

儿童与环境的关系——基于可持续发展教育视角

王相相

广西师范大学教育学部

DOI:10.12238/er.v5i6.4751

[摘要] 对儿童与环境关系的探讨一直是幼教界在关注的话题。随着社会的发展、时代的不断进步,环境变化更是变化莫测。基于可持续发展教育视角,特别是在疫情在全球各地蔓延的背景下,儿童应是可持续发展下的利益相关者、儿童应是环境的积极参与者。正确对待儿童与环境关系:将幼儿从“牢笼”里解放出来,治好“自然缺失症”;以“幼儿为中心”,赋权于儿童;让教育回归生活,重视教育的生命价值。

[关键词] 儿童与环境; 儿童观; 可持续发展视角

中图分类号: G763 文献标识码: A

Children's relationship with the environment—Based on the perspective of sustainable development education

Xiangxiang Wang

Department of Education, Guangxi Normal University

[Abstract] The discussion of the relationship between children and the environment has always been a topic of concern in the early childhood education community. With the development of society and the continuous progress of the times, environmental changes are even more unpredictable. From the perspective of education for sustainable development, especially in the context of the spread of the epidemic around the world, children should be the current stakeholders of sustainability development, and children should be active participants in the environment. We should correctly treat the relationship between children and the environment: liberate children from the "cage" and cure "natural deficiency"; take "children as the center" to empower children; let education return to life, and attach importance to the life value of education.

[Key words] children and the environment; views on children; perspective of sustainable development

引言

人与环境的关系问题的存在是一个久远的思想命题,从“天命论”到“人是万物的尺度”,都存在一定的局限性。马克思恩格斯从人的本质及其主体性角度批判继承前人的思想观点,提出辩证的人与环境关系论,强调人与环境具有双向互动性、社会性、实践性以及主体性特征。人能够创造环境,环境也能制约人的发展,这种作用是相向的、完整的;人与环境的关系还体现在主体性以及实践性上。那么儿童与环境关系在近现代教育立场下呈现什么状态?在可持续发展理念下,儿童与环境的关系又呈现什么状态?应对儿童与环境的实然状态,我们该如何正确处理?

1 从历史的维度去探讨儿童与环境的关系:从受动者到环境知识的学习者

17世纪60年代,美国资产阶级革命获得胜利,在文艺复兴、启蒙思潮的影响下,人们开始关注到儿童与成人的界限,强调教

育要尊重儿童、解放儿童,让儿童遵循本性自由发展。夸美纽斯用自然法则去论证教育原理,他所强调的环境是真实自然的环境。^[1]18世纪的欧洲,资产阶级革命即将到来、新兴资产阶级不断壮大。卢梭强调教育要“回归自然”,儿童教育所处的环境是“自然”的,教育要遵循“儿童生理与心理的自然状态”。^[2]19世纪末20世纪初,幼儿教育进一步发展。蒙台梭利在新教育运动的影响下,其教育思想强调儿童的内在潜能是需要环境的刺激下得以发展的,“有准备的环境”能够让幼儿的精神胚胎得到相应的粮食,从而使儿童能够顺利成长。与此同时的美国教育结合实用主义教育思想开展了进步主义运动。杜威对儿童与环境关系的观点主要是强调个体的心理机制是在与环境的交往中发展起来的,“学校即社会”强调环境应是自然环境与社会环境相结合,这种环境是连续性与交互性作用中形成的,个体的反应和刺激并不是简单地转化。^[3]对儿童与环境关系的认识,归根结底,是对儿童观的把握。不同的儿童观,不同的儿童与环境的关系。

以“儿童是成人依附、小大人”为代表的传统儿童观,强调儿童是知识被动接受者、是环境的受动者;以“认识儿童、重视儿童、保护儿童”为代表的近现代儿童观,关注到环境对儿童健康成长产生重要作用。

综上,人们开始关注儿童存在的时候,并没有将儿童放置在环境的能动者地位上。不管是传统的儿童教育思想还是近现代儿童教育思想,儿童与环境的关系是大多被认为儿童是受益或者受害者。探讨“儿童与环境的关系”时,我们不仅仅关注儿童的发展受到环境的影响,也需要看到儿童能够影响着我们的环境。当我们只强调环境对幼儿产生重要影响、强调幼儿对环境知识的学习,而没有关注我们幼儿环境参与时,就意味着我们忽视了儿童的主体性、能动性。在可持续发展教育理念的加持下结合当前所处的疫情背景,使我们更加深刻的认识到,正确认识儿童与环境关系的紧迫性。

