

网络环境下职业教育管理改革的思考

左杨玥

泰国格乐大学

DOI:10.12238/er.v7i3.4955

[摘要] 随着信息技术的快速发展,网络环境已成为推动教育革新的关键力量。本文聚焦于网络环境下职业教育管理改革的思考与实践,探讨了在此背景下职业教育管理改革的必要性、实施路径及策略。文章首先指出,网络技术为职业教育提供了丰富的教学资源 and 灵活的学习方式,同时也带来了信息安全和学生自主学习能力不足等挑战。在此基础上,文章从技能与创新能力培养、组织学习与个性化培养的深度融合、信息技术与教学资源的变革、新职业教育培养模式的构建四个方面,详细阐述了互联网+背景下职业教育改革的具体内容。

[关键词] 网络环境; 职业教育; 教育管理改革

中图分类号: G40-058 文献标识码: A

Reflection on the Reform of Vocational Education Management in the Network Environment

Yangyue Zuo

Krirk University

[Abstract] With the rapid development of information technology, the network environment has become a key force driving educational innovation. This article focuses on the thinking and practice of vocational education management reform in the online environment, and explores the necessity, implementation path, and strategy of vocational education management reform in this context. The article first points out that network technology provides abundant teaching resources and flexible learning methods for vocational education, but also brings challenges such as information security and insufficient self-directed learning ability of students. On this basis, the article elaborates the specific content of vocational education reform in the context of Internet plus from four aspects: the cultivation of skills and innovation ability, the deep integration of organizational learning and personalized cultivation, the reform of information technology and teaching resources, and the construction of new vocational education training mode.

[Key words] network environment; Vocational education; Education management reform

引言

随着21世纪信息技术的迅猛发展,网络环境已成为教育领域不可或缺的一部分。特别是在职业教育领域,网络技术的融入为教育管理带来了前所未有的机遇与挑战。本文旨在深入探讨网络环境下职业教育管理改革的必要性、可能性以及实施路径。网络环境为职业教育提供了丰富的教学资源和灵活的学习方式。通过在线教学平台,学生可以随时随地访问课程内容,教师也能够利用大数据分析学生的学习行为,从而提供个性化的教学支持。网络环境下的教育管理也面临着诸如信息安全、学生自主学习能力不足等问题。本文将从网络环境对教育管理的影响入手,分析当前职业教育管理面临的挑战与机遇,并借鉴国内外成功的教育管理改革案例,提出创新的教育管理理念与策略。在此基础上,本文将探讨教育管理改革的具体实践,包括在线教

学平台的建设、教学资源整合,以及基于大数据的教育管理分析与决策等。

1 互联网+背景下的职业教育改革

1.1 重视技能和创新能力的培养

在网络环境下,职业教育更加注重学生技能和创新能力的培养。这要求职业教育管理在课程设置、教学方法和评价机制上进行创新。通过引入在线课程、虚拟实训等现代化教学手段,为学生提供更加多样化和个性化的学习路径。同时,加强与企业、行业的合作,为学生提供更多实践机会,使学生能够在真实的工作环境中提升技能水平和创新能力。

1.2 深度融合组织学习与个性化培养

互联网+为组织学习与个性化培养提供了广阔的平台。在教育管理过程中,应充分利用网络平台和信息技术,建立在线学习

社区,促进师生之间的互动与交流。也应该根据学生个性化学习需求,提供定制化的学习资源和服务,使每个学生都能够根据自己的兴趣和特长进行深度学习。这种深度融合的组织学习与个性化培养方式,将有助于提高学生的学习效果和满意度。

1.3 信息技术与教学资源的变革

网络环境下,信息技术和教学资源的变革对职业教育管理提出了新的要求。一方面,需要加大对信息化基础设施建设的投入,提高学校信息化水平;另一方面,需要积极探索信息技术在职业教育中的应用,如在线教育平台、智能教学系统等,以提升教学质量和效率。同时,加强教学资源的整合与共享,建立开放式的教育资源库,为学生提供更加丰富和多元的学习资源。

1.4 构建新职业教育培养模式

网络环境下,职业教育培养模式正面临深刻的变革。应积极探索构建以学生为中心、以就业为导向的新职业教育培养模式。这种新模式将注重学生的实践能力和职业素养的培养,加强与企业和行业的合作,为学生提供更多实践机会和职业发展指导。同时,建立灵活多样的学习制度和考核机制,鼓励学生自主学习和创新实践,以培养具备高素质技术技能人才为目标。

