

大学心理育人的发生学探究

李俊庆

福建理工大学学生工作部

DOI:10.12238/er.v7i5.5062

摘要：心理育人作为高校教育的重要组成部分，其有效性直接关系到大学生的心理健康和全面发展。本研究通过发生学分析方法，探讨高校心理育人的发生和发展规律。研究发现，大学生是心理育人过程的主体，国家政策、社会发展和个体成长规律是其背景因素，大学教育和实践活动是其媒介，心理健康发展是其价值目标。基于发生学视角的分析，有助于进一步完善新时代高校心理育人体系，提升育人质量，为实现立德树人的教育目标提供理论支持。

关键词：心理育人；发生学；大学生

中图分类号：G44 **文献标识码：**A

Genetics Analysis of Psychological Education in Higher Education

Junqing Li

Student Affairs Department, Fujian University of Technology

Abstract: As a crucial component of higher education, genetic analysis is closely related to the psychological state and all-rounded development of college students. This article explores the mechanism of psychological education in colleges and universities from the perspective of genetics analysis, aiming to revealing the process of the occurrence and development of psychological education. According to the genetic analysis of college students' psychological education is the ontogeny of main body, state policies, laws of social development and individual growth is the ontogeny of the object, the education of college students and practice is genetic agents, development of psychological health of college students is the value of genetic, college students' self growth and adaptation to the environment needs to be genetic driving conditions, The goal of morality education provides the development direction and basic criteria for psychological education. The genetic analysis of college psychological education is helpful to further develop and perfect the system and practice path of college psychological education in the new era.

Keywords: Psychological education; Genetic analysis; College student

引言

在全球化和信息化迅速发展的今天，大学生的心理健康问题日益受到关注，直接关系到其学习和未来发展。心理育人作为一种重要的教育理念和实践方法，旨在通过科学的心理学方法和教育手段，帮助大学生建立健康的心理状态和积极的人生态度。尽管心理育人研究已有诸多进展，但仍存在理论研究与实践应用脱节、资源不足、模式单一等问题。本研究从发生学视角出发，系统梳理高校心理育人的发生和发展过程，探讨其内在逻辑和发展规律，揭示其核心要素与关键节点，提出优化心理育人的对策和建议，以期为心理育人理论提供新的研究视角和方法论支持，并为高校实践工作提供理论依据和指导，提升心理育人质量，促进大学生的全面发展。

一、问题提出

心理育人是一种理念^[1]、是一套理论体系、也是一系列方法与技术的集合。“心理”与“育人”具有内在逻辑关联，“育人”过程是在遵循个人心理发展规律的基础上进行的教育实践活动，用“心理”达到“育人”^[2]的目标，“育人”促进“心理”发展，两者统一于社会实践活动中^[3]。自“心理育人”理念提出以来，一直成为学者们关注的问题。心理育人作为一种育人理念，生根于大学校园；作为一种理论体系，初见雏形。在诸多的研究中仍然存在一些不足之处。比如：心理育人理论简单移植西方心理学理论（章少哨，2020），不能很好地结合大学生心理发展特点和成长规律（陈虹，2019），有些理论甚至与马克思主义中国化理论背道而驰，显然不利于落实好心理育人工作，在育人过程中，需进一步化解心理育人的参与阶层，参与方式，参与程度等存在的问

题，形成育人合力^[6]等；心理育人作为一系列方法与技术的集合，需要处理好育人对象心理问题成因的复杂多样性与方法的单一孤立性之间的矛盾，育人队伍实际能力不足不能满足育人目标的矛盾^[7]，“三全育人”整体格局与高校心理育人意识能力缺乏之间的矛盾（潘莉，2019）以及化解新时代自媒体（王珊，2020）和隐性教育的影响（袁红玉，2020）等，为此学者均提出针对性的措施，然而，这些措施对于育人实践的指导意义有限，问题依然存在，寻求根本原因，必然需要追本溯源，探索心理育人的发生发展逻辑和本质属性，体现在心理育人理念的形成过程中，发生学方法作为一种揭示事物发展规律，对事物发生前提和发生过程进行研究的方法，对于揭示心理育人本质具有抽丝剥茧的作用。

