

传统文化在高校思想教育中的承载与发扬

熊慧

河套学院 菲律宾克里斯汀大学国际学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4763

[摘要] 中华优秀传统文化历史悠久、博大精深,是华夏民族五千年所传承下来的宝贵精神财富。作为民族的根和魂,中华优秀传统文化理所当然成为我国高校大学生思想教育之中的重要资源;而相应地,高校作为培养未来社会主义接班人的主力军,也为承载与发扬中华优秀传统文化提供了重要路径。

[关键词] 中华优秀传统文化; 高校; 大学生; 思想教育; 承载; 发扬

中图分类号: G455 文献标识码: A

Traditional culture carries on and develops in the ideological education in colleges and universities

Hui Xiong

Hetao College International College of Christine University in the Philippines

[Abstract] Chinese excellent traditional culture has a long history, extensive and profound, and is the precious spiritual wealth inherited by the Chinese nation for five thousand years. As the root and soul of the nation, the excellent traditional Chinese culture has certainly become an important resource in the ideological education; and correspondingly, as the main force of cultivating the future socialist successors, it also provides an important way to carry forward the excellent traditional Chinese culture.

[Key words] Chinese excellent traditional culture; universities; college students; ideological education; carrying; carrying forward

前言

在任何一个国家,文化都是其民族的灵魂和国家的根基。中国作为世界文明古国之一,中华优秀传统文化更是历史悠久、博大精深,始终矗立于世界文化之林的巅峰。作为华夏儿女内心的强大精神源泉,中华优秀传统文化也是孕育和发展社会主义核心价值观的基石,是亿万中国同胞坚定文化自信的底气^[1]。尤其在现阶段多元文化环境下,中华优秀传统文化正备受外来文化思潮的强烈冲击,而在高校大学生思想教育中积极实践中华优秀传统文化,将更有利于全面发挥文化对青年大学生正确价值观的引领作用,使之优秀的民族传统文化更好地实现承载与发扬。

1 中华优秀传统文化是高校大学生思想教育的重要资源

中华优秀传统文化之于高校大学生思想教育而言就是活水源头,它能为教育教学不断灌输资源,它千百年来所积累的深厚文化底蕴,不仅是民族同胞的精神追求,更是当前高校思想教育中生生不息的动力源泉。

1.1 中华优秀传统文化与马克思主义文化存在高度契合点在历史悠久的中华优秀传统文化中,许多立场和观点都因

烁着马克思主义的光辉,从理论上实现了与伟大马克思主义的遥相呼应。比如,康有为的《大同书》道出了对社会大同的无限向往,迫切想要构建一个公正有序、井井有条、友爱互助的美好社会,而这正好与马克思主义要努力解放全人类的思想极为相通^[2];再如,古代哲学经典之作《易经》,其中对于“阴阳”的辩证观点也与马克思主义的辩证理论存在同理之处。在我国传统文化中,古人讲究“天地人和”,强调天时地利人和的处事观念,而五行学说中也内涵着马克思主义唯物观点等等。这些看似毫不相干却又在本质上不谋而合的文化元素,穿越了时间、空间和国界的局限性,始终影响着每一代人。众所周知,马克思主义汇集了人类社会优秀文明的成果,他所指出的人类社会文明发展的美好目标及普遍规律,正确的社会主义发展道路,反映出来社会、自然和思维发展的本质特征,具备极强的普遍真理性和顽强生命力^[3]。而正是这样崇高的理论精神,其基本内涵和观点与我国众多优秀传统文化形成了高度契合,促进伟大的马克思主义精神在华夏土地上得以生根发芽,充分获得民族同胞的接纳和认可,具备极强的文化亲切感。

1.2 中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的形成根基
中华优秀传统文化之所以能够传承千年经久不衰,其中最

为核心的一点是其所散发出来的强大精深力量对人类文明的指引。尽管处在不同时代背景之下,然而中华优秀传统文化所承载的内涵和精髓都始终存在着相同表现力,即便是在烽火连天、局势动荡的战争年代,它所体现出来的文化精神依然能够给我们带来强大的驱动力。放在如今,中华优秀传统文化也始终是社会主义核心价值观的强大根基,是未来中华民族实现伟大复兴梦的一种魄力,哪怕岁月更迭、时代更新,它始终都会烙印在华夏儿女的内心深处。因此,在高校大学生思想教育中将中华优秀传统文化作为理念的引导,必定能够强化他们对于民族的自信和价值认同,同时这种指向性并不会随着时间的推移而产生任何变化。

