

# 高职院校辅导员与专业教师协同育人模式研究

侯德明 张亚妮

重庆水利电力职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4718

**[摘要]** “三全育人”的新时代背景下,高职院校专业课教师与辅导员作为高校教育工作者中与学生接触最为密切、最为频繁,对学生影响最为深远、最为直接,而且是最容易展开思政教育的两支重要师资队伍,也必然担负着协同育人的重要使命。专业课教师与辅导员各有不同的专业背景、工作方式和育人优势,使他们充分发挥自身特长的基础上,积极交流,相互配合,寻找出新的教育思路,深化教育效果,落实教育要求,促使双方协作配合、共同加强、优势互补与提升大学生思政学习,促使学生成才成长,提升教育的针对性和实效性。基于这些方面,在三全教育观的视角下,探索高职专业课教师与辅导员协作育人的研究意义显得尤为重要。

**[关键词]** 三全育人; 高职院校; 专业课教师; 辅导员; 协同育人

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Research on the Cooperative Education Mode of Counselors and Professional Teachers in Higher Vocational Colleges

Deming Hou Yan Zhang

Chongqing water resources and electric engineering college

**[Abstract]** Under the background of the new era of "three complete education", professional teachers and counselors in higher vocational colleges, as educators in Colleges and universities, have the closest and most frequent contact with students, have the most far-reaching and direct impact on students, and are the two important teaching teams that are most easy to carry out ideological and political education, and are bound to shoulder the important mission of collaborative education. Professional course teachers and counselors have different professional backgrounds, working methods and educational advantages, so that they can actively communicate and cooperate with each other on the basis of giving full play to their own strengths, find new educational ideas, deepen educational effects, implement educational requirements, promote cooperation between the two sides, jointly strengthen, draw on each other's strengths and enhance college students' ideological and political learning, promote students' growth, and improve the pertinence and effectiveness of education. Based on these aspects, it is particularly important to explore the research significance of cooperative education between professional teachers and counselors in higher vocational education from the perspective of "three complete education".

**[Key words]** "three complete education"; higher vocational colleges; professional course teachers; counsellor; collaborative education

### 引言

在全国高等学校思政工作会议上,国家领导人强调:高等学校的思政工作关系到高等学校培养怎样的人、怎么培养人、给谁培养人这些根本性问题。要坚持把思政工作贯通教育教学的全过程,实现全方位、全过程育人,掀开我国高等学校教育事业发展的全新局面。本项目旨在通过高职专业课教师将育人理念渗透到教育教学、科研等工作中,不断提升其育人意识,充分发

挥辅导员与专业课教师协同配合,共同开展育人教育。通过全过程、全方位育人,使学生们道德品质、文化素养,思想觉悟得到提高,促使学生们更好的成才、成长、成仁。

### 1 “三全育人”视角下高职专业课教师与辅导员协同育人的现状

新时代背景下高职学生思想政治教育工作面临更多困难和挑战,需要高职专业课教师和辅导员协同育人。当下的“00后”

已步入大学校园,他们具有许多不同于以往学生的一些特点,能娴熟的运用抖音、微信、微博等APP快速接触新事物,并且热衷于利用碎片化时间学习接受新事物,但是他们的受挫、抗压能力明显不足有待提高。因此专业课教师和辅导员应以新视角、新方法来协同育人,明确育人目标,杜绝一成不变、忽略学生的个性发展。中央16号文件指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。坚持教书与育人相结合。学校教育要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置。教师作为大学生成长成才的领路人,不仅承担传道授业解惑的职责,而且承担着促进大学生形成正确的价值取向、优良的品质人格以及高雅的道德情操的育人任务。这就需要高职院校教师把思想政治教育融入到大学生专业学习的各个环节,渗透到教学科研和社会服务的各个方面。然而,高职院校辅导员疲于应对日常事务,专业课教师又忙于教学、科研等工作,双方很少有交集,又因双方职责分工不明、沟通渠道不畅、意识不足、制度不全,导致协同育人不能取得明显效果。

## 2 “三全育人”视角下高职专业课教师与辅导员协作育人的意义

我国高等教育的发展开始由寻求规模向提升内涵转变,高等职业教育作为我国高等教育的一个重要组成部分,由于生源、办学定位的都各不相同,高职院校学情不断变化,学生思想“层次”参差不齐,在部分学生思想已经出现明显“滑坡”的高职校园里,学生的价值引领和思想理论教育就显得特别重要。对于高等职业院校的学生来说,辅导员与专业课教师是他们接触时间最长的教育工作者,而辅导员与专业课教师作为高等职业院校教育开展的两大主力军,在育人工作方面并没有形成良好的教育合力。从三全育人的视角下,辅导员与专业课教师协作育人的研究与探索,是一项具有实践性和理论性的课题。二者要以课堂为主阵地,以社会实践和创新创业为载体,以就业指导 and 就业质量为量度,协同提升教育合力,实现共同育人功能最大化。这是优化思政教育资源,培育健康良性的校园生态的重要途径,是德育智育优势互补,协调发展的内在需要,是坚持立德树人,遵循教育规律的必然选择。

