

高校教育教学中的课程思政教学评价

高芬

DOI:10.12238/er.v7i1.4902

[摘要] 课程思政教学评价是高校教育教学改革工作的关键内容之一,有效开展高校教育教学中的课程思政教学评价工作,对于体现高校教育教学改革效果、创新高校思政教学内容等方面具有重要意义。其实际工作内容主要是对高校教育教学中的思政教学活动和不同学科教学结合的回顾性分析及反映,对于提升高校思政教育教学能力发挥着重要价值。但是在实际的开展过程中,由于不同原因的影响,使其存在诸多问题,例如评价内容、评价标准以及评价机制等问题。所以为了展现高校教育教学中的课程思政教学价值,比如采取有效措施,比如采取针对性、多层次的手段合理设置思政课程;创新高校教育教学中的课程思政教学模式与教学形式等,使高校教育教学中的课程思政教学水平得到有效提升。同时为了保障高校课程思政教学质量,必须对其存在的问题,采取相应的对策。

[关键词] 高校教育教学; 课程思政; 教学; 评价; 重要性; 问题; 措施

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Evaluation of Course Ideological and Political Education in Higher Education Teaching

Fen Gao

[Abstract] The evaluation of ideological and political education in courses is one of the key contents of higher education and teaching reform. Effectively carrying out the evaluation of ideological and political education in courses in higher education and teaching is of great significance for reflecting the effectiveness of higher education and teaching reform, innovating the content of ideological and political education in universities, and so on. The actual work content mainly involves retrospective analysis and reflection on the ideological and political teaching activities in higher education and the combination of different subject teaching, which plays an important role in improving the teaching ability of ideological and political education in universities. However, in the actual implementation process, due to the influence of different reasons, there are many problems, such as evaluation content, evaluation standards, and evaluation mechanisms. So in order to demonstrate the value of ideological and political education in higher education, effective measures should be taken, such as targeted and multi-level means to reasonably set up ideological and political courses; Innovate the teaching mode and form of ideological and political education in higher education, effectively improving the level of ideological and political education in higher education. At the same time, in order to ensure the quality of ideological and political education in university courses, corresponding measures must be taken to address the existing problems.

[Key words] Higher education and teaching; Course ideological and political education; Teaching; Evaluation; Importance; Problem; Measures

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件指示,促进了不同高校教育教学中的课程思政教学与相关评价工作的全方位开展,并且相关高等院校结合自身实际,制订了课程思政教学相关的规划与落实方案,而且拟定了其评价体系与执行方法。在实际开展高校教育教学中的课程思政教学评价工作时,必须坚持新时代中国特色社会主义思想为指导,结合教育宗旨与立德树人的要求,加强学科文化教授、才能培育以及培养正确的价值观,从而实现德才兼具的人才培育要求。同时为

了确保课程思政教学评价工作的科学合理、客观公正,需要结合高校自身实际,对其存在的不足,采取有效措施予以应对,从而达到提升高校教育教学中的课程思政教学能力与高素质人才培养目标。

1 高校教育教学中的课程思政教学概述

高校教育教学中的课程思政教学合理开展,能够对大学生正确的人生观以及政治观等进行培育,并且其是影响大学生培育质量、正确价值观的追求、信仰等方面的关键课程。而且课

程思政教学还是维护大学正确办学定位的主要课程,其教学的有效性,有利于大学生立德树人的培养,是促进我党持续进步发展的关键课程。在全国高校思政工作会议召开时,国家领导人曾提出,要求高校的不同课程与思政理论课程同向同行,要求思政工作实现“三全育人”,从而促进高等教育事业的持续发展。高校教育教学中的课程思政教学是把思政元素(包含思政理论、价值、信仰等)渗入到不同学科教学中,从而影响大学生的思想认识、言行举止及其学习行为等。其目的是在学科教学和思政教育的融合下,实现“三全育人”。

2 高校教育教学中的课程思政教学评价重要性

高校教育教学中的课程思政教学评价要求评价主体多元化、评价指标多层次化、重视收集和反馈评价信息、注重过程性评价,将过程和结果并重。基于高校教育教学中的课程思政教学评价工作的科学合理开展,有利于大学生的正确人生观以及政治观等进行培育,使得课程思政教学评价工作在不同高等院校都得到充分正视。高校教育教学中的课程思政教学评价的重要性主要体现在三方面:第一,就师生关系方面而言。高校教育教学中的课程思政教学评价的客观公正能够促进师生关系的和谐。第二,就学生方面来说。高校教育教学中的课程思政教学目标主要是加强高素质高技能等方面人才的培育,所以在高校教育教学中的课程思政教学评价时,需要从大学生的心理特征、文化知识等方面着手,达到优秀人才的培育目的。第三,从老师方面来讲。高校老师不仅传授知识,还需要教会大学生做人做事,因此高校教育教学中的课程思政教学评价,要求老师帮助大学生发现自身问题以及提供改正的建议,从而达到启迪学生和增进师生感情。