1.3 中华优秀传统文化为大学生提供了丰富的文化滋养内容

内涵丰富、博大精深的中华优秀传统文化作为高校思想教育的宝贵资源,为大学生们提供了丰富的文化滋养内容。在众多传统文化中,不仅有治国安邦的卓越见地,也有彰显时代的价值理念;不仅有教人修身养性的精妙之言,也有引领为人处世的深刻哲理。这些都为当今高校开展思想工作提供了有力支撑,谆谆教诲着大学生们要树立正确的三观思想、强大的文化自信以及明确的人生价值。比如,孔夫子的“仁者爱人”、“厚德载物、大德必寿”等修身养性精髓,可用于教导大学生们正确的处理社会人际关系;《史记》中的“言而有信,一诺千金”,可用于教导大学生们做一个诚实守信、言出必行之人;还有王阳明的“仁礼存心,孝悌为本”,则是对大学生在伦理孝道上的一种规范和约束。诸如上述此类古代文化哲理数不胜数,而它们在高校大学生思想教育中的渗透,对大学生自身建立完善的人格起到积极的影响作用。所以,我国古代以儒墨道法为代表的“先秦七子”,他们所提出的各种辩证观点、人本思想、和谐认知等,这些都能对现代大学生在思想意识上产生深刻感悟,成为高校思想教育中的重要指导元素。

2 中华优秀传统文化在高校大学生思想教育中的渗透原则

2.1 找准切入点,重点渗透

要在高校大学生思想教育中渗透中华优秀传统文化,使之实现更好地承载与发扬,教师不能笼统的将所有文化内容一股脑灌输给大学生,而要主动结合时代特征及人才培养需求与当前社会文化相呼应,以此找准中华优秀传统文化在高校大学生思想教育中的切入点,明确他们真正需要的教育内容与本质需求。与此同时,教师还要善于从宽泛的文化之中提炼出重点内容,再来合理渗透到现有的大学生思想教育环节中。比如,针对大学生崇尚外来西方文化的趋势,渗透积极的爱国主义文化精神;再如针对大学生铺张浪费、不懂节制、相互攀比的生活态度,渗透修身养性、勤俭节约的文化理念;还如,针对大学生不懂感恩与回报、不尊重劳动成果的行为,渗透尊师重道、尊老爱幼、以劳为荣的文化意识等等。

2.2 体现创新性,批判渗透

高校大学生思想教育具备极强的时代性特征,尤为强调教学的先进性、人才培养的针对性。因此,中华优秀传统文化在高校大学生思想教育中的渗透,应积极与大学生所生活的这一时代相融合。尽管中华优秀传统文化存在极强的历史痕迹,然而作为民族的精神、文化的宝藏它永远不会过时,同样也有其先进科学性。教师需要做的就是从众多传统文化之中大胆的“去其糟粕、取其精髓”,继而进一步促进中华优秀传统文化得以不断创新,使之与高校思想教育内容形成高度一致,更好地传递给大学生具有时代性的文化知识,促使他们能够走在社会注意发展道路的最前面。

2.3 凸显主体性,自觉渗透

高校大学生思想教育归属为一种非知识型素质教育活动,是广泛针对所有大学生进行的一项思想教化与指导工作。基于此,从教育的本质上来讲,高校思想教育在大学生成长成才过程中起到关键的辅助引导作用,所以大学生思想教育的方式方法则显得尤为重要。中华优秀传统文化其内涵的教育意义和价值实现方式是以文化育人的影响力为主旨的,而这就与高校大学生思想教育以引导教育为主的理念形成不谋而合。将中华优秀传统文化元素渗透到校园文化的每个角落,促使大学生自觉自发的领会和感悟,这将在潜移默化之中更好地实现中华优秀传统文化的承载与发扬,体现出文化所具备的思想教育优势,全面发挥出文化育人的价值。

3 中华优秀传统文化在高校大学生思想教育中的渗透策略

3.1 为大学生尽量创设良好的社会环境

尽管每个人都是社会独立的个体,然而人的生活生存却无法离开社会,而且每个人只有将自己融入到社会当中才能明确自我的发展目标和方向。因此与人们而言,身边的社会环境存在极强的引导性,加之年轻大学生的思想更为开放且存在极大可塑性,这就使得社会环境对于他们的成长成才过程构成极大影响力。和谐融洽、文明良好的社会环境,能为高校大学生们开展中华优秀传统文化的学习带来潜移默化的渲染和引导,相应的大学生所形成的优秀人格品质也会正面影响到身边接触到的人群和社会环境,如此达成的相辅相成、相互作用性,则能推动大学生在思想道德、文化修养上得到快速改观。

