

# 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学设计——以人教版初中英语九年级 Unit2 Section A Reading 为例

谢章婷

重庆三峡学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i4.5011

**摘要：**笔者尝试用英语学习活动观对人教版初中英语九年级 Unit2 Section A Reading 进行教学设计。按照“教学内容解读、教学对象分析、教学目标确定、教学活动实施”四个步骤，设计“学习理解、应用实践、迁移创新”的教学活动，以期达到引导学生建立语言和文化关系，培养英语核心素养的目的。

**关键词：**英语学习活动观；初中英语；阅读教学

**中图分类号：**G62 **文献标识码：**A

Design of Middle School English Reading Teaching Based on the English Learning Activities Concept——Taking Unit 2 Section A Reading Part for 9th Grade Middle School English in People's Education Press as an Example

Zhangting Xie

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University

**Abstract:** The author aims to use the English learning activities concept to design teaching for Unit 2, Section A, Reading part of the 9th grade junior high school English in the People's Education Press. According to the four steps of “interpretation of teaching content, analysis of learners, definition of teaching objectives and implementation of teaching activities”, the writer designs teaching activities focused on “learning comprehension, application practice and transfer innovation”, in order to help students to establish connections between language and cultural and to foster core English skills.

**Keywords:** English learning activities concept; Junior high school English; English reading teaching

## 引言

《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了四大核心素养，目的是把学生培养为有跨文化意识和跨文化交际能力的新时代人才。阅读作为中学英语的主干课，是培养学生英语学科核心素养的重要途径。然而，目前的英语阅读教学存在以下问题：教师重视词汇语法的讲授，设计的问题缺乏思维层次，学生学习到的只有词汇、短语、语法等碎片化的知识，没有建立语言和文化的练习，语篇背后的价值观和人文内涵没有被挖掘，学生的批判性思维得不到发展，能力得不到提升，自然谈不上发展核心素养。受传统教学观念的影响，部分英语教师只看重考试成绩，对语言知识和语言技能的讲解十分重视，但忽视了英语学科的人文性，从不或者很少注意教材中的文化因素（程晓堂，赵思奇，2016）<sup>[1]</sup>。阅读课是中学英语的主干课，教师可以英语学习活动观为理论基础，设计层层递进的教学活动，引导学生从纯粹语言知识的学习过渡到高阶思维品质的发展。

英语学习活动观不仅仅是一种教学途径，同时也是一种教学理念，活动观的内涵在于以学生为主体、以活动观为指导的课堂活动，教师作为引导者，引导学生通过真实问题和真实情境，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列学习与运用语言的活动中，这个过程本身可以建构为一种新的教学设计模式。英语学习活动观的提出为教师设计有思想、有框架、有深度的课堂教学活动提供了理论基础，同时也为改善学生的学习效率和教师的教学成效提供了有力的保障。本文将基于英语学习活动观对人教版初中英语九年级 Unit2 Section A Reading 进行阅读教学设计。

## 一、英语学习活动观的内涵

“英语学习活动观”在广义上是指人们关于英语学习活动的基本观点和看法。但教育部在《义务教育英语课程标准（2022）》定义了英语学习活动观的具体内涵，即学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等三类具有实践性、关联性和综合性的英语学习活动，学生基于已

有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用<sup>[4]</sup>。

教师应以英语学习观为依托，设计学思结合的教学活动。通过学习理解类教学活动，教师引导学生学习语言知识，并建立语言和文化的联系。通过应用实践类教学活动，学生将知识灵活运用到实践中，加深理解。通过迁移创新类教学活动，学生在初步理解的基础上，联系实际，解决日常生活中真实的问题。

## 二、英语学习活动观指导下的初中英语阅读教学实践

### （一）教学内容解读

活动观建构下的教学模式分别是：语篇研读(Studying the text)、教学目标(Objective)、学习理解(Understanding)、应用实践(Applying)、迁移创新(Creating)、效果评价(Evaluation)，其中语篇研读和教学目标是基于教师层面的活动，新课标提出教师在对语篇进行研读的时候需要围绕三个基本问题，即“**What**”、“**Why**”以及“**How**”的问题，具体来说，在语篇研读时，需要重点掌握语篇内容与传达主体、语篇传达目的以及意义是什么、语篇的传达逻辑和方式以及语言特点是什么。

#### 1. 单元整体分析

本单元话题为谈论传统节日，属于“人与社会”主题语境。这一中心主题与学生生活密切相关，可以设计丰富的真实的教学活动激发学生的学习兴趣，增强学生的文化体验。本课时教材内容含有丰富的图片素材，让学生对本单元内容更感兴趣。