网络环境下职业教育管理改革需要关注技能和创新能力的培养、组织学习与个性化培养的深度融合、信息技术与教学资源的变革以及新职业教育培养模式的构建等方面。通过创新教育管理理念和手段,不断提升职业教育的质量和效益,为培养高素质技术技能人才做出积极贡献。

2 管理策略与架构调整

在网络环境下,职业教育管理需要进行策略性的调整和架构的优化,以适应新的教育形态和需求。

2.1 内部治理的组织机构形态探讨

网络环境的普及要求职业教育机构在内部治理上进行相应的调整。传统的职业教育机构通常采用的是金字塔式的组织结构,决策层与执行层之间存在着较大的距离。然而,在网络环境下,信息的传递速度大大加快,决策层需要更快地掌握一线的教学和管理情况,以便做出及时有效的决策。

职业教育机构可以尝试采用扁平化的组织结构,减少管理层级,加快信息传递的速度,提高决策效率。同时,建立跨部门的协作机制,打破部门壁垒,促进资源共享和信息流通。例如,芜湖职业技术学院深化高等职业教育“治理共同体”组织结构改革,逐步建立由举办者代表、校党委班子成员、校行政班子成员、社会贤达、校外知名专家、学校资助者、著名校友等组成的理事会,举办者领导或校党委书记任理事长,负责职业学校办学重大事项的咨询、筹措办学资金以及加强与外部的联系,成为职业学校开展社会交流合作的桥梁与纽带。在不改变职业学校原有公办性质的前提下,实行校企合作、公办民助的改革,多方主体联合办学、探索实行股份制、混合所有制的体制,统筹院系经费管理职权。同时探索“教师+工程师”的专业师资队伍培养模式,强化教师定期到企业实践制度,在企业建立一批专业教师实践

基地,建立兼职教师制度,在办学经费中统筹安排兼职教师人员经费。

2.2 产教融合特征分析

产教融合是职业教育的重要特征之一,也是网络环境下职业教育管理改革的关键环节。网络环境为产教融合提供了更为便捷的条件,使得职业教育机构能够更紧密地与企业、行业进行合作,共同培养符合市场需求的高素质技能型人才。在产教融合的过程中,职业教育机构可以利用网络平台,与企业共同开发在线课程、实训项目等教学资源,实现教学内容的实时更新和共享。同时,通过网络技术,学生可以远程参与企业的实际项目,获得更为真实的职业体验和实践机会。这种深度的产教融合模式,不仅提升了职业教育的质量,也为企业提供了更多优秀的人才资源。

2.3 院校教学管理现代化问题探讨

教学管理是职业教育管理的核心环节。在网络环境下,职业院校需要充分利用信息技术手段,实现教学管理的现代化。院校可以建立教学管理信息系统,对教学过程进行实时监控和数据分析,为教学改进提供科学依据。还可以利用网络平台,开展在线教学、远程答疑等教学活动,突破时间和空间的限制,为学生提供更为灵活多样的学习方式。例如,四川72所职业学校已经在发挥“互联网+教育”的优势,确保线上教学效果,采用了“直播授课+在线互动”等方式。这表明职业学校已经开始探索和实施在线直播教学模式,以提升教学效果和互动性。

2.4 学生管理工作创新

学生管理是职业教育管理的重要组成部分。在网络环境下,学生管理工作也需要进行相应的创新。首先,职业学校可以利用大数据技术,对学生的学习、生活等行为进行分析,为学生提供更为个性化的指导和服务。职业学校可以通过网络平台,加强与学生之间的沟通与互动,及时了解学生的思想动态和需求,为学生提供更为贴心的关怀和帮助。例如,某职业学校建立了学生服务管理系统,通过在线调查、心理咨询等方式,及时了解学生的困难和需求,为学生提供了全方位的服务和支持。

网络环境下的职业教育管理改革需要从多个方面入手,包括调整内部治理的组织机构形态、深化产教融合、实现教学管理现代化以及创新学生管理工作等。通过这些改革措施的实施,可以进一步提升职业教育的质量和效益,为培养更多高素质技能型人才提供有力保障。

3 “互联网+学生管理”工作体系构建

随着信息技术的飞速发展,“互联网+”已经成为各行各业转型升级的重要动力。在职业教育领域,如何有效利用互联网技术和思维来提升学生管理工作的效率和质量,成为当前教育管理者关注的焦点。

