

小组合作学习的有效性策略

杨倩

深圳市南山区道新学校

DOI:10.12238/er.v5i8.4801

[摘要] 小组合作学习是学生主动构建知识的有效途径之一,实现了以“学”为中心的教学,教学中以“对话与交往”为中心开展活动,让学生与文本对话、与同伴对话、与教师对话、与自身对话,具体地表现为组织和指导有任务的学习。在实际教学中,不难发现小组合作也存在着形式主义严重等问题,本文从新课程理念下对小组合作学习有效性的理解、小组合作学习中容易出现的问题,以及进行小组合作学习的有效性策略等方面进行研讨。

[关键词] 小组合作学习; 有效性; 理解; 问题; 策略

中图分类号: G791 **文献标识码:** A

The Effective Strategies of Group Cooperative Learning

Qian Yang

Shenzhen Nanshan District Daoxin School

[Abstract] Group cooperative learning is one of the effective ways for students to actively build knowledge, which realizes the teaching centered on "learning". In teaching, activities are carried out centered on "dialogue and communication", so that students can talk with texts, with peers, with teachers, and with themselves, which is specifically shown as organizing and guiding tasked learning. In the actual teaching, it is not difficult to find that there are serious formalism and other problems in group cooperation. This paper discusses the understanding of the effectiveness of group cooperative learning under the new curriculum concept, the problems that are easy to occur in group cooperative learning, and the effectiveness strategies for group cooperative learning.

[Key words] group cooperative learning; effectiveness; understanding; problem; strategy

引言

随着“双减”政策以及素质教育导向的进一步深化,有效提高课堂教学质量和效率,已成为中小学教学工作的中心环节。小组合作研究法是推进课程改革、营造轻松和谐学习环境氛围、锻炼学生语言表达能力、培养学生的合作精神、增强学生团队意识和集体观念,促进学生综合发展的有效举措,目前已在不少学校尝试推广。从实践教学来看,虽然取得一定成果,但也存在不少问题,结合自身实际,进一步加强该领域的理论和实践研究,完善小组合作学习模式,推动更好发挥教学作用,已成为一项重要课题。

1 新课程理念下对小组合作学习有效性的理解

1.1 生生互动的基本形式

课堂上,互动主要分为三种类型:一是单向型互动,即教师将信息传递给学生。二是师生双向互动,即教师与学生之间信息的相互交流。三是生生互动,即学生之间的多边互动。在传统的教学课堂上,最早的互动是单向型互动,教师的重点是将信息直

接给到给学生,重在考点应对,重在应试答题。随着新时期的变化发展,课堂逐渐成为师生双向互动的模式,教师提出问题,学生思考回答问题。小组合作学习则是生生互动,教师成为问题的设计者和课堂的引导者,而学生通过合作、交流、探究学科知识,在大面积的交流中产生碰撞、共鸣,充分实现生生对话。

1.2 指导参与的新型关系

传统课堂中教师工作都是以“教”为主,学生在此过程中总是要跟着老师的思路走,教师是主体,是主动施予者,学生是客体,是被动接受者。然而学生在走进学校之前并不是一张白纸,他们已获得了丰富的经验与知识,他们有感知世界并进行主动思考的能力。小组合作学习是将讲台提供给学生们,为增强学生的表达能力提供了机会,也让教师更加有机会去欣赏、倾听学生,师生之间的距离感隔阂感在民主、合作的氛围中得以化解。因此在合作学习中,师生之间由原先的“权威——服从”关系逐渐变成了“指导——参与”的关系。

1.3 知识建构的学习模式

传统课堂教学隐含的知识观认为知识是客观的、确定的，需要学生去直接领受知识。但小组合作学习强调知识是主观的，会随着学生的进步而不断变化。学生在合作学习之后，对别人和自己的发现、体会、表达进行反思、评价，捕捉有用的知识、观点、建议，找出其中的不足，使认识深化，促进知识建构完成。同时这个过程中，也隐含了自我反思能力的潜在形成，小组合作中的彼此在反思中不断产生意义建构，加强了自身的学习能力，提高了整体的学习效果。

2 小组合作学习容易出现的问题

小组合作学习既然有着巨大的优势，那么在课堂上用了小组合作就能解决一切问题，就能彰显出学生的主体地位，表现出教师对学生的重视吗？答案是否定的。

小组合作犹如一把双刃剑，运用得好，可大大提高教学效益；运用不好，会导致课堂陷入杂乱低效的境地。在运用小组合作进行课堂教学的初期探索中，笔者曾遇到过不少的问题，比如：课堂上喧哗热闹，每个人都只顾着自己的发言，导致有些学生没有耐心、不认真听的现象；也有学生坐在座位上自己干自己的事，置身事外的现象；组员之间不能友好相处，彼此争执的现象；上台汇报顺序不清、表达不明的现象；任务简单，能力好的学生包揽任务的现象；台下愿意讲，上台没得讲的现象等等。