2 从可持续发展教育视角看待儿童与环境的关系

2.1 可持续发展理念以及可持续发展教育的产生

在《我们共同的未来》中指出,可持续发展概念即满足当代人的需要又不损害下一代人的利益,这一概念得到大多学者的认可。^[4]不难看出,可持续发展思想的重点在“可持续”,它的产生更多地指向改变当下现状与指向未来。教育是促进可持续发展的重要手段。2000年联合国大会就宣布在十年间(2005-2014)年采取可持续发展十年教育;2015,联合国发布的《教育2030行动框架》指出,教育是实现其他16项可持续发展目标的核心,是可持续发展的主要推动力。^[5]近年来我国开始对可持续发展进行探索,坚定地实施可持续发展战略成为我们未来发展趋向。《国家中长期教育改革的规划纲要(2010-2020年)》将可持续发展教育作为战略发展目标;《中国教育现代化2035》文件充分表达了我国将坚定坚持实践全球可持续发展的立场。放眼当下,世界各地正处于新冠疫情蔓延的情况,人与环境、自然、社会的关系是需要我们用正确的观点与立场去思考的。^[6]

学前教育阶段是重要的基础教育阶段,可持续发展教育强调教育的连续性、全面性这是与当前倡导中终身教育,学前教育阶段作为基础教育阶段在可持续发展教育体系中有着极为重要的作用。基于可持续发展教育理念优化幼儿园课程、环境以及幼儿学习俨然已经成为了我国学前教育发展的趋势。那么可持续发展教育理念下“儿童与环境的关系又如何?”

2.2 正确认识儿童与环境的关系

对儿童与环境关系的看法,其实质是对儿童观的把握。我们现在所强调“儿童本位”的儿童观不正是与可持续发展理念所强调的儿童与环境关系不谋而合。

2.2.1 儿童是可持续发展下的利益相关者

可持续发展教育并不仅仅为未来做准备,也关注当下的问题从而改变现状。可持续发展问题是全人类的问题,单独将儿童排除在该问题外的做法不就是异化的儿童观?儿童是当下环境变化的利益相关者,他们是有权力去了解以及改变当下问题。^[7]

我们现在所倡导的“儿童本位”的儿童观不正是将儿童的地位与成人的地位等同,儿童应该是一个独立的个体,有其自身内在生长的特殊性。儿童的发展与错综复杂的社会变革中有着紧密的联系,儿童应该走进公众意识中,社会应该重视儿童的权益与利益。

2.2.2 儿童应是环境的积极参与者

大量的研究表明,儿童是有能力参与社会可持续发展的,为此我们应该让儿童存在当下的环境,而非成为未来的学习者。学者戴维斯在《幼儿与环境:可持续发展教育》一书中提到避免幼儿成为可持续发展的救世主,负责修复上一代人的行为后果。乔伊等人通过研究发现即使是儿童也能理解社会对弱势群体的偏见,能够对贫困、公平、正义等话题进行思考与反思。^[8]儿童处于真实世界中,环境的变化、空气与水资源的污染影响着幼儿的生存于健康发展,儿童作为一个独立的个体,作为世界的一份子,他们一直在好奇、感知、探索着周围生活世界。可持续发展强调儿童对环境的参与并不是束之高阁的教育理念,对儿童参与环境变化与治理,参与可持续发展是显而易见的。

3 正确处理儿童与环境的关系

可持续发展教育蕴含着儿童与环境关系,这种关系并不简单指向与幼儿园的环境的关系,更多是对与儿童生长过程中面对所处环境中应该存在的关系。

3.1 谁是主人?

“儿童本位观”强调儿童是独立的个体,成人与儿童的地位是相等的。不少教育者在强调儿童本位时,容易走向极端,过于强烈地强调儿童主体,将儿童放置至高无上的位置。学者杨小微所说:在看待主体性时,强调主体性与理性相结合;主体性过渡张扬会导致诸多的中心主义对价值理性的僭越。^[9]环境的变化是给我们地球给我们所有人包括儿童带来的挑战。在可持续发展教育的理念中,我们(成人与儿童)是地球的主人、是环境的主人,强调对儿童在可持续环境的重要性并不意味着我们要将可持续的责任推给儿童,儿童与成人都是生活中的主要,都是未来世界的主人。

3.2 面对不断变化的环境:儿童的学习环境需要指向未来

可持续发展教育要求我们儿童的学习环境应该要以“儿童为中心”,能够满足儿童多种学习方式与需求;学习环境应该成为儿童学习的新的教学隐喻,以“学习为中心”教会儿童如何学习,始终将学习置于指向未来的中心。

