并不明显,因此面向定向师范生的职业规划课程亟需改革。

1 定向师范生职业规划课程教学研究现状

自2007年教育部开展定向师范生计划以来,即有研究指出需要加强就业指导教育,增强教师职业定位和职业生涯规划的指导(贺春湘&王开富,2009;刘春荣,2012),但单一的就业指导已远远不能满足定向师范生的职业规划需求,必须单独开设职业规划课程(黄美玲,2017)。而培养计划学分限制,学校重视力度不够等因素(邓顺风等,2020),导致职业规划课程存在师资力

量短缺,教学形式以课堂教学为主,师生交流的时间和空间有限,学生学习兴趣缺乏等不足(王君涛,2018)。此外,广西区内中小学教育并未将职业规划课程纳入其中(张瑛,2016),所以定向师范生几乎不具备职业规划知识和实践经验,在进行职业规划课程教学设计时必须考虑这一影响因素。

于此同时,得益于国内网络设施建设的飞速发展,高等教育和网络信息化结合成为越来越多高校提升教学质量的重点关注领域。2012年教育部颁布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》中明确提出:“重点推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教学手段和方法现代化,促进高等教育质量全面提高。”王君涛等人(王君涛,2018;蔡婧,2019)提出了“互联网+”和职业规划课程的融合教学,通过网络教学平台,整合优质教育资源。罗丽玲(罗丽玲,2020)结合了网络教学资源丰富的优势,针对医学学生的特点建设网络教学资源库,提高学生学习的主动性,提升就业能力。李海霞(李海霞,2020)使用了混合式教学法对《高等数学》课程进行改革,融合线上教学和线下教学的优势,有效提高了课堂效率和教学效果。因此,在职业规划课程中融入互联网的优势,帮助定向师范生树立职业认同感,增强职业责任感,提高职业素养,进而在指导和协助定向师范生顺利就业,成为近年来中的一个研究热点。

综上所述,考虑到定向师范生的相对特殊性,以及网络平台的优势,在职业规划课程中进行混合式教学改革是比较合适的。但是目前的混合式教学法也有缺点,在内容、途径、教学设计等方面以及针对性上都存在不足,需要进一步进行改进。

2 混合式教学改革探析

目前,玉林师范学院为定向师范生开设专门的职业生涯规划指导课程,师资力量以就业指导中心和学工系统为主,采取每学期集中授课4-8学时的形式。实际上,如果要达成教师职业身份认同,增强教师职业认知水平,培养计划中的课时是远远不够的。在实际操作上,结合职业规划理论,定向师范生的特点以及现有的培养方案,我们重新细分了定向师范生职业规划以及职业规划课程的教学计划。在实际需要和可操作层面上,职业规划课程应当是一个贯穿整个在校期间的课程,因此,需要结合线上线下的教学手段,通过挖掘学校现有资源增加课时(自主学习)和加大师资力量(增设职业规划导师,增加心理团辅导师)的投入,形成有效的混合式教学模式,将职业规划素养做到实处,提高定向师范生的职业规划知识和实践水平,落实教师职业认同和素养,增强学生的内在驱动力。

2.1 定向师范生职业规划的六个阶段

由于缺乏职业规划课程,定向师范生的特殊就业渠道以及所处年龄阶段特点等实际情况,其职业规划与一般意义的职业规划和针对高校大学生的职业规划都有所不同,笔者结合职业规划的“5W”理论(杨红秀,2014),并参考了澳大利亚维多利亚州针对中学生的职业规划课程,笔者将定向师范生的职业规划课程划分为六个阶段,如图1所示,在不同学期各有侧重。



图1 定向师范生职业规划的六个阶段

第一学期重点在于自我评估和认识,学生通过发现自己的长处和兴趣形成积极的自我形象,探讨积极的自我形象和良好的学习习惯对教师职业的影响,并根据学习生活中获得的自我认识来制定年度职业行动计划。

第二学期侧重于对教师职业的探索,通过社会调查教师职业的获得和维持所需的个人特质和有效沟通技巧,根据当前的学业成绩和个人特长审视并调整自己的年度职业计划。

第三学期需要通过各种途径调查教师职业晋升和个人发展的途径,研究国家和地区政策以及社会环境对教师职业的影响,并制定可能的应对策略。

第四学期的重点在于确定和管理学生自己的教师职业行动计

划,通过反思他们为实现目标而实施的策略,分析成功和失败的原因,确保行动计划和个人的能力、态度和学业成绩相互适配。

最后两个学期的重点在于定向师范生能够批判性地审视自己的教师职业目标,了解实现个人理想未来的有效途径,根据职业资源和社会环境来调整实现包括相应的学术、经济和个人需求的教师职业发展计划的战略步骤。

2.2 课程模块设计

基于对国内外混合式教学理论和成果的分析,笔者融合了混合式教学的取代模式和自助餐模式(<https://www.thencat.org/PCR.htm>) (许欣,2018),提出“职业规划课程混合式教学设计框架”,将整个课程分为线上和线下两部分,如图2所示。

线上部分包括职业规划理论,经典案例,网络课堂,在线讲座/沙龙和网络交流模块,供定向师范生根据自身需求,自主学习。其中知识性内容主要依托玉林师范学院教学平台向学生提供,在线讲座/沙龙以及网络交流模块则主要依托QQ、微信、钉钉等通讯软件提供的网络课堂、群功能实施。

