

学生提供这一个平台。通过参与各种社会实践活动，学生有机会亲身接触到社会各个层面，进而深刻感受到自己作为社会成员的责任义务，这种亲身体验与课堂讲解相比更能触动学生心灵，更能让学生真正明白什么是社会责任，为什么要承担起这份责任。

二、当前高校思政教育实践育人模式存在的常见问题

（一）实践内容与思政理论脱节

目前，诸多高校思政教育实践育人活动在开展的过程中，都未能将其与思政理论课程结合，这种脱节现象主要表现在多个方面：一是实践活动主题内容与思政理论课教学内容关联度较低；二是实践活动形式与设计没有体现思政教育目标及要求，使活动缺乏深度。这种脱节现象使实践活动流于形式，且难以达到预期教育效果。

（二）实践资源不足

高校思政教育实践育人中的资源匮乏这一问题始终存在，因为资金、场地等多种资源的限制，使一些高校难以有效组织开展多样化的教育实践活动，如果缺少适合的实践场地与设施，那么活动开展就会受到影响或效果不佳。另外，还缺少与外部资源的合作，如企业、社区等，进而限制了思政教育实践育人活动开展的深广度，长期下去就会影响到思政教育实践育人发展。

（三）教师指导能力参差不齐

教师在思政教育实践育人中的作用十分明显，但需要注意的是，一些教师的实践育人经验及能力相对较低，虽然其具备实践育人意识，但因缺少系统培训与实践经验积累，导致教师难以为学生提供有效的指导，进而对学生全面发展带来诸多不利影响。

三、在大思政背景下高校思政教育实践育人模式的优化建议

随着大思政时代的到来，高校思政教育实践育人模式也需要进行优化，为了更好地培养社会主义建设者和接班人，本文提出以下几点针对性的优化建议：

（一）加强理论与实践结合

在大思政背景下，高校思政教育实践育人十分重要，为有效实现这一目标需要高校对现有实践育人模式进行优化，做到理论与实践紧密结合，这不仅是高校思政教育的核心理念，更是提升教育质量、促进学生全面发展的关键。在设计思政教育实践活动时，应结合思政理论课程教学内容，确保每一项实践活动都是对课堂教学内容的深化拓展，不可仅为形式上的补充。在过程中可以采用多种教学方法，使学生在实践中亲身体验思政理论的内涵与价值。例如可组织开展案例分析活动，选取与思政课程内容相关的现实案例，可以是社会热点、历史事件，也可以是法律案件，让学生在分析案

例的过程中深化对理论知识的理解，针对于社会主义核心价值观讨论来讲，应适当引入一些社会上典型的道德困境或法律争议，学生通过分析这些案例思考如何在现实生活中践行这些价值观。同时，角色扮演也是一种有效的实践方法，教师可以设定与思政课程内容相关的场景，然后引导学生扮演不同的角色，通过模拟真实情境能够加深学生对某一思政主题的理解，在社会公正与平等这一主题就可以让学生分别扮演不同社会阶层的角色，可模拟一场关于资源分配的讨论，这样学生可在实践体验中理解思政理论内涵，从而将其内化为自己的行动准则。

（二）整合校内外资源

随着大思政理念的深入，高校思政教育实践育人模式也正面临转型发展，为了更好的响应这一趋势需要对现有育人模式进行创新，其中一大方向就是为学生打造多元化实践平台，使学生在多样化的实践中提升自身素养。在过程中高校应积极与企业、社区等社会各界进行合作，搭建更加广阔的实践平台。首先，高校与企业合作，以此来为学生提供实习实训机会。企业属于市场经济主体，其拥有丰富的行业资源和实践经验，通过校企合作学生可获得进入企业实习的机会，从而在实际工作环境中感受思政教育的实际应用。如在实习时学生可以了解到企业如何将诚信、创新、责任等思政要素融入日常管理中，这不仅能加深学生对思政理论的理解，更能提升其职业素养；其次则是高校与社区合作，这种合作可让学生更贴近社会且服务社区，社区是社会生活的缩影，其中有丰富的思政教育资源，高校可组织学生参与社区服务、公益活动中，让学生体会到作为社会成员的责任，这对于培养学生社会责任感和公民意识有一定的促进作用。最后即为高校与社会组织、政府机构等进行合作，在过程中可共同开发具有针对性的实践项目，借助这种资源整合的方式来为学生拓宽实践渠道，并为学生提供更多元化的实践机会，以此可提升其综合素养与社会适应能力。

（三）提升教师实践指导能力

在大思政背景下，高校思政教育实践育人重要性日渐明显，其中教师这一角色十分重要，因为其不仅是知识传授者，也是学生成长的引路者。因此，为全面提升思政教育实践育人效果，需要强化教师实践指导能力。高校可定期组织开展教师培训，围绕思政教育最新理念和实践育人方法及学生心理发展特点开展，使教师教育模式可以做到与时俱进，借助系统培训教师就能够明确自己在实践育人中的角色定位，同时掌握更多教育指导技巧。另外，高校还可以邀请思政教育领域专家或资深教育者进行讲座，以此为教师带来最前沿的学术动态与实践经验，这样有利于教师拓宽自己的教育视野。在这一基础上，高校应鼓励教师之间进行交流、研讨，这是提升思政教育实践指导能力的有效途径，如定期举

