

幼儿全面发展视角下足球活动游戏化的探索

张翠如

江门市第一幼儿园

DOI:10.12238/er.v5i5.4710

[摘要] 幼儿足球活动游戏化定义为依据幼儿的生理、心理及年龄特点,从培养兴趣和终身体育的角度出发,运用游戏为媒介形成各种生动有趣的形式来将足球知识、文化、技术等融入活动。当前足球活动游戏化的实践存在幼儿足球教育机制仍处于探索阶段缺乏统一科学的指引、幼儿园硬件设施不满足足球活动开展的需求、出现活动开展形式单一以及存在安全隐患、教师在开展活动过程中违背了幼儿的动作学习与发展特点在等问题。如何科学地开展足球活动,幼儿园需创设丰富多样的足球环境以及文化氛围并且建立幼儿园足球活动园本课程,探索多层次常态化的足球游戏,激发幼儿参与兴趣;加强幼儿教师足球理论知识培训,提高足球专业水平使幼儿足球游戏化真正落到实处,从而促进幼儿全面健康发展。

[关键词] 幼儿全面发展; 足球活动; 足球活动游戏化

中图分类号: G616 文献标识码: A

Exploration of Gamification of Football Activities from the Perspective of Children's Comprehensive Development

Cuiru Zhang

Jiangmen first kindergarten

[Abstract] Gamification of children's football activities is defined as children's physical, psychological and age characteristics, from the perspective of cultivating interest and lifelong sports, using games as a medium to form various vivid and interesting forms to integrate football knowledge, culture, technology, etc. into activities. In the current practice of gamification of football activities, the mechanism of football education for young children is still in the exploratory stage, there is no unified scientific guidance, the hardware facilities of kindergartens do not meet the needs of football activities, the activities are carried out in a single form and there are potential safety hazards, the theoretical knowledge and practice of football for preschool teachers The deficiency violated the characteristics of children's motor learning and development in the process of development, resulting in the failure to make children understand and like to participate in football activities in the process of activities. How to carry out football activities scientifically, kindergartens need to create a rich and diverse football environment and cultural atmosphere, establish a kindergarten football activity kindergarten-based curriculum, explore multi-level normalized football games, and stimulate children's interest in participating; strengthen the training of preschool teachers' theoretical knowledge of football, improve the professional level of football makes the gamification of children's football truly implemented and promotes the comprehensive and healthy development of children.

[Key words] all-round development of young children; football activities; gamification of football activities

引言

校园足球已深入到学前教育阶段,幼儿园开展足球活动对幼儿学习与发展的影响研究成为幼儿体育教学发展的重点关注内容,但是足球这项活动在各个幼儿园的实施与普及面临着不少的困难。在这现状之下,如何以幼儿的发展为基础,通过游戏的活动形式使幼儿认识足球,喜欢足球成为幼儿园值得探索的问题。

1 概念界定

1.1 幼儿足球活动游戏化

百度百科中认为:活动是指由共同目的联合起来并完成一定社会职能的动作的总和,是由目的、动机和动作构成,具有完整的结构系统。其中幼儿体育活动被学者定义为对幼儿(3-6岁)进行身体基本活动能力培育及发展的过程,包括以活动、游戏为

手段的体验过程^[1]。因此, 幼儿足球活动游戏化是指根据幼儿的年龄、生理及心理特点, 以培养兴趣和终身体育的角度为出发点, 运用游戏为媒介形成各种生动有趣的形式来将足球知识、文化、技术等融入活动^[2]。

1. 2 幼儿全面发展

幼儿发展乃是全面的发展, 这是我们看待幼儿及幼儿发展问题的初衷, 也是教育的逻辑起点。幼儿全面发展概念框架是马克思主义人的全面发展思想指导下, 面向幼儿生理发展、心理发展、伦理发展、社会化发展、艺美发展^[3]。具体而言, 又可以分为十二个范畴: 生理发展包括大脑与身体、健康与安全; 心理发展主要指认知与情绪、情感的发展; 伦理发展指向幼儿道德与公民性发展; 社会化发展指社会性与个性发展; 艺美发展则是指审美与艺术的发展^[4]。

1. 3 幼儿全面发展视角下的足球活动游戏化

从幼儿全面发展视角的角度来看, 足球活动的游戏化是指“兴趣为本、游戏为本、幼儿发展”的原则, 引导幼儿在求知、探究、实践中主动求知、探索、实践, 创造愉悦的情感和体验,^[5]从而促进全面发展。如何引导幼儿在游戏中进行足球活动以及在这过程中通过游戏的形式自然的习得足球知识技能, 从而最终达到全面发展的目标, 这个成为幼儿足球活动实施是值得思考的问题。