本项目针对新时代高职院校专业课教师与辅导员协同育人的现状及重要意义、协同育人有效途径等方面进行了探索与研究。最终实现辅导员与专业课教师之间的协作与沟通,充分开展协作育人优势,促使大学生成才成长。通过对本项目的研究培养德才兼备、又专又红的学生,而且还有助于展开教书育人与思政工作相融合的师资队伍建设,最终在科研、教研及党建方面助推我校向“双高”计划迈进。

## 3 “三全育人”视角下高职专业课教师与辅导员协作育人的实践研究

### 3.1 增强专业课教师主动育人意识,提高育人效果

专业课教师在科研、教学等工作面临较大压力,没有太多的精力和时间跟学生进行近距离交流沟通,多数时间的教育只是停留在理论知识表面,学生的接受度和认可度怎么样还有待考

证,所以,如果仅靠专任教师来发挥育人功能,效果肯定不好。而课堂作为育人的主战场,专任教师应深耕课堂,坚守立德树人的初心,牢记为国育才、为党育人的使命,自觉维护遵守《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》,履行岗位职责,遵规守纪,履职尽责,让学生不仅能学习专业知识,更能在爱国情怀、职业素养、专业精神方面收获更多的感悟,从而获得满满的正能量。

面对我们的教育,爱,应该是教育力量的源泉,是教育成功的基础。古语云:“德高为师,身正为范。”师爱是“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的博大无私的爱,它包涵了崇高的使命感和责任感。师爱,是教师之灵魂。俗话说:“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神。”教师就是那一个“爱别人孩子”的神。然而,“一个孩子的失败,对一个教师来讲,只是几十分之一的失败,但对于一个家庭来讲,就是百分之百的失败。”因此专业课教师可有效利用课间十分钟,提升育人效果。在课间休息的十分钟里,学生心情放松,活动随意,教室内外都处于一种欢快愉悦的气氛中。此时,教师与学生的交谈,也同样轻松和谐,畅所欲言,天南地北,无所不及。学生无意中的谈话,往往也更能反映出真实的思想状况。高职学校的学生,年龄大都在二十岁左右,有较强的上进心和热情,但是对一些问题的看法往往存有偏激,对一些事情的处理也常常十分冲动。针对学生的这种思想状况,教师在交谈中,可结合自己的亲身经历和体会,谈人生观、价值观,讲述专业知识的重要性,讲些古今名人的成材之路,为人处世之道。如果发现学生中有大的思想波动,即便不能立刻得到解决,也可及时了解情况,抽时间开展说服教育。使学生在不知不觉中接受正确的引导,在轻松的气氛中受到教育。

### 3.2 加强辅导员队伍建设,提升育人效果

有些辅导员在事务性的工作中德育渗透效果还不是很理想。而且还有极个别辅导员不是思政专业出身,在实际的工作中难免会有些不足,缺乏一定的工作指导和理论基础。育人作为事业,辅导员作为岗位,应深爱自己从事的这份工作,始终认为这是一个没有终点的工作,意味着爱与陪伴,意味着爱与责任。辅导员应将学生的事情放在首位,坚持每天去一趟宿舍、每周去一次教室、每天和学生面对面近距离沟通一次,为学生的成长保驾护航。辅导员应关心学生入学是否适应;鼓励学生积极参加各种创新创业、技能竞赛等项目,提升专业认知;促进学生明确目标,提高专业水平;随时关注学生升本、就业。激励学生将个人成长与家国命运、时代发展紧密相连,引导学生成为有大德、大爱、大情怀的人。

### 3.3 专业课教师与辅导员协作搭建育人平台,不断创新育人方式

专业课教师与辅导员通过搭建育人平台实现协作育人。首先就是要抓好学生思想建设,共建理论学习平台。不断落实完善政治理论学习制度,采用集中、自学等多种学习方式,扩展学习内容,提高学生理论学习实际效果,引导学生立足工作岗位,提升学生工作素养;引导学生将“勤”、“精”、“乐”的要求融入

到生活学习中来,为将来践行精业、勤业、乐业,争做一名爱岗敬业的优秀职业人做好准备。其次就是要抓好学生品牌活动,建好活动平台,提高学生就业的竞争力。专业课教师与辅导员梳理新时代企业对人才需求的共性标准,探索学生活动思政化,增强就业竞争力,提高学生综合素质。结合学生实际,开展如青春逐梦等系列活动,以特色活动为载体,贯穿教育全过程,实现育人新模式,为培养能自控、精技能、思进取、懂文明的高素质技能型人才加力。最后就是要抓好人文关怀,营造人文关怀育人氛围,搭建情感交流平台。既要对学生的物质生活方面进行关怀,也要对学生的精神生活方面进行关怀。构建和谐、民主、健康校园、营造和谐学习氛围,提高学生的归属感,不断增强学生的团队凝聚力和荣誉感;加强辅导员与专业课教师协作育人,要对“立德树人”呈现出实际的效果,起好学生在成长道路上知心人、热心人、引路人的作用。