二、发生学分析方法的厘定

发生学源自遗传学，但又区别于遗传学，发生学分析方法兴起于自然科学研究领域^[10]，后来，作为一种研究方法被引入人文社科领域^[11]，即发生学分析，发生学分析重视对事物动态历史的描述，注重整体内容与功能的研究，关注主客体相互作用的过程研究。发生学方法的主要特征为“把研究对象作为事物发展的过程进行动态的分析，注重考察历史过程中主要的、本质的、必然的因素^[12]。”发生学方法是对现实及其发生前提和发生过程进行研究的方法^[11]，是一种追本溯源式的研究方法^[11]。J.皮亚杰（陈会昌，庞丽娟，申继亮等，1994）是较早用发生学的观点和方法研究人类的认识的心理学家，强调认识的个体心理起源和历史发展，他特别强调平衡的作用，认为道德情感都是在主客体相互作用的过程中，由主体通过自我调节不断地建构而成的。作为一位结构主义者，他认为认识是个体自身建构起来的，有整体性、转换性和自我调节性3种特性。整体性意味着结构具有内部的融贯性；转换性是指结构具有的内在规律能够控制结构的运动发展，自我调节性是指结构可以通过自身的内在规律自行调整、自动调节。马克思主义的发生方法就是历史发生和逻辑关系的辩证统一，侧重于从人类社会发展的宏观层面来揭示人类社会发生发展的过程，着重讨论的是人类社会发生发展的基本规律。基于发生学逻辑对事物进行梳理，有利于进一步明确事物发展背景、逻辑起点、内在逻辑和发展目标等，能够揭示和解释事物发展过程中出现各类问题的深层次原因，提出化解办法。基于发生学逻辑的心理育人，实质上要解决的是“为谁培养人”，“培养什么样的人”和“怎么样培养人”的问题。

三、发生学视角的心理育人

基于发生学视角的心理育人体现在心理育人的发生和发展过程中。心理育人在我国最早体现在医院的心理咨询与治疗中，主要借鉴国外心理学理论，具有浓烈的医学色彩，1988年前有少部分高校尝试开展心理咨询^[3]，1988年6月在

上海召开的首届咨询教育理论与实践研讨会并筹备了高校心理咨询研究会^[3]，作为高校心理育人的标志性起点，对于高校开始心理育人具有标志意义。值得注意的是，该会议筹备和组织的出发点更多是对高校思想政治教育工作的进一步探索，参与者多是思想政治教育人员^[3]，正因为如此，高校心理健康教育从诞生之日起，就带有浓郁的政治教育色彩^[3]，此时的心理育人集中体现在心理咨询与治疗，形成了心理干预专业性人员缺乏和非专业性人员主导之间的矛盾。心理育人从开始起就受到马克思主义中国化理论和西方心理学相关理论的交互影响。1990年11月底，在北京师范大学召开了中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会成立大会^[13]，标志着我国高校心理咨询事业进入了一个有组织的新发展时期，紧接着，有越来越多的高校认可心理咨询，并成立学校的心理咨询中心。

1994年和1995年颁发的文件^[14-15]把健康心理素质作为学校德育工作的重要课题，并提出“灵活使用各种方式对不同年龄的学生进行心理健康教育和指导”。于此文件相当，心理学相关指导理论开始重视发展性理论的指导，心理育人的理论通过自身的调整和调节更加适合育人目标，尤其是皮亚杰发生认知论（张刚要，李艺，2019）和维果斯基教育理论的引入。心理育人已经从心理咨询与治疗拓展为心理健康教育，育人范围从个别辅导转化为全员育人，一定程度上缓解了专业性人员缺乏和非专业人员主导工作之间的矛盾，与此同时出现新的矛盾，即心理育人方式的单一性与育人的全面性，多样性要求之间的矛盾，高校心理育人的方式仍是以被动的谈话和咨询为主。2004年中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》进一步明确规定，把心理健康教育视为思想政治工作的重要组成部分^[16]。

二十世纪八十年代至今，用发生学方法梳理我国高校心理育人理念和体系的形成过程，从理论背景，逻辑起点，发展逻辑，和育人体系的形成等，是主客观不断统一发展的过程，是不断化解旧矛盾和产生新矛盾的过程。当前心理育人中存在的问题和矛盾统一于社会发展的主要矛盾。新时代以来，我国心理育人理念是坚持立德树人目标，服务思想政治育人，顺应学生身心发展规律和心理健康教育规律，通过第一课堂教育和第二课堂教育实现的完整教育体系，大学生是心理育人发生学主体，国家方针政策、社会发展规律和个体成长规律是发生学客体，大学生的教育和实践活动是发生学中介，大学生的心理健康发展是发生学的价值，大学生自我成长和适应环境需要是发生学的驱动条件。