2 足球活动游戏化实践中存在的问题及原因分析

2. 1 幼儿足球课程的建设

2019年3月, 教育部印发《关于开展足球特色幼儿园试点工作的通知》, 标志着足球活动进入幼儿园, “娃娃抓起足球”这一重要举措真正落到实处, 为幼儿扣好了“第一粒足球扣子”, 为以后发展打下坚实的基础。从2019年发布通知至今接近三年时间但是不可否认的是, 从目前的幼儿足球活动实践的发展来看, 在我国对幼儿足球运动教学大纲和课程内容的整体研究相对较少, 对如何完善幼儿足球教育机制、如何运用科学的教学方法等方面的研究还处于探索阶段。

2. 2 幼儿园的硬件设施

幼儿园足球场地和器材是幼儿足球活动所必需的, 足球场的规模和材料、设备的质量影响着幼儿足球活动的质量, 而且也关系着幼儿的运动安全。从目前的许多幼儿园场地现状来看, 园内场地面积的大小难以进行改造, 更别说修建合适的足球场, 也存在幼儿园办园场地面积较大但是大部分是塑胶场地, 塑胶场地地面较滑、硬度过大, 这样大大增加了幼儿的运动损伤风险。户外足球活动对场地条件的要求较高, 才能保证足球活动实施的质量和幼儿安全。有研究表明, 所有足球辅助器材中使用最多的就是标志桶和标志碟, 其次是训练环和小跨栏, 其他器材的使用率都很低, 那就证明许多幼儿园现有的足球活动辅助器材种类较为单一, 且数量不多^[6], 长期使用单一器材, 容易使幼儿参与积极性降低甚至厌倦。

2. 3 幼儿教师的足球教学理论与实践

目前幼儿园里大部分幼儿教师都是学前教育或者幼师专业

毕业, 只有一两个专职的体育教师甚至没有专职教师, 这就出现了幼儿教师在开展足球活动时缺乏专业理论知识和科学教学方法的现状。在现实教学中教师偶尔在开展活动时忽略幼儿年龄和心理特征, 不了解幼儿足球活动开展的科学方法与内容, 单一地认为只需要教授足球技能和动作就可以了。但事实上幼儿教师是没有充分认识足球活动不应仅仅只是户外体育活动还有集体教学、区域活动、主题活动等不同形式, 而且仍需融入丰富吸引的情景和游戏来设计活动, 才能让幼儿在游戏中培养足球兴趣并且初步地了解和体验关于足球的知识与技能。

3 幼儿全面发展视角下足球活动游戏化的实践策略

3. 1 创设丰富多样的足球环境以及文化氛围, 激发幼儿兴趣

《幼儿园工作规程》表示幼儿园要创造适宜的教育环境, 为幼儿提供活动和表现能力机会和条件, 促进幼儿不同层次的发展。环境是幼儿园教育的物质基础, 是幼儿园教育活动的重要内容之一, 可以促进幼儿的全面发展。与此同时, 环境也是重要的教育资源, 要通过环境的创造和利用来有效促进环境的发展。教师可以利用环境这一特性, 对幼儿周围的环境进行有关足球的创设, 因为对于幼儿来说足球是一项他们并未接触过的体育运动, 这项运动不仅仅可以通过户外体育的形式还可以通过主题活动、区域活动、环境创设等不同的方式激发幼儿对足球活动的兴趣并愿意参与到足球游戏当中。例如: 在教室里创设一个“足球角”, 引入一些可爱的足球形象以及元素布置环境, 并且在这个区域里投放一些关于足球比赛的照片和模拟踢足球的场景玩具让幼儿了解操作; 与幼儿一起阅读一些关于足球的绘本, 例如《阿诺踢足球》《想踢足球的蜗牛》《火龙谷里的足球赛》等等, 同时把这些绘本放置在阅读区内让幼儿阅读欣赏; 观看一些有趣的足球动画《足球小将》《闪电十一人》, 幼儿通过这些生动有趣并且喜闻乐见的方式间接接触到了足球知识, 并且产生了对足球活动游戏的好奇和兴趣。

3. 2 建立幼儿园足球活动园本课程, 探索多层次常态化的足球游戏

幼儿园内开展的所有活动都需按照幼儿的年龄心理发展特征来制定计划, 对于足球活动课程的实施与开展也是如此。幼儿足球活动课程需由课程目标设置、课程内容选择、教学方法选用、学习评价四部分组成。课程的四个部分是相互影响、相互作用的, 课程目标引领课程内容和教学组织形式, 决定学习评价的内容和标准, 同时课程内容、教学组织形式、学习评价对课程目标的实现具有决定性的作用, 而且这三者之间也是相辅相成的。只有幼儿园明确了开展足球活动的四个重要组成部分, 活动质量与效果便会事半功倍。首先课程目标需依据《指南》的精神, 把幼儿的五大领域学习与发展目标与幼儿足球活动目标相融合; 活动内容选择应遵循“幼儿至上, 健康快乐”的原则, 结合幼儿发展所需的走、跑步、跳跃等基本动作技能, 同时要注意的是, 幼儿足球活动的教学内容不是“专业竞技化”的体育活动, 而是涉及多种方式和活动来吸引幼儿, 培养幼儿对足球活动的兴趣。教学方法选用各种类型的游戏活动的形式, 例如以故事