办教师沙龙、教育研讨会等活动，为教师创造一个分享经验、交流心得的机会。在这些活动中，教师可围绕自己在思政教育实践育人中遇到的难题、成功案例及教育心得展开讨论，从而相互启发、共同进步。

四、结束语

结合全文，大思政背景下的高校思政教育实践育人模式是一项系统性工程，需要高校、教师、学生及社会各界共同努力，不同的优化实践育人模式可以更好的培养学生们的社会责任感与实践能力，使其为社会和谐发展贡献出自己的力量。

参考文献：

- [1]杨力波.大思政教育背景下高校党建结对共建模式的探索与实践——以民办高校为例[J].中国轻工教育,2023,26(05):52-61.
- [2]赵宝新,朱思慧,任路伟,等.“大思政课”建设背景下高校思政课实践育人的路径探析[J].教师,2023,(16):3-5.
- [3]卢海英,黄永良.“大思政”协同育人背景下高校国防教育创新研究——以浙江海洋大学为例[J].浙江海洋大学学

报(人文科学版),2022,39(03):74-77+85.

[4]孙作青,何旷怡,窦广会.“大思政”背景下我国高校学生“终身学习”教育的实践进路[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2021,23(06):638-643.

[5]吴磊.大思政视野下高校思政教育实践育人的价值及构建思路探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):75-77.

[6]江玲.大思政视域下高校创新实践教育协同育人机制研究与探索——以安徽三联学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(09):172-174.

[7]李淑静.“大思政”视域下高校思想政治教育实践育人协同路径研究——以山西工程技术学院德育“2+X”综合改革为例[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(05):59-62+81.

作者简介：

彭国玉（1972.6），男，汉族，湖南长沙，单位：长沙职业技术学院，学历：本科，职称：讲师，研究方向：思想政治教育及理论研究

大学心理育人的发生学探究

李俊庆

福建理工大学学生工作部

DOI:10.12238/er.v7i5.5062

摘要：心理育人作为高校教育的重要组成部分，其有效性直接关系到大学生的心理健康和全面发展。本研究通过发生学分析方法，探讨高校心理育人的发生和发展规律。研究发现，大学生是心理育人过程的主体，国家政策、社会发展和个体成长规律是其背景因素，大学教育和实践活动是其媒介，心理健康发展是其价值目标。基于发生学视角的分析，有助于进一步完善新时代高校心理育人体系，提升育人质量，为实现立德树人的教育目标提供理论支持。

关键词：心理育人；发生学；大学生

中图分类号：G44 **文献标识码：**A

Genetics Analysis of Psychological Education in Higher Education

Junqing Li

Student Affairs Department, Fujian University of Technology

Abstract: As a crucial component of higher education, genetic analysis is closely related to the psychological state and all-rounded development of college students. This article explores the mechanism of psychological education in colleges and universities from the perspective of genetics analysis, aiming to revealing the process of the occurrence and development of psychological education. According to the genetic analysis of college students' psychological education is the ontogeny of main body, state policies, laws of social development and individual growth is the ontogeny of the object, the education of college students and practice is genetic agents, development of psychological health of college students is the value of genetic, college students' self growth and adaptation to the environment needs to be genetic driving conditions, The goal of morality education provides the development direction and basic criteria for psychological education. The genetic analysis of college psychological education is helpful to further develop and perfect the system and practice path of college psychological education in the new era.

Keywords: Psychological education; Genetic analysis; College student

引言

在全球化和信息化迅速发展的今天，大学生的心理健康问题日益受到关注，直接关系到其学习和未来发展。心理育人作为一种重要的教育理念和实践方法，旨在通过科学的心理学方法和教育手段，帮助大学生建立健康的心理状态和积极的人生态度。尽管心理育人研究已有诸多进展，但仍存在理论研究与实践应用脱节、资源不足、模式单一等问题。本研究从发生学视角出发，系统梳理高校心理育人的发生和发展过程，探讨其内在逻辑和发展规律，揭示其核心要素与关键节点，提出优化心理育人的对策和建议，以期心理育人理论提供新的研究视角和方法论支持，并为高校实践工作提供理论依据和指导，提升心理育人质量，促进大学生的全面发展。

一、问题提出

心理育人是一种理念^[1]、是一套理论体系、也是一系列方法与技术的集合。“心理”与“育人”具有内在逻辑关联，“育人”过程是在遵循个人心理发展规律的基础上进行的教育实践活动，用“心理”达到“育人”^[2]的目标，“育人”促进“心理”发展，两者统一于社会实践活动中^[3]。自“心理育人”理念提出以来，一直成为学者们关注的问题。心理育人作为一种育人理念，生根于大学校园；作为一种理论体系，初见雏形。在诸多的研究中仍然存在一些不足之处。比如：心理育人理论简单移植西方心理学理论（章少哨，2020），不能很好地结合大学生心理发展特点和成长规律（陈虹，2019），有些理论甚至与马克思主义中国化理论背道而驰，显然不利于落实好心理育人工作，在育人过程中，需进一步化解心理育人的参与阶层，参与方式，参与程度等存在的问