

# “双减”背景下初中作业管理的实践研究

刘晓静

乌鲁木齐市第四中学

DOI:10.12238/er.v6i1.4868

**[摘要]** 作业是学生接受学校教育的一部分,也是基本研学的部分,而这一部分是学生在课堂之外,最适宜于延伸新的知识点。高质量的作业布置能够帮助学生更好地掌握新知识,而低质量的作业则容易让学生进入一个费时费力的学习误区。在“双减”的背景下,教育界对学校 and 老师的课堂作业越来越严格,这就要求老师在课堂上给老师布置作业时要保质保量,同时还要结合学生的实际情况,适当的减轻学生的课业负担,这样才能在高质量的作业布置下既能保证学生对课堂学习的内容有所拓展,又能提升初中生的学习效率。

**[关键词]** 双减背景; 作业管理; 实践研究

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Practical Research on Junior High School Homework Management under the Background of "Double Reduction"

Xiaojing Liu

Urumqi No. 4 Middle School

**[Abstract]** Homework is part of students' schooling and also a basic part of their research. This part is most suitable for students to extend new knowledge points outside the classroom. High-quality assignments can help students better grasp new knowledge, while low-quality assignments can easily lead students into a time-consuming and laborious learning trap. In the context of "double reduction", the education sector is becoming more and more strict with the classroom work of schools and teachers, which requires teachers to ensure quality and quantity when assigning homework to students in the classroom, while also considering the actual situation of students, appropriately reducing their academic burden. Only in this way can high-quality homework assignments ensure that students can expand the content of classroom learning and improve the learning efficiency of middle school students.

**[Key words]** the context of "double reduction"; homework management; practical research

作业的内容是反映学生学习状况的基本条件,老师们在布置时,不但要懂得如何进行分层和弹性的布置,还要根据每个学科的特点,在语文方面进行文学创作,在数学方面进行逻辑训练,在英语方面进行口语提高。在“双减”的背景下,如何更好地开展对初中作业设计,并对其进行有效地管理,已成为每一门课程任重而道远的责任。“双减”政策下的家庭作业主要包括以下几个方面:如何提高作业质量,如何分辨与改正课下作业,如何对学生做作业的实际情况进行分析,这些都需要老师在完成可以体现出本学科基础性作业的过程中,进行个体的知识分层、实际情况的合理布置、以及可以体现出本学科个性化的个体作业,并在驱除机械化作业的基础上,大力提倡弹性化作业。在新的历史条件下,怎样才能更好地设计出高质量的初中作业成为广大教师亟待解决的课题。

### 1 作业层次设计

#### 1.1 数量层次

“双减”政策中有明确的要求,要从整体上减少家庭作业数量,减少家庭作业时间,这为教学计划的制定指明了方向,即教学计划的质量要提高,数量要适度。以前的作业量都是一样的,这已经不适用于现在的学生了。由于学生的基础、水平等因素存在着很大的差别,传统的家庭作业往往会出现“没有完成”、“不够”的情况。因此,要将家庭作业的数量进行分级,以满足不同水平的学生对家庭作业的数量要求<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 时间层次

在教学过程中,要充分考虑到时间的影响,并根据学生个人的认识差异,将其分成若干层次。学习能力强,基础好,可以在规定的时间内完成作业;对于学习能力较弱、基础较弱的同学,

可以适当延长学习时间,保证所有同学都能高效率、高质量、有水平地完成作业。

### 1.3 难度层次

在初中作业的分类上,也要注意作业的难易程度,要按照高、中、低三个“金字塔”的结构,对易、中、难三个级别的任务进行仔细的安排和设计。基本题型比例约在50%左右;其中,提高类题型的比例在30%左右;拔尖拓展题的比例不能太大,要在20%左右。通过设置这样一个难度梯度的作业,不但可以巩固学生的基础知识,还可以给他们带来一定的挑战,这样就可以让不同水平的学生通过作业来巩固、提高他们的学习成果<sup>[2]</sup>。

## 2 共享校本作业设计

校本作业题库是提高教育质量和学校知识管理的关键,一个学校要想成为一个优质的、有质量的学校,就一定要在校本作业题库的建设上下功夫,而要实现这一目标,我觉得我们应该从四个方面做起。