因此教师需要彻底弄懂小组学习的内涵，发挥出小组合作的效用性，而不能只是“热热闹闹一场戏”，停留在一些外表形式上做文章。

3 小组合作学习有效性的策略

3.1 合理安排小组成员

合作学习是以小组为单位开展的学习活动，一般来说，小组构成主要考虑到学生能力特点，或将不同能力的学生组成一组，即异质小组；或将相同能力的学生组成一组，即同质小组。在实践中，结合学生的实情，笔者根据男女性别、学业优劣、性格表现、能力爱好等诸多差异，将学生分成四个小组内有差异、整体学习能力在同一均值水平线上的学习小组。一是组内有差异，为组内互帮互学提供学习空间；二是组间整体水平较一致，为组间公平竞争奠定基础。

小组成立后，教师要求小组成员在小组长的带领下自行制定组规，并自行实施。在组规中，小组成员自觉遵守，切实做到“有法可依”。同时把小组的内部设置权力给到学生自己，让学生品尝到“民主自治”的乐趣。比如组规包含：学习要求、纪律要求，文明要求，卫生要求等。另外，教师定期召开组长交流会议，成立“组长沙龙”及时解决小组管理的疑难困惑，交流小组管理的优秀做法，并对其中的金点子加以推广。

3.2 明确小组分工职责

小组成立后，教师要考虑角色的分配，可以设置小组长、监督员、记分员等角色，并明确分工职责。比如小组分工职责可以是：小组长全权负责小组工作，组织全体学生进行有序自主学习，讨论交流、动作操作、合作探究、检查作业完成情况，完成小组学习任务。监督员对游离于学习之外的组员进行提醒；留意展

示汇报的角色是否分配明确；轮流发言时确定是否每个人都已经发言。记分员则是在小组汇报时观察其他小组课堂学习情况并进行加减分。

同时，这些角色并不是孤立的，是相互关联、相互补充的。比如小组长也可以是发言员、记分员，记分员也可以是发言员、主持人。组员之间相互明确任务并合理分工，这样的小组团队才能像是一池涌动的生命活力泉水。

3.3 用心设计学习任务

小组组员之间要合作，那么就必须要要有学习任务，根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》课程理念“以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群”，在课堂小组合作学习前，可以设计引导学生独学的预学单以促进学生自主、探究学习，比如《牧场之国》一课进行了如下设计：

分别从语文要素、课文内容、表达方式、篇章结构、句子理解、人物形象、提出问题、疑难解释、感受体会、朗读领读、归纳概括、顺口溜小标题、经验拓展等方面，任意选取三个自己探究发现的地方进行回答，为课堂小组合作做准备。

1、我首先选取_____，我从中_____

2、接着，我选取了_____，我从中_____

3、第三个方面，我选取_____，我从中_____

4、小组合作中，我认为我可以贡献的地方是：_____我想突破的方面是_____

在预学单中“建设开放的语文学习空间”，将语文学习的整体知识架构教给学生，提供学生学习的方向支持。此外学生个体的差异造就了能力水平的高低，因此学习任务的设计还需要链接到学生分层的需求，减缓学习坡度，降低学习难度，在学习任务的设计上综合考虑教材内容和学生情况，比如在《牧场之国》一课的预学单设计上，基础知识部分以如下方式呈现：

默读课文，我发现有以下词语我需要注意：

衔接课文，预备新课学习的部分又以不同的任务出现：

作者笔下的牛、马、羊等动物都别有一番情趣，如，“牛犊的模样像贵妇人，仪态端庄”。从课文中找出这样的句子，读一读，再把它们抄写下来。

1、_____

2、_____

3、_____

此外，我认为能够给我的写作带来增值的句子有：

综合来讲，学习任务的设计需要“建立语文学习、社会生活和学生经验之间的关联”，搭建从已知出发到探索未知的台阶，

激发学生探究问题、解决问题的兴趣和热情,引导学生积累语文学习经验,帮助学生形成新的经验与能力。

3.4 规范语言表达体系

在小组合作中组员之间要使用一定的规范语言,以保证每个人说出自己的话时是得到了关注,实现学生之间良好的互动,因此合作交流中要注意话语的表达。例如即将开始讨论时,教师说“小组合作”,学生回应“现在开始”,学生的合作学习就以小组为单位进行展开。讨论时间结束,教师说“小组合作”,学生回应“现在结束”,学生的合作学习就结束并分别回到各自的位置上。