3.1 精细化管理模式探讨

精细化管理是现代企业管理的一种理念,它强调管理的精确性、细致性和规范性。在职业教育学生管理中引入精细化管理理念,可以帮助学生管理工作更加科学化、系统化。

在网络环境下,通过以下几个方面可以实现学生管理的精细化:

一是建立详尽的学生信息管理系统。利用大数据和云计算技术,对学生信息进行全面、细致地采集、存储和分析。这包括学生的基本信息、学习成绩、日常行为记录、兴趣爱好等多方面数据。通过对这些数据的深入挖掘,教育管理者可以更加准确地了解学生的个性化需求,从而为学生提供更加精准的服务和指导。

二是制定个性化的管理策略。基于学生信息管理系统的数据分析,针对每个学生的特点和需求,制定个性化的管理策略。例如,对于学习成绩优异的学生,可以提供更高层次的学术资源和学习机会;对于学习困难的学生,则可以提供更多的辅导和支持。

三是强化过程监控与评估。通过网络平台,实时监控学生的学习进度和生活状态,及时发现问题并进行干预。同时,定期对学生进行综合评估,以便及时调整管理策略和方法。

以广东番禺职业技术学院为例,该校通过引入智能化学生管理系统,实现了对学生信息的全面掌控和精细化管理。系统能够自动分析学生的学习成绩和行为习惯,为教师提供针对性的教学建议和管理策略。这不仅提高了教学效果,也让学生感受到了更加人性化的关怀。

3.2 网络平台建设与学生教育管理创新途径探究

网络平台作为“互联网+学生管理”工作体系的重要支撑,其建设质量直接关系到学生管理工作的成效。从以下几个方面可以实现加强网络平台的建设和创新学生教育管理的途径:

一是构建综合性学生服务平台。整合学校内外的各种资源,构建一个集学习、生活、娱乐于一体的综合性学生服务平台。学生可以通过平台随时获取所需的信息和服务,如课程查询、成绩查询、心理咨询、就业指导等。同时,平台还可以提供智能化的推荐系统,根据学生的兴趣和需求推送个性化的内容。

二是利用社交媒体加强学生互动与交流。借助微信、钉钉、陌陌等社交媒体工具,建立起学生之间、学生与教师之间的高效沟通渠道。通过发布动态、分享经验、讨论问题等方式,增进彼此的了解和信任,形成良好的学习氛围和团队精神。

三是开展线上教育与培训活动。利用网络平台开展丰富多样的线上教育与培训活动,如在线课程、专题讲座、技能竞赛等。

这些活动不仅可以拓宽学生的知识面和视野,还可以提高学生的实践能力和创新精神。

以重庆电子工程职业学院为例,该校通过搭建校园APP平台,学生可以在APP上完成课程选修、成绩查询、校园卡充值等操作,同时还可以参与线上社团活动、校园招聘会等。这种创新的管理模式不仅提升了学生的满意度和归属感,也为学校的教育管理带来了新的活力。

4 结论

网络环境下职业教育管理改革是一个系统工程,需要教育管理者、教师、学生以及行业企业的共同努力。通过改革,不仅可以培养出更多适应社会发展需求的高素质技术技能人才,还能促进职业教育的持续发展和创新。未来,随着技术的不断进步和教育需求的日益多样化,职业教育管理改革将继续深化,以满足新时代的教育目标。

[参考文献]

- [1]郭艳萍.基于互联网的职业教育管理策略分析[J].电子技术,2022,51(10):252-253.
- [2]桂诚.职业教育管理在大数据时代的变革和创新策略[J].中外企业家,2018,599(09):145-146.
- [3]李斌.“互联网+”背景下的职业教育管办评分离改革[J].当代职业教育,2016,(12):9-12.
- [4]郭巧玲.浅析网络环境下职业学校教学管理的现代化[J].东方企业文化,2015,(07):86+89.
- [5]黄艳梅.职业学校学生网络素养教育研究[D].湖南:湖南师范大学,2011.
- [6]平若媛,陈倩.“互联网+”环境下职业教育改革模式的探讨[J].中国现代教育装备,2016,251(19):100-103.
- [7]燕铁艳.网络信息时代关于职业学校学生管理的思考[J].科技视界,2016,184(25):287+312.
- [8]胡凡玮.互联网+背景下高职信息化教学模式改革的思考[J].计算机产品与流通,2021,(6):140-141.
- [9]刘建华.网络环境下职业学校教学管理的现代化研究[J].魅力中国,2017,(07):41.
- [10]彭晓红.互联网时代高职教育教学改革初探[J].教育教学论坛,2016,281(43):125-126.