### 2.1 完善试题设计体系

在校本题库的建设中,首要的一点是要建立一套完整的、与本校的发展程度相适应的试题属性体系,而这一点的实现离不开学校的优秀骨干教师,所以,选择建立题库的人选非常重要。如果教师的参与度过低,工作量过大,就会影响到正常的教学活动,所以教师的数量应该适当。此外,参加培训的教师年龄也不应太过集中,因为年纪小的老师资历浅,经验少,难以胜任工作;年长的老师通常又精力有限,不能长期胜任此项工作。一般来说,为了将这一工作做得更好,应该选择有能力、能掌握学情的骨干教师,再加上充满活力、有朝气,肯做、肯干的年轻教师,共同组建一个校本题库的编撰团队<sup>[3]</sup>。

### 2.2 校对题库的动态维护

题库就像是一辆爱车,它必须时时刻刻都保持着旺盛的生命力,因此它也必须经常对题库进行更新、维护和优化,特别是在构建的初期,要根据学生和其他老师的真实反馈,对题库进行调整和删减。由于学生的来源是不断变化的,所以试题的性质和评价体系也应该不断变化。通过淘汰、保留、优化等方式,使题库能够跟得上学情的变化和教学的发展速度,在思路上也可以稍微走在前列。

### 2.3 改善评价体系

初中作业题型、教材目录、知识点清单、难易程度等,每一个维度都可以被划分成几个层次。例如,教材的目录,通常可以被划分为教材本身的版本,教材的某一册、某一章、某一节。教科书的版面是固定的,可以大胆地抛弃教科书版面这个维度,考题的难度应该与学生的学习情况相结合,这关系到考试的可信度。要决定这个维度,必须要将本市和本区域的初中教育水平、学校在本区域的层次水平等方面进行全面的考虑,这就要求老师们根据精确的数据进行定性甚至定量的分析,来进行论证。它是一种规模较大的活动,必须由年级主任、教务处主任、教研室主任甚至主管教学的校长等分工合作,共同完成,从而达到对学生多种评价的目的<sup>[4]</sup>。

### 2.4 考虑作业权重因素

在进行题库系统的建模时,需要对不同情况下所收集到的数据权重进行全面考虑,这也是校本题库的设计中很容易忽视的一个方面,就一般意义上的统计而言,大型模拟考试数据通常要高于常规的期中、期末考试的数据,而期中、期末考试的数据通常要高于日常小测验的数据,而日常小测验的数据则要高于平时作业的数据,这一点应在初始的题库构建中予以充分考虑<sup>[5]</sup>。

## 3 构建学习质量提升体系

学校要构建初中作业规范和学生在学习质量提升体系,确保学校有较高的教学质量,为老师可以放心大胆地开展作业研究、真正减轻学生的作业负担奠定基础。

教师方面:(1)充分开展集体备课,首先,通过自主、协作、双赢的集体备课,为教师创造一个积极进取、团结协作的教研氛围,使教师沉浸其中,乐在其中;在教学中应弱化个人竞争意识,增强协作式教学;要克服流于形式、为准备而准备的弊端;我们应该制定一套轮流上课的制度,让每一位老师都有一颗真诚的心。其次,要围绕“如何教好,如何使学生学习好”这一核心问题,确定目标,将集体备课转变为集体攻克、研究问题的方法与途径。集体备课的目标是“集大家之智慧”,所以学校可以构建“个人先备——集体再备——个人修改”三个依次进阶的步骤,让老师们进行自我思考和揣摩,带着问题和方法参加集体备课,在集体备课的时候,要做到“百花齐放、百家争鸣”,通过再次修改后的备课内容、作业设计,真正做到完善适当。集体备课也应该是有个性的,只有个性的教学,才能给学生们带来真正的生机,让学生们喜欢上老师的课堂,才能让作业发挥出最大的训练效能。(2)形成专业自觉,老师的作业量应该比学生的作业量大得多,老师做10道题,学生做1道题。老师的课下作业应该变成一种常态,答题规范、答题技巧、答题思路等,都是在老师一遍又一遍的“下水”演示过程中被发现并整理出来的,这样就可以提前了解可能出现的难点。这样,学生一定会自觉地向老师看齐,老师在对作业进行认真的批改之后,对其进行讲解,才能真正做到因材施教,从而持续地提升作业设计的能力和水平。

学生方面:(1)明确作业的训练目的,首先,我们要认识到,家庭作业并不只是为了完成而完成,而是用来检验和巩固所学到的知识,从而使了解到,学习的范围和深度。其次,了解作业有助于弥补教学中的缺憾,使学生对作业有较好的理解与应用,从而提升思维品质与能力。(2)养成良好的作业习惯,家庭作业是一种没有人监督的测验,所以在阅读题目时要注意自己的阅读,自己的思考,自己的语言表达。好的作业习惯体现在:作业独立、态度专注、思考深刻、字迹工整等方面,特别注重时间意识,始终保持学习效率。通过不断地练习,不断地加强培训,纠正、培养学生的学习习惯,使其取得良好的效果。(3)练后学会精用错题本,每一门学科都应该准备好一份错题本,在这份错题本中,应该将知识点的考查范围、内在联系、方法种类、入手方式、易错点和类似题型等内容都罗列出来。在这一过程中,