3.3 面对自然环境的缺失:解放儿童,亲近自然

儿童既是文化意义上的存在,也是生物学上的存在,这意味着儿童与环境有着天然的和社會性联系。麦吉尔在《林间最后的小孩》一书中提到人类世界正存在一种奇怪的现象:人们正在远离自然,我们的孩子是一场巨大实验的一部分——第一代在没有和自然界进行有意义接触的情况下成长起来的人。^[10]我们的孩子生活在教师精心设计的环境中,教师们信心十足地预判着儿童发展所需要接受的经验,但这些环境的要素却脱离生活、脱离自然。满足儿童内心对自然环境的需要并不是机械

学学自然知识就能完成的,也不是简单接触自然环境就能解决的。儿童与自然的接触应该是长期的、可持续的、自发的。所以,面对自然环境的缺失,我们需要将儿童该困境中解放出来,为幼儿园环境提供更多的自然元素,鼓励儿童与环境交流、探索、发现与享受。

3.4面对幼儿园环境脱离了生活:回归生命价值

可持续发展教育强调教育与儿童生活实际相结合,脱离了生活的教育是无法达到可持续发展的。^[11]教育与生活之所以成为我们关注的焦点,直接原因是由于社会转型引起的社会生活变化,理解和把握社会生活是解决教育与生教育与生活关系问题的前提。^[12]儿童的生命在生活中存在才得以鲜活存在,但是,成人热衷于在生活世界中,对儿童进行超前教育、过早地让儿童识字、算数、背诵,忽视了儿童的自由发展的。儿童的生活是“儿童”的,儿童在他们的生化中应该是无拘无束、自由自在的、充满童心、童趣、童稚的。^[13]儿童的生命是教育的基点,关注儿童教育生命价值是使幼儿平等、自由与个性化发展的重要前提,儿童教育回归生活世界更是当今教育改革的必然趋势与要求。

3.5面对高控的教育环境:赋权儿童责任

可持续发展教育在学前领域的发展比较缓慢,主要原因还是儿童观的问题:成人始终将儿童看出弱小的群体,是需要被我们保护的;可持续发展与幼儿的关系不大;可持续发展教育的内容超出了他们的认知。^[14]儿童的自由发展受限。我们的孩子生活这样的环境中:成人用严格的规范去控制他们的生活,孩子的生命被理所当然地臣服于成人的“高控手段中,孩子的生命的自由受到了禁锢。在当前的幼儿园课程、环境与政策中,儿童更多的表现为“存在”而非“成为”,即儿童是作为未来的学习者,而不是当前变化的参与者。实际上,可持续发展教育强调儿童是环境的积极参与者,可持续发展教育也从观念转变到行动,针对儿童的参与性应赋予儿童更大的责任。

4 结束语

如何看待儿童与环境的关系问题,归根结底,是我们拥有怎样的儿童观,我们怎么看待儿童在环境中的地位。从可持续发展教育视角看,儿童应是环境的发展的利益相关者、环境建设的积极参与者。

[参考文献]

[1]刘黎明.论夸美纽斯的自然教育入学思想[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2020,22(06):668-677.

[2]卢梭.爱弥儿[M].李平沅,译.北京:商务印书馆,1978:6.

[3]程红艳.论杜威的教育环境观[C].中国地方教育史志研究会、《教育史研究》编辑部.纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(16)——外国教育思想史与人物研究.中国地方教育史志研究会、《教育史研究》编辑部:中国地方教育史志研究会,2009:706-710.

[4]程晨,聂洋溢.可持续发展幼儿教育的背景、进展与启示[J].学前教育研究,2021,(08):1-11.

[5]虞永平.在疫情中重新认识学前教育可持续发展[J].学前教育研究,2020,(06):3-8.

[6]赵雅芬,何冠豪,黄丽华,等.学龄前儿童多动行为与父母D型人格及家庭环境的关系[J].中华疾病控制杂志,2021,25(05):583-588.

[7]SUEE, JULIE D. Exploring the resistance: an Australian perspective on education for sustainability in early childhood[J]. International Journal of Early Childhood, 2009, 41(2): 65-77.

[8] SHANNON S G. Preschool teacher's early perceptions of education for sustainable development in early childhood education[D]. Illinois: Southern Illinois University, 2013: 41.

[9]杨小微.现代性反思与中国教育的可持续发展[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(11):86-99.

[10](美)理查德·洛夫.林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M].中国发展出版社,2014.08.

[11]侯莉敏.儿童生活与儿童教育[D].南京师范大学,2006.

[12]延琴.论儿童生活与成人生活的生态关系[J].南京教育学报(哲学社会科学版),2004.

[13]侯莉敏.儿童生活与儿童教育[D].南京师范大学,2006.

[14] VALERIE H, DAVID E. Early childhood education and care for sustainability[M]. New York: Routledge, 2018: 75, 52, 210.

作者简介:

王相相(1996--),女,汉族,广西桂林人,硕士研究生,广西师范大学,研究方向:学前教育学。