四、高校心理育人的发生机理

高校心理育人从最初“作为德育的重要组成部分”到相对独立的“心理健康教育”，再到“三全育人”框架下的“心

理育人”, 高校心理育人工作从无到有、从弱到强, 从个别育人到全员育人, 心理育人体系趋于成熟, 育人成效逐步显现。

高校心理育人从其逻辑起点至今就受到马克思主义及马克思主义中国化理论和西方心理学理论的影响, 这两者构成了心理育人主要的理论依据, 同时又受到中华优秀传统文化的深刻影响。心理育人具有明显的中国特色, 是高校思想政治教育的重要一环, 马克思关于人的全面发展、人的本质以及实现人的社会价值的思想为新时代高校心理育人提供了重要且深远的理论指导。另外, 心理学最初从西方引入中国, 至今仍受到西方心理学的影响, 后期又受到俄国的影响, 心理学理论揭示了人类心理成长的客观规律, 为心理育人提供了育人依据和育人思路, 代表性理论有皮亚杰理论、维果斯基理论、马斯洛需要层次理论。皮亚杰的发生学方法侧重于从认识发生发展的微观视角来揭示认识发生发展的过程, 着重讨论的是认识发生发展的微观机制。皮亚杰理论和马克思主义理论在唯物史观理论基础、主客体相互作用的中介环节、主客体的辩证统一、主体认识的能动性、认识结构的渐成性等方面具有相同点。可以说, 马克思主义的发生学方法为皮亚杰的发生学方法在广度上提供了宏观视野, 皮亚杰的发生学对马克思主义的发生学方法在深度上做出了微观论证。维果斯基强调教育要走在发展的前面, 与当前我们思想政治教育引领的主张殊途同归, 可以有效融合。今后的心理育人工作仍要坚持马克思主义中国化理论和心理学理论的引领, 并进一步探索两者的有效融合, 与此同时, 形成具有中国特色的心理学理论。

五、总结

从发生学视角梳理心理育人的发生发展过程, 能够深入了解当前心理育人过程中存在的优势和不足, 揭示深层次原因, 并从根源和内在发展逻辑上进行系统分析。基于此视角的解读, 对于完善心理育人体系, 提高心理育人质量具有重要价值。心理育人作为大学思想政治工作的重要组成部分, 要始终牢记立德树人总目标, 顺应新时代发展需要, 结合当代中国大学生身心成长规律和社会发展规律, 形成具有中国特色的心理育人指导理论和育人实践体系。未来的研究应着重探讨如何在新时代背景下, 进一步优化心理育人方法, 提升心理育人效果, 培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 马建青, 杨肖. 心理育人的内涵、功能与实施[J]. 思想理论教育, 2018(09):87-90.
- [2] 李硕. 从“问心”到“育人”[D]. 浙江大学, 2020.
- [3] 马建青, 石变梅. 30年来高校思想政治教育对心理健康教育发展的影响探析[J]. 思想理论教育, 2018(01):97-102.
- [4] 章少哨. 高校心理健康教育育人功能实现的实然困境与应然路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(11):80-82.
- [5] 陈虹. 新时代高校心理育人内涵、困境与应对[J]. 思想理论教育导刊, 2019(07):110-113.
- [6] 吴艳, 韩君华. “三全育人”背景下高校心理育人工作的路径选择[J]. 学校党建与思想教育, 2020(11):77-79.
- [7] 潘莉, 董梅昊. 高校心理育人面临的现实难题及其突破[J]. 思想理论教育, 2019(03):90-94.
- [8] 王珊. 积极心理学视角下自媒体时代高职院校心理育人探析[J]. 教育与职业, 2020(17):97-102.
- [9] 袁红玉. 论高校图书馆心理育人隐性课程的构建[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2020, 48(04):180-186.
- [10] 刘兵. 泰山历史文化轴线山地段人文景观及空间研究[D]. 山东农业大学, 2014.
- [11] 朱家德, 王佑镁. 高校创业学院的发生学研究[J]. 高等工程教育研究, 2017(03):158-161.
- [12] 刘在洲, 李小平. 大学科育人的发生学分析[J]. 现代大学教育, 2020, 36(05):1-7+110.
- [13] 贾献忠. 大学生心理健康教育工作模式的研究与实践[D]. 山西大学, 2006.
- [14] 叶云明, 周建庆. 心理健康教育刍议[J]. 江西中医学院学报, 2002(04):51-52.
- [15] 鞠丹. 我国高校心理咨询及其发展研究[D]. 哈尔滨工程大学, 2006.
- [16] 马建青, 欧阳胜权. 论中国特色高校心理健康教育模式的构建[J]. 思想理论教育, 2019(11):96-100.

基金项目:

福建工程学院教研项目“实现课程思政目标的心理健康教育体验式教学互动新模式研究”(项目编号: jg2021044)