3.2 为大学生营造一个良好的校园文化环境

要让中华优秀传统文化在高校大学生思想教育中实现承载与发扬,必须要始终秉持正确的思想意识形态,为大学生努力营造良好的校园文化环境,促使中华优秀传统文化真正在校园之中落地生根、开花结果。

3.2.1 在高校思政理论课教材中渗透中华优秀传统文化

当前,高校大学生思政理论课学习的主要内容有《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》、《中国现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》等。尽管这些教材当中也不乏一些中华优秀传统文化内容,但问题在于不够多且缺乏深入性。为推动大学生群体这一强大的文化

传播力量,加快实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,我们还需要将中华优秀传统文化作为一门思政必修课,以此更为全面的实施文化育人活动,实现大学生人格品质的强力渲染,使其能够肩负起承载与发扬中华优秀传统文化的艰巨使命,并在此过程中不断提升自我思想素质、道德品质,增强文化自信以及爱国情怀。

3.2.2在校园文化活动中渗透中华优秀传统文化

如前所述,高校大学生思想教育属于一种教化指导性工作,因此最好的引导力则来源于兴趣的使然。在开展思想教育的过程中,如何让大学生们自发自觉地接受学习,始终都是一个棘手问题。当前,各大高校纷纷都建立有丰富多彩的校园文化社团,教师则应充分利用好这一平台,使之成为承载与发扬中华优秀传统文化的重要载体,紧密与各种校园社团组织形成交流合作。比如,依托书法社团、文学社团组织书法竞赛、文学讲座,依托音乐社团开展古典音乐赏析活动等,以此更好地对中华优秀传统文化中的“琴棋书画”进行发扬和渗透。通过这样丰富有趣的校园文化活动以此广泛吸引大学生,继而培养他们良好的文化情操和艺术视野。

3.3构建一支高专业素养师资队伍来传承与发扬文化

教师作为思想教育的实施者,也应成为中华优秀传统文化的传播者和引路人。因此,高校必须要强化师资建设,努力构建一支高专业素养的教师队伍。具体而言,高校应主动组建一批对中华优秀传统文化如数家珍的宝藏人才,让国学回归教育之中并大放光彩,促使更多教师对中华优秀传统文化教学产生驱动力;其次,高校应将现有教师的再教育学习作为一项重点工作来抓,在专业教学人才相对匮乏的情况下,致力于提升所有一线思政教师的传统文化教育意识和水平。此外,作为教师自身要有高度的职业精神以及以身示范的能力,在教学实践中以自身的言行举止、道德行为来引导和感召学生。

3.4强化中华优秀传统文化在高校教育制度中的建设

古话有云“无规矩不方圆”,可见大学生思想教育中制度的约束力也是必不可少的一部分。基于此,各地方教育部门及教学单位应主动出台一些与中华优秀传统文化教育有关的文件,强化专项制度的建设,凸显传统文化在高校教育中的地位和作用,指导各地方高校进行具体的工作落实,继而全面推进中华优秀传统文化走进校园、融入课堂;与此同时,还应制定传统文化课程建设目标,组织专业教学科研活动、培养专业师资力量、投入教育经费并给出政策配套等,以此保障该项教育工作的顺利有效推行。通过制度决策对高校师生提出责任约束,继而大力鼓动中华优秀传统文化在高校大学生思想教育中的承载与发扬。

4 总结

中华民族上下五千年的浩瀚历程中,积累了大量优秀的传统文化宝藏,到如今可谓是难能可贵至极,而承载与发扬这些中华优秀传统文化,则是现代青年大学生应尽的历史责任和时代使命。在高校大学生思想教育中渗透中华优秀传统文化,不仅要一线教育者与时俱进开展教学改革创新,还需要构建相应的文化育人环境和配套制度,这样才能更好地开辟中华优秀传统文化的传播渠道,让大学生获得全面协调发展的同时真正成为民族文化遗产的主力军。

[参考文献]

- [1]张洪娟.论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合[J].学校党建与思想教育,2021,(17):56-58.
- [2]薛静静.优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用路径[J].山东广播电视大学学报,2021,(2):67-70.
- [3]李影,韩喜平.在高校思想政治教育中实现优秀传统文化的现代传承[J].思想政治教育研究,2016,32(3):66-69.

作者简介:

熊慧(1985--),女,汉族,内蒙古巴彦淖尔市人,硕士研究生。