#### 2. 本节课文本分析

##### （1）语篇主题内容（What）

本单元语篇属于连续性文本，可读性较强，具有连贯性和叙事性。Section A Reading 部分标题是 Full Moon, Full Feelings. 介绍了中秋节在的地位、中秋节的来历、中秋节的传统。嫦娥奔月的故事是该语篇的主要内容。嫦娥奔月是中国传统文化中一段富有浪漫和神秘色彩的神话故事，它深深地融入了中秋节庆祝的传统习俗之中。本课文表达优美，让学生沉浸其中，体验中国传统文化的魅力。本课文的学习可以增强学生用英语表达中华文化的能，增强文化自信，为后面 Section B 西方文化的学习打下基础，培养学生批判性地看待西方文化的能力。

##### （2）语篇深层涵义（Why）

文章标题 Full Moon, Full Feelings 的含义是人们在满月时体验到一种强烈的情感或情绪状态，这种情感可以是喜悦、浪漫、幸福、思念、寂寞、沉思等等。标题象征着人们在中秋节满月之时，会想起嫦娥奔月的动人传说，体验古代先民

对世界的思考与感受。文章结构是总分总，第一段介绍了中秋节在中国人心中的重要性；第二段讲述了嫦娥被蓬蒙所逼，无奈之下，吃下了家中唯一一粒不死之药，飞升到了月宫的事情；第三段讲述了中秋节赏月的传统便由此而来。

### （3）语篇语言特点（How）

本文是总分总结构，包括三个部分：中秋节介绍、中秋节由来、中秋节传统。作者用了过去和现在两种时态，对中秋节进行了详细的描述，尤其是嫦娥和后裔的爱情故事非常生动。文章中出现的时态学生已在初二学过，阅读起来困难较小。

### （二）教学对象分析

在经济全球化的当今，人们会接触到不止目标语国家的文化。学生们处于心理发展的重要阶段，分辨好坏的能力较弱。有些学生甚至盲目崇拜外国文化，而对中华文化一问三不知。本课通过对中秋节的学习，加深学生对中秋节的理解，并为后面圣诞节的学习打下基础，帮助学生获得辨别、鉴赏西方文化的能力。

初三学生的认知发展处于形式运算阶段，在这一阶段，学生形成抽象逻辑思维，能够摆脱具体事物的束缚，不受具体事物的局限，进行抽象的逻辑思维，思维水平开始接近成人。因此学生可以在教师的引导下完成对阅读篇章中深层次含义的理解，并理解作者的写作意图。

学生具备一定的运用和学习语言的能力，思维比较活跃，且比较关心身边的人和事，有一定的自主学习和分析问题、解决问题的能力，对所给出的学习任务有热情，愿意参与和分享。但学生的通病往往是思考不够深入，尽管具备获取细节信息的能力，能够读懂文本的表层意义，但对于字里行间所传达的意义关注度不够，因此需要在授课的过程中对其进行恰当的引导。教师将借助学习理解、应用实践、迁移创新等学习活动，引导学生去归纳、分析、判断、推理、批判与评价探讨，在课堂上分享与反思获取文本的深层含义<sup>[5]</sup>。

### （三）教学目标确定

在本节课学习结束时，学生能够：

1. 知识目标：能掌握文本中的生词：folk, goddess, whoever, steal, lay...

2. 技能目标：能梳理文章结构、写作思路；能总结文章大意；能用英语表达中秋节；能用英语复述中秋节的由来

3. 情感目标：能欣赏中华传统文化

### （四）教学活动设计

#### 1. 学习理解类活动。

学习理解类活动是英语学习活动观的第一类活动，是后续活动开展的基础，此类活动是学生从低层次的学习理解到高层次思维能力的发展的过渡。

#### （1）扫清阅读障碍

教师身着汉服走入教室中,在PPT上呈现一道附有图片的匹配题,其中都是这篇阅读文本中的生词,让学生将生词与词义匹配。

Match the expression from the text with the definitions.

Folk	to like very much
Goddess	to put or set down
Whoever	to take or appropriate without right
Steal	no matter who
Lay	people in general
dessert	a female god
Garden	a usually sweet course or dish
Tradition	a plot of ground where herbs, fruits, flowers are cultivated
Admire	an inherited, established, or customary pattern of behavior

设计意图:提供图片可以降低这道题的难度,让学生在一堂课的开头就扫清了阅读障碍。并且生动有趣的图片可以让学生对单词的印象更加深刻,达到了知识目标。

#### (2) 感知与注意

教师在PPT上播放英文介绍中秋节的视频,从而引入Mid-Autumn Festival.

T: What does the video mainly talk about?

S: Mid-Autumn Festival

T: Do you know the origin of Mid-Autumn Festival?