线下部分由职业规划导师,课堂教学,体验感(团辅),个别指导和生涯评价模块组成,主要由教师组织指导进行。针对定向师范生的特殊性,通过划分小组同时配备职业规划导师,负责答疑职业规划制定过程中遇到的相关问题,同时跟踪每位学生的职业规划变动缘由。课堂教学主要关注职业规划的完成度,以及布置体验感活动等。其中体验感部分主要通过团体心理辅导活动提升对教师职业的认识,增强教师职业责任感,提高教师职业素养。个别指导是线上交流的必要补充,面对面交流有着其他交流方式所不具备的优势,可以及时获得教学双方的反馈信息,从而调整相应的学习状态。最后需要每学期根据学生制定的职业规划及其变动情况进行生涯评价。

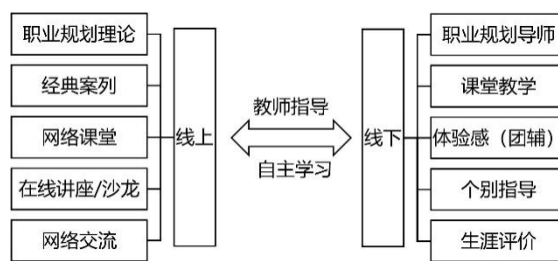


图2 职业规划课程混合式教学设计框架



图3 职业规划课程学习过程

2.3 学习课程

根据“职业规划课程混合式教学设计框架”和课程开展的时间次序,将制定职业规划的过程分解为四个部分,其学习过程如图3所示。首先是通过网络自主学习职业规划理论和经典案例,参加相关的线上线下讲座和沙龙。其次在教师指导下,制定职业规划,在职业规划的制定过程中,需要引导学生获得社会性支持,如家庭,亲戚朋友,同学等。接着开展集中授课,主要以团体心理辅导的形式进行,帮助学生获取教师职业身份认知,提高教师职业认同。最后是对职业规划及其变动进行生涯评价,并为下一次职业规划课程的导入做好铺垫。

3 结语

针对定向师范生的特殊性,结合国内外混合式教学法,融合了国内外职业规划的理论和实践,笔者探析了玉林师范学院定向师范生的职业规划课程的混合式改革,通过增加自主学习和师资力量的投入,引导社会性力量介入定向师范生的职业规划,结合每个人的实际状况,帮助定向师范生获得教师职业身份认同,提高教师职业素养,增强教师职业责任感,使其逐步获得自我发展,自我调整,自我完善的个体,成为一名合格的乡村教师。

[基金项目]

玉林师范学院2020年职业教育教学改革研究立项项目“定向师范生职业生涯规划辅导课程的混合式教学改革——基于生涯决定社会学习理论的课程设计”(编号:2020ZYJGZ03)。

[参考文献]

- [1]蔡婧.“互联网+”背景下大学生职业生涯教育微载体运用探索[J].高教学刊,2019,(10):62-64.
- [2]曹婧,马玉芳.公费师范生教育政策存在的问题及应对策略探究[J].黑龙江高教研究,2019,(05):79-82.
- [3]邓顺风,谭进,吕易.五年制定向师范生职业生涯规划现状及建议——以吉首大学师范学院为例[J].西部素质教育,2020,(06):57-58.

[4]贺春湘,王开富.免费师范生职业生涯规划的必要性及价值论析[J].四川教育学院学报,2009,(08):9-10.

[5]黄美玲.面向公费定向师范生开设教师职业生涯规划课程的必要性研究[J].丝路视野,2017,(34):102.

[6]李海霞.基于网络教学平台混合式教学模式的探索[J].科技视界,2020,(12):107-109.

[7]刘春荣.师范定向生的职业定位和生涯规划初探[J].文科爱好者(教育教学版),2012,(05):26.

[8]龙正香,郑琳川.公费师范生学习动力的现状、问题与对策——基于西部地区5所高师院校的调查研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2019,(04):114-119.

[9]罗丽玲.“互联网+”背景下医学生职业生涯规划教育创新路径[J].西部素质教育,2020,(02):70-71.

[10]田友谊,丁月.定向师范生教育信仰的现状、影响因素与培育对策[J].教育研究与实验,2018,(01):31-34.

[11]王君涛.“互联网+”时代大学生职业生涯规划教育教学研究[J].中国教育信息化,2018,(10):83-87.

[12]许欣.基于混合式学习的课程设计与实践[D].宁夏大学,2018.

[13]杨红秀.基于5W分析的师范类大学生职业生涯规划[J].社会科学家,2014,(07):118-121.

[14]易娟.定向与非定向师范生教师职业认同影响因素分析[J].高教学刊,2016,(05):51-52.

[15]张瑛.职业生涯规划教育向义务教育阶段前移的实践研究[J].职业,2016,(15):134-136.

作者简介:

钟超荣(1979--),男,汉族,广西玉林人,博士,玉林师范学院,讲师,研究方向:物理电子学。

通讯作者:

罗锂(1983--),女,汉族,广西玉林人,硕士,玉林师范学院,讲师,研究方向:应用心理学。