同时学生在小组内的合作讨论并不是任何人随时都可以发声,随时都可以讲任意的语言的,而是需要一定的规范表达,比如组员表达不太清楚时,可以说“我没有听明白,请你再讲一讲”,大家争论不休时,表达为“这个问题我们是不是不要讨论了,等会儿汇报时请大家帮忙”。

3.5 创设有序安全的教学氛围

学生在课堂上敢说、会说,在于学生内心感受到我很安全、我被尊重、我乐在其中,因此小组合作学习充分发挥出功效还在于教师创设出有序安全、轻松民主、包容和谐的课堂氛围。在课堂上支持学生不同想法、鼓励学生参与课堂讨论、接受学生质疑与提问,用一颗理解、包容、强大的内心为小组合作做基底,学生才会在课堂上敢表达、愿沟通、乐于听。无论是学生问题的提出、回答,或者观点的辨别、澄清等都是课堂讨论深入进行的保证,因此教师用言语表现出对学生回答问题的欣赏,并适时对学生观点表示赞扬,无疑会增加学生的自信心。

3.6 培养学生倾听习惯

《静悄悄的革命》一书的作者佐藤学曾经说过“真正的学习是协同学习,包含着三个因素:相互倾听、有挑战性、符合学科本质。”小组合作学习固然需要学生发声,乃至有思维碰撞的讨论,但倾听他人的声音是学习的出发点,越会倾听的学生才越善于学习。因此小组合作中的讨论,不能只是大家互相表述自己的想法,而应该是有其核心点:通过听了别人的思考重组自己的思考。教师应该在训练学生小组合作学习的时候,引导其方向,不能只是在“相互说”,而是要有“相互学”,比如“你有不同看法,请大胆说出来,我想听一听”“我是这样想的”“我们需要把相同的方面整合”“我不赞同,是因为……”“我认为可以这样分工……”,当学生在这样看起来并不顺利的讨论中,产生了思

考的过程,学习才是真正发生的。

3.7 建立科学的评价机制

对小组合作学习进行科学的评价是非常重要的,建立科学的评价机制,有利于活动效果的反馈,促使被评价对象更清楚地认识自己,取长补短,激发学生的合作兴趣、发展学生的合作意识。在小组合作中加入学生评价和小组自评,为培养学生对学习成果的鉴赏、评价能力创造了机会。比如小组自评,是帮助学生意识到个人的言行在小组中的作用,面对问题想出解决方案,提高合作能力。又如学生他评,也是组间评价,从其他小组的观察角度进行评论,彼此之间进行比对,不足之处则改之,优点之处则学习,相互竞争但也相互激励,共同学习共同进步,营造良好的班级整体学习氛围。具体实施评价也可一课一评分,一天一排名,一周一小结,可以选出评分最优小组、最佳互助小组等特色小组,激发学生集体荣誉感,感悟到自己的努力是为团队的成功添砖加瓦,并以此激发学生合作热情与信心。

总之,小组合作学习是当前课堂教学的一种重要方式,但不是唯一的方式,教师要重视小组合作学习的运用,培养学生在学习中主动构建知识的能力,但教师不能把合作当成建构课堂的唯一法宝。在运用小组合作教学策略时,教师首先要明确为什么用小组,这是小组学习的指向;其次,用小组做什么,这是小组学习的内容,任务;再次,怎样用小组,比如如何提问、倾听、回应,这是运用小组的技巧;最后,小组运用的怎么样,即小组活动的评价与反馈。只有清晰地认识到以上方面,并根据教学内容、教学实际、教学条件等,选择合适、有利的时机来进行小组合作,才能帮助学生在课堂上有所合作有所实效。

【参考文献】

- [1]李海燕,马超.教育心理学综述[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011,24(4):66-68.
- [2]熊艳俐.静悄悄的革命[J].语文世界(教师之窗),2017,(6):53-55.
- [3]哈维·斯莫基·丹尼尔斯,南希·斯坦尼克主编.《合作学习技能35课》[M].中国青年出版社,2021.
- [4]孙云霞.小组合作教学模式在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021,(26):127.
- [5]陆志平.《义务教育语文课程标准(2022年版)》修订的整体思路[J].中学语文教学,2022,(5):4-7.