设计意图:教师的穿着让学生对这堂课充满了兴趣,同时也为中秋节的学习创设了真实的情景。视频具有直观性,观看视频让学生回忆起中秋节的习俗,学生的精神瞬间被提振起来,为获取新知识奠定必要的基础。但学生对嫦娥奔月的故事并不完全熟悉,教师第二个提问为后面的学习做铺垫。

#### (3) 获取、梳理和概括

在感知与注意活动后,教师立马开始学习理解类活动,包括获取、梳理和概括三个步骤。教师要求学生快速阅读课文,重点看第一段,第二段首和最后一段。并回答几个问题。之后,教师让学生细读第一段和第三段,引导学生理解标题的深层含义。

Q1: How do people celebrate the Mid-Autumn Festival?

Q2: Who are the protagonists (主角) of the story?

Q3: What story is the reading about?

Q4: What's the meaning of the title?

设计意图:通过fast-reading培养学生快速找到文章的段落大意、故事的男女主人公、通过文章内容猜测标题的能力。教师鼓励学生大胆猜测,根据学生的回答观察学生是否能理解每段大意。教师根据学生的回答,判断学生是否掌握了对第一段和第三段的细节理解,如有问题,及时提供帮助。并

且让学生回到标题思考full feeling的真正含义,除了happy,可能还有sad,lonely等等。

#### (4) 获取、梳理与整合

让学生精读课文,并呈现文章的结构示意图。然后教师讲学生分组,要求学生以小组为单位将所发生的事和故事发展的阶段匹配,让学生按事件的发展顺序理清文章脉络,领会到按照时间先后关系描述事件、前后呼应的写作手法,总分总的文章结构。教师在学生匹配的过程中,在黑板上逐步画出一个月亮的形状,可以给学生留下深刻印象。

The structure and main idea of each paragraph

P1:Chinese people have been celebrating the Mid-Autumn Festival for a long time.

P2:The story of Chang'e and Hou Yi.

P3:Traditions of Mid-Autumn Festival

Match the periods and accidents

Background Hou Yi saw his wife on the moon.

Rising Chang'e was Hou Yi's beautiful wife.

Action A goddess gave him magic medicine which made people alive forever

Falling Pang Meng tried to steal the medicine.

Action Chang'e took it all and flew up to the moon.

Ending Hou Yi called out her name to the moon every night

设计意图:教师以解决问题为目的,引导学生通过获取与梳理、概括与整合等活动,要求学生先自己精读课文,自主探究问题,形成自己对问题的个人见解,然后和同伴合作交流。这既有利于培养学生独立思考的习惯,又促进了生生之间思维的碰撞。

#### 2.应用与实践类活动

基于对故事逻辑的理解和对动词的关注,小组合作探讨嫦娥和后羿在发出这些动作时的感情。讨论过后教师邀请小组代表上讲台发表自己的看法。

设计意图:在前面活动的基础上,厘清故事的五大部分,基于故事发展对事件排序,合作学习去探索人物动作所隐含的感情。邀请学生上讲台不仅使课堂氛围更加热烈,还培养了学生用英语表达中国传统文化的能力,增强文化自信。

#### 3.迁移与创新类活动

迁移创新类活动包括推理与论证、批判与评价、想象与创造。通过推理与论证活动,教师引导学生深入分析文章中主人公的思想和语篇背后的含义。通过批判与评价活动,针对文章中的观点,学生产出自己的观点。通过想象与创造活动,学生运用所学知识创造性的解决问题,提高自身素养。

在本节课中,教师创设一个向外国友人介绍中秋节的情

景，即做一个 report。让学生两两组对，准备一段时间后上台表演。最后教师分享一些和中秋节，月亮有关的诗句英文版，比如静夜思、水调歌头等等。诗词的展现充分体现了中华之“美”，以诗词结尾贯穿起中秋节的故事、文化内涵和背后的情感寄托。

### 三、结语

英语学习活动观可以有效的提高教学效率，是英语教学进步的保障。英语学习活动观的实施并没有固定的模式，教师应根据自己对英语学习活动观的理解和学生的实际学习情况，设计合适的、创新的、有深度的教学活动，促进学生核心素养的发展。

### 参考文献：

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(05):79-86.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcf.2016.05.012.
- [2]王蔷.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习,2017(2):19-23.
- [3]中华人民共和国教育部制定.《普通高中英语课程标准(2017年版)》[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [4]中华人民共和国教育部制定.《义务教育英语课程标准(2022年版)》[S].北京:人民教育出版社,2022.
- [5]鲁美芸, 窦飒, 陈新忠.Living in a Community[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(5):9-11.