3 高校教育教学中的课程思政教学评价工作问题分析

3.1评价标准问题。现阶段高校教育教学中的课程思政教学存在评价标准统一的特征。在实际的高校教育教学中的课程思政教学评价工作开展时,其不同的学科类别,也实施相同的评价标准。这种评价方式,其容易掌控相关准则,却无法展现不同学科特征,造成部分专业学科的老师很难做好专业学科和思政的融合工作,未能发挥课程思政在不同专业学科中的应用价值。

3.2评价对象问题。高校老师和学生分别表现为教学的主导者和学习的主体者。然而高校教育教学中的课程思政教学工作的评价对象通常为高校老师,制订的相关评价方法与标准等也是就高校老师课程思政教学工作而言,很少关于对大学生的评价。但是高校教育教学中的课程思政教学不仅体现在“教”的方面,还要求涉及接受教育大学生的“学”方面内容,如果不能对涉及到的大学生作为评价对象,以及对其合理开展评价工作,就无法达到客观公正以及科学合理的评价目的。

3.3评价过程问题。高校教育教学中的课程思政教学评价工作的开展,一般是就高校老师课程思政的教学方面实施评价,而对大学生的学习过程评价比较少(比如学习的心得与困扰、社会实践和论文写作的指点等方面评价),导致未能全面准确科学的

体现高校教育教学中的课程思政教学成效。

3.4评价组织问题。由于高校教育教学中的课程思政教学评价工作的相关机制与方式方法等还不成熟与完善,造成在其评价组织方面比较欠缺。比如学科老师与辅导员的沟通不畅,造成学科老师的“教”与辅导员的“管”未能有效配合,不仅影响了课程思政教学效果,还导致评价工作存在不足。

3.5评价结果应用问题。一般课程思政教学评价结果只针对不符合要求的高校教师予以改进,然而很少对课程思政教学评价结果的及格、优良和突出优秀等达到要求的高校教师的教学经验与成效进行归纳小结,以及推广应用。使得高校教育教学中的课程思政教学评价结果的价值作用未能充分展现,制约了课程思政教学的持续改善和评价工作水平的提高。

3.6评价从业人员问题。高校教育教学中的课程思政教学评价的从业人员是影响评价工作科学合理的关键因素。现阶段,部分高校教育教学中的课程思政教学评价工作的从业人员为本校不同学院举荐过来的专业学科老师,他们未能掌握课程思政的时代变化,在其开展课程思政教学评价时,其一般主要是针对专业学科内容开展评价,对课程思政渗透到专业学科内容中的评价工作比较欠缺,无法合理掌控课程思政教学评价方面的工作标准。

4 高校教育教学中的课程思政教学评价工作措施

4.1结合学科特征制订不同的评价标准,确保课程思政教学评价有效。为了提升高校教育教学中的课程思政教学评价工作能力,需要依据相关学科的特征,制订不同的评价标准,从而确保高校教育教学中的课程思政教学评价工作的科学合理与公平公正。在实际的高校教育教学中的课程思政教学评价工作实施时,通常思政教学和专业学科课程教学的评价工作是同时开展,然而由于它们的知识内容与教学方式方法存在不同,使得其评价的标准也不一样。比如对公共课程思政教学评价工作的开展(例如文学、历史、哲学类等学科),需要结合这类通识类学科,制订评价标准,一般是通过老师与学生从过去和现在、理论和实际等不同的角度,对新时代思想的理解开展评价(目前新时代的思想为新时代中国特色社会主义思想)。如果对专业性比较强的学科实施课程思政教学评价(比如计算机类、语言类以及机械制造等学科),就需要融合专业性学科知识,制订评价标准。主要是对老师和学生在专业的学术领域、学科体系等方面的思政教学成效开展评价,培育大学生的科学思维、职业道德以及正确的政治观等。所以为了有效做好高校教育教学中的课程思政教学评价工作,必须结合相关学科的特征,科学制订课程思政教学评价标准。

4.2明确评价对象,全面开展课程思政教学评价。为了确保高校教育教学中的课程思政教学评价工作的全面性,需要针对涉及的所有评价对象开展评价工作(主要包括老师和学生两方面)。所以需要就高校老师课程思政教学中的“教”和学生学习中的“学”合理开展评价。比如在老师“教”的方面进行评价,其可以通过对专业学科教学的过程中(比如试卷命题、社会实践