3.4开展多方位交流,促使专业课教师与辅导员协同育人有效化

随着网络时代的来临和科技的进步,QQ、微信、微博的广泛运用,人与人之间的交流和沟通更加的方便快捷,网络思政已成为高校立德树人的全天候阵地。专业课教师和辅导员实时关注学生动态,与学生交流,向学生传递积极健康向上的主流思想与文化,正确引导学生的价值观。同时培养学生的主体意识,当面对良莠不齐的网络信息时,学生能够理性对待而非人云亦云。专业课教师和辅导员通过网络平台与学生保持密切联系,彼此加强沟通、明确职责、精诚协作,共同促进协同育人有效化。

3.5充分整合育人资源,达到教育育人资源利用的最大化

高职院校“三全育人”体系有效发挥作用的关键在于严把政治标准和师德师风关,选好管好用好育人队伍,构建高等职业院校各支队伍协作育人机制,特别是发挥好辅导员与专业课教师的协作育人作用。高职院校开展育人工作,必须要将学生作为主体,整合校内育人师资资源,通过辅导员、专业课教师、学校管理领导等的协同共建,从而构建高等职业院校内部体系化的全员育人局面。而在高职院校之中,基本由校内教师来承担育人工作的指导主体角色,例如针对学生参与社团活动、参与技能竞赛、创新创业等多项内容,展开相关学术方面、职业道德、钻研精神方面的育人工作与技术指导。而在此过程中,高职院校教师主体共同构建起协同创新的双主体育人格局,推动全员育人格局的有效构建。综上所述,要重点加强对辅导员与专业课教师育人教育形成合力的理念培养。将辅导员与专业课教师联合起来,共同担负起育人工作很有必要,也很有优势,共同发力、协作育人,才可能更好发挥全员育人的效果。

总之,专业课教师和辅导员协同育人是一个具有长期性、延续性、反复性和复杂性的实践过程,育人效果并非一朝一夕就能看出,需要在实践过程中不断探索、改进、总结与反思。因此协同育人的探索与实践需要辅导员与专业课教师共同参与,双方

实施开展协作育人工作,彼此加强协作与沟通,共同制定育人方案,充分发挥协作育人优势,在实际工作中不断完善和探索协作育人的方法、方式与手段,达成协作育人常态化、系统化。发挥好“三全育人”的作用,在科研、教研及党建方面助推我校向“双高”计划迈进。通过对本课题的研究,专业课教师与辅导员作为高等院校育人的主力军,集中两支队伍的力量,树立其主动意识和整体意识,达到优势互补,把协作育人的理念应用于实践,并在实践的过程中不断探索育人的新路径和新方法,使得大学生更好的成长与成才。本项目团队也将继续保持好强烈的责任感、孜孜以求的干劲和勇于创新的精神,“一心扑在学生上,一心扑到事业上”,继续秉承“有道德情操、有理想信念、有仁爱之心、有扎实学识”的“四有”好老师标准,不断的育人育才,朝着更高的目标迈进!

### [基金项目]

中共重庆水利电力职业技术学院委员会关于2021年党建理论孵化项目《“三全育人”视域下高职专业课教师与辅导员协同育人的探索与实践研究》的阶段性成果(中共重庆水利电力职业技术学院委员会文件渝水院党〔2021〕96号);重庆市教育委员会教改一般项目《以思政促教学—《电气运行》课程思政的教学改革与探索》的阶段性成果(关于公布2020年高等教育课程思政项目立项名单的通知渝教高函〔2020〕47号,项目编号:202079S)。

### [参考文献]

- [1]中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].中发〔2004〕16.
- [2]中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017.
- [3]杨巍.高校辅导员与专业课教师协同育人机制构建[J].高校辅导员,2019,(02):64-67.
- [4]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [5]朱应开.高校辅导员在“三全育人”大思政格局中的角色定位及履职路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(03):85-88.
- [6]冯刚.高校思想政治教育创新发展研究[M].北京:中国人民大学出版社,2009.
- [7]宋静,何惠君.辅导员与专业课教师合力育人机制的构建与实践途径[J].学校党建与思想教育,2015,(10):70-71.
- [8]刘兵勇,齐宁,王雅静.高校辅导员与专业课教师思想政治教育协同配合的蕴涵、价值与模式[J].思想理论教育,2014,(07):98-101.

### 作者简介:

侯德明(1981--),男,土家族,重庆酉阳人,硕士,副教授,从事电气工程及其自动化等方面的研究。