教师不仅要把错题本做好,而且要把错题本用好,把错题本作为学生学习提高的一个重要途径。

#### 4 提供创新作业设计

学生的学习方法是多样化的,而作业方法也是多样化的,例如:实验方法、游戏方法、魔术方法、实习方法、研学方法、数字化方法等等。在进行作业设计的时候,教师可以针对特定的学习内容对作业进行创新,让学生获得更多的学习经验和方法。这样可以最大限度地调动学生的学习积极性和主动性,达到学科育人的目的。

(1)变式课程,突破传统的束缚,并不需要在课堂上,也不需要学校里,也不需要老师的亲自授课和指导下,老师可以给出一个学习任务,一个过程,一个方法,一个思维方式,一个学习载体等等,让学生自己去学习,去完成它的实施和评估。要将“作业”作为学习过程的一部分,将“作业”转化为“学生自主学习,自觉执行,自我评价”的过程。(2)融通课程,丰富作业的思想宽度,语言的工作不仅仅是语言的工作,数学的工作不仅仅是数学的工作,英语的工作也不仅仅是英语的工作。在每门课程结束后,我们可以安排他们写一份课程的总结,例如:在《闻一多的诗歌》课程结束之后,我们可以让他们看一看闻一多的书法和肖像,在《英语课程结束后》课程的“pets”课程中,我们应该让他们注意到各种动物的特性,并学会如何饲养各种动物。“融通”课程的开发和实施有助于提高学生的“思维宽度”。(3)做中学,把知识运用到实际工作中,布置的作业应该能够在实际情况下,帮助学生解决问题,使他们能够更好的理解和运用这些知识。比如,在学过书法绘画后,同学们也许可以参加到社区的宣传单上去,为社区分担压力,同时还能锻炼自己的所学;在学会了机器人技术之后,不妨到科技馆或者网上去收集一些自己感兴趣的内容去进一步了解和学习,深入了解机器人技术;在学习了语文的环境描写之后,可以到一些旅游景点看看别人撰写的宣传口号、宣传文案,对自己有哪些启发等。作业的形式有多种,书面作业只是一种形式,但其内容却更加丰富。(4)激发兴趣,特色创新,兴趣是最好的老师。孔子曾经说过:“爱别人的人,胜过爱别人的

人。这就是在学习的过程中,要求学生对学习有良好的情趣,而作业的高质量完成自然也离不开优秀兴趣的指导。学生可以进行自主学习,并且完成作业,前提条件是他们对所做作业有一种想要做、想要学习的兴趣,这样才能使学生有目的地、有计划地高质量地完成作业。在布置作业时,怎样激发学生的学习兴趣,是指在现有的教学环境下,充分发挥学生的创造性,注意培养学生的创造性思维,从而提高学生完成作业的积极性。比如,在学习“if”时,英语老师可以用一种鼓励的方式来激发学生对自己的学习兴趣,用一种充满激情的语言来鼓励学生,在布置作业的时候,还可以给学生发一些像五角星一样的东西,这样的话,就可以鼓励学生主动去想象,去创造,去实现。

#### 5 结束语

“双减”政策的提出,促进了我国基础教育课程改革的深入发展。在教学中,初中作业设计和管理是一个重要的环节。为此,创建一套规范、高效的作业设计与执行管理体系,是“减而不减”的重要环节。作业作为一项学习活动,具有很强的教育作用。所以,把家庭作业作为贯彻“双减”的突破口,是当前基础教育改革和创新的一个关键环节,学校、老师、学生和家長应该积极参与,形成一个良性的互动关系,从价值观到行为准则,从理念到行动准则,最终达到“减负提质”的目的。

#### [参考文献]

- [1]徐玉磊.“双减”背景下初中作业管理的实践与思考[J].成才之路,2023,(12):133-136.
- [2]李娟.双减背景下初中英语作业的设计与管理[J].中学生英语,2023,(24):123-124.
- [3]曾庆辉.“双减”背景下初中语文作业设计原则与管理对策[J].当代教研论丛,2023,9(06):67-69.
- [4]孙蕊.“双减”背景下初中前置性作业设计研究[D].沈阳师范大学,2023.
- [5]陆琴珠.“双减”背景下初中道德与法治设计综合实践作业的应然性与策略探究[J].试题与研究,2023,(03):51-53.