为载体结合足球的特质进行设计、以“一物多玩”为基础创造情境探究新玩法、开展竞技类游戏、围绕足球开展主题活动等等多种类型让幼儿在积极的氛围中享受足球带来的快乐,体会足球运动的魅力,在活动与游戏中自然而然地发展运动能力和足球基本技能,另外教师在活动中需结合幼儿园的环境和设施、自身的足球理论知识与幼儿的经验对活动内容进行设计,提高足球活动的有效性。

幼儿除了在幼儿园参加足球活动之外,家庭作为幼儿生活和学习的重要场所也要参与其中。因此,幼儿在参与足球活动与游戏时,幼儿教师需调动家长的参与积极性,推动足球向生活渗透,协同家长这一重要角色把这项有利于幼儿全面发展的活动推向常态化。例如在幼儿园定期开展亲子足球活动与游戏、鼓励家长与幼儿在生活中随时与幼儿一同学习并进行游戏等等增加家长对于足球活动游戏化的认识,让家长认识到这项活动的对幼儿全面发展的多元影响。

3.3 加强幼儿教师足球理论知识培训,提高足球专业水平

幼儿教师作为活动实施的主体之一,需要明确开展足球这项活动的价值与意义以及活动目标与内容,同时也要具备专业的足球运动知识与了解幼儿身心发展规律,由此才能有效地开展活动,帮助幼儿全面发展。如果幼儿教师在教学内容、教学目标与方法不明确的情况下开展活动,又谈何促进幼儿的全面发展,甚至还会威胁到幼儿的安全,因此加强幼儿教师足球理论知识培训,提高足球专业水平是足球活动游戏化开展的一个重要保障。首先,教师可以阅读足球专业书籍,观看足球基本知识视频等,了解和学习足球专业知识和技术,并在这基础之上围绕幼儿的年龄动作发展特点开展不同难度、不同类型的游戏活动。例如,教师在选择活动内容时,充分利用好场地与体育器材等硬件设施,同时考虑小班的幼儿围绕自我为中心,教师可以创设情境平行化游戏,吸引孩子参与足球知识学习活动,如“夹皮球”、“滚筒球”、“小司机运货”“运送小球”、“小猪偷西瓜”等,在游戏过程中培养孩子的基本兴趣以及钻爬、静态、动态的平衡能力;中班幼儿在眼手协调的敏感期,会与同龄人合作,已经具备了一定的足球认识和游戏经验,开展如“听话的小球”“闯过封锁线”“赶羊群回家”“保护球宝宝”等等让幼儿喜欢参与足球活动,发展幼儿上肢和眼睛、上肢和躯干协调配合能力,使动作更加灵敏,分散跑时能够躲避同伴体验足球带来的快乐;大班

幼儿处于眼脚协调的敏感期,经过小中班两年的学习与发展可以积极主动、专注地参与探索、操作、讨论,开展如“小兔子采蘑菇”“小马过河”“击倒大灰狼”“遵守交通规则”等进一步发展幼儿眼睛、上肢及下肢等身体部位的协调配合,能够对周围足球的动向有一定敏感性,更加准确地控制地动作,必要时可以躲避足球。除此之外,幼儿教师可以参加一些关于幼儿足球活动的讲座或者观摩活动,与有经验的教师进行交流,获得实践经验。

4 结语

幼儿时期是培养幼儿参与体育运动兴趣的关键时期,我国在2019年首次公布全国足球特色幼儿园后,足球成为了幼儿体育运动的一项重要活动,在幼儿阶段以“兴趣、游戏为本,幼儿发展为先”的原则,通过游戏化的形式开展足球活动,促进幼儿全面发展。但是由于幼儿园的硬件设施、同一年龄段幼儿发展等等差异,幼儿游戏化足球活动的开展需要根据幼儿园实际条件与幼儿的发展情况对活动内容、活动方法等作出适宜的调整,才能更好培养幼儿的足球兴趣,促进幼儿发展。

【参考文献】

- [1]庄弼,任绮,李孟宁,等.幼儿体育活动及其内容体系的思考[J].体育学刊,2015,22(06):64.
- [2]张阳.3-6岁幼儿足球活动教学内容的选择与编制[D].广州:广州体育学院,2020.
- [3]朱旭东,李秀云.幼儿五大领域发展与幼儿全面发展之辩—兼论幼儿全面发展本体论意义上的概念建构[J].教育发展研究,2021,(3):15-16.
- [4]张首文.幼儿创意足球游戏[M].北京:化学工业出版社,2019:3-4.
- [5]徐兴国,解宏燕,芦毅恒.儿童学习与发展视野下幼儿足球游戏课程的思考与构建[J].南京体育学院学报,2020,19(11):61.
- [6]河南省足球特色幼儿园足球活动开展现状及对策研究[D].河南:河南大学,2020.

作者简介:

张翠如(1998--),女,汉族,广东新会人,全日制本科,幼儿教师/幼儿园二级教师,江门市第一幼儿园,研究方向:幼儿教育。