等)融入了多少的思政教育元素在其中、成效如何等进行评价。就学生的“学”方面的评价,比如其上课学习态度、学习活动、学习心得以及论文写作等方面涉及的思政元素开展评价。通过对高校教育教学中的课程思政教学涉及的所有评价对象开展评价工作,可以体现评价工作的全面性。

4.3做好评价过程的相关工作。高校教育教学中的课程思政教学主要是利用思政元素有效渗透到学科教学过程。结合马克思主义中国化相关理论的“三进”成果(具体为:进教材是基础、进课堂是核心以及进头脑为目的),做好思政教育渗透学科文化教学中的评价工作。比如在课程思政教学评价过程中,需要做好思政元素与专业学科的融合程度实施评价(不仅包括思政的认识水平,还包含其对专业学科知识教学的推进效果)。

4.4严格评价组织管理,确保课程思政教学评价成效。为了保障课程思政教学评价成效,高校需要结合自身实际创建组织管理部门,其职责主要是制订评价标准与方式方法。严格学科老师与辅导员的管理,加强他们之间的沟通,确保学科教师的“教”与辅导员的“管”目标一致与相互配合,做好学科老师与辅导员的协同评价工作。同时通过课程思政教学评价工作的专业人员,对学科中的思政元素与学科特征进行归纳总结,从而确保课程思政教学评价工作成效。

4.5合理应用评价结果,发挥课程思政教学评价作用。高校教育教学中的课程思政教学评价结果的应用主要体现在:第一,总体评价。一般是为了研究高校课程思政定律方面的内容,对实际评价进行归纳小结,对存在的问题,针对性的采取对应措施,为高校教育教学中的课程思政教学发展决策给予参考。第二,高校和其二级学院的评价。其评价目的通常是对高校教育教学中的课程思政教学实践进行对比,对教学方式方法的不足进行改进。第三,个人评价。一般是对学科老师和辅导员等实施个人工作的评价,其评价目的为同行树立典范,并且将其当作个人绩效的考察根据。

4.6提升评价从业人员的综合素养,提升课程思政教学评价质量。高校教育教学中的课程思政教学评价工作的从业人员主要是以本校二级学院的同行为主。基于评价从业人员在高校教育教学中的课程思政教学评价工作中的重要性,需要结合学科教学与思政教学的要求,有效提升评价从业人员的综合素养。可以通过加强对专业学科教师在思政方面的培训教育(比如专业学科老师的教案、课堂教学等方面如何融入思政教育内容的培训),此外高校自身的二级学院,可以组织同行老师利用相关活

动(比如听课、观察学生活动等)实施思政教学评价工作。从而选择具有专业学科知识与掌握思政教育内容的评价从业人员,以确保高校教育教学中的课程思政教学评价工作的科学合理与公平公正。

5 结束语

综上所述,高校教育教学中的课程思政教学过程中,对其实施科学合理以及公平公正的评价工作,有利于提升高校教师教学的积极性以及增强师生的交流,促进大学生在课程思政学习过程中,其正确的人生观、政治观以及价值观等得到有效呈现。为了提升高校教育教学中的课程思政教学评价工作成效,需要对高校教育教学中的课程思政教学评价工作存在评价标准、评价从业人员、评价对象、评价过程、评价组织以及评价结果应用等方面的不足进行分析,并提出结合学科特征制订不同的评价标准、提升评价从业人员的综合素养、明确评价对象、做好评价过程的相关工作、严格评价组织管理以及合理应用评价结果等有效措施予以应对,从而确保高校教育教学中的课程思政教学评价成效,以提升高校教育教学中的课程思政教学质量以及达到高素质人才的培育目标。

[参考文献]

- [1]习近平,在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]王姗姗.端正学术风气促进高校学术道德建设[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06):129-130.
- [3]黄蓉生,徐佳辉.新时代红岩精神的爱国主义教育价值论[J].西南大学学报(社会科学版),2021(05):1-11,223.
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,用新时代中国特色社会主义思想教育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [5]李晓连,拜尔娜·木沙,徐嵩积.管理学课程思政建设探索[J].现代交际,2021(19):61-63.
- [6]陈小尘,马静娴.高校管理学课程教学改革策略分析[J].山西青年,2021(19):55-56.
- [7]陆道坤课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(03):25-31.
- [8]翁建明.移动互联背景下高校思政课学生参与式教学改革思考[J].学校党建与思想教育,2021(18):58-60.