

“诺丁斯”的“关心理论”与大学生思政教育

李静 范筱晔

江南影视艺术职业学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5079

摘要：随着新时代大学生思想状况的新变化，传统思想政治教育模式存在一些弊端。为有效提高大学生思想政治教育的亲和力和实效性，本文以诺丁斯的“关心理论”为指导，对当前思政教育存在的主要问题进行分析，并提出创新对策建议，包括聚焦学生关切、注重个体差异、加强互动交流、创新教学方式等，以期为相关教育工作者提供理论参考和实践借鉴。

关键词：诺丁斯关怀理论；大学生思想政治教育；亲和力；实效性

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Noddings Care Theory and Ideological and Political Education for College Students

Jing Li, Xiaoye Fan

Jiangnan Vocational College of Media Arts

Abstract: With the new changes in the ideological status of college students in the new era, there are some drawbacks to the traditional model of ideological and political education. In order to effectively improve the affinity and effectiveness of ideological and political education for college students, this article takes Noddings care theory as guidance, analyzes the main problems in current ideological and political education, and proposes innovative countermeasures and suggestions, including focusing on student concerns, emphasizing individual differences, strengthening interactive communication, innovating teaching methods, etc., in order to provide theoretical and practical references for relevant educators.

Keywords: Noddings care theory; Ideological and political education; College students; Affinity; Effectiveness

引言

新时代背景下，加强和改进大学生思想政治教育，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。习近平总书记多次强调要不断创新思想政治教育的理念和方法，增强思政课的亲和力和实效性。然而，当前思政教育在关注焦点、教学方式等方面还存在一些不足，亟需创新突破。美国心理学家诺丁斯的“关心理论”，将情感置于人际关系的核心地位，对创新思政教育工作具有重要启示意义。

一、诺丁斯关怀理论的主要内容

（一）关心是一种关系

诺丁斯关心理论的主要内容可以概括为关心是一种关系，强调情感在建立人与人之间良好关系中的重要作用。具体来说：

关心是一种关系，而不仅仅是一种单向的感受或行为。它需要双方的参与和互动，建立在相互理解、尊重和信任的基础之上。关心关系中，双方都能感受到对方的真诚关怀，形成正向的情感联系。通过真挚地表达关切、主动倾听和接

纳对方的感受，双方能够增进了解，促进沟通，形成良性循环，从而建立起良好的人际关系。关心关系不是一蹴而就的，需要付出持续不断的努力，但会带来情感上的满足感和幸福感。

（二）关心具有连续性

诺丁斯关心理论认为，关心是一种连续的过程，而非一次性的行为。具体来说：

关心需要持续不断的投入和付出，是一个循序渐进的过程。它起源于对他人的初步关注，通过日积月累的互动交流，逐步加深对彼此的了解和理解，最终建立起相互信任、尊重和依赖的关系。这个过程是动态的、长期的，需要双方都做出不懈的努力。关心的程度也有深浅不同，是一种渐进式的体验，可以从肤浅的关注逐步发展为深层次的亲密关系。同时，关心关系也需要不断地维系和滋养，才能保持活力。

（三）关心领域的多样性

诺丁斯关心理论认为，关心具有多样性，可以体现在生活的各个领域。具体来说：

关心不仅限于亲密关系，也可以延伸到工作、学习、社

交等各种人际交往场合。在家庭生活中，关心体现为父母对子女的爱护关怀；在工作中，关心体现为同事之间的相互支持与鼓励；在学校里，关心体现为师生之间的互动交流，老师对学生的悉心指导。关心还可以扩展到更大的社会范畴，如对弱势群体的关注、对环境保护的重视等，体现了人与人、人与社会之间的情感联系。不同的关心领域具有不同的特点和表现形式，但本质上都是建立在真挚的情感基础之上，彰显了人与人之间、人与社会之间的精神纽带。

二、目前大学生思想政治教育中存在的问题

（一）关注度不足，内容脱离实际

目前大学生思想政治教育中存在关注度不足、内容脱离实际的问题。具体表现在：

一方面，思想政治教育过于注重理论知识的传授，缺乏对大学生真实生活、实际关切的高度重视和深入关注。教育内容较为生硬、陈旧，脱离了大学生的生活实际和思维方式，难以引起共鸣，学生觉得枯燥乏味、缺乏吸引力。另一方面，思政教育往往针对性不强，未能深入了解和分析当代大学生所面临的现实困惑、价值观冲突等具体问题，教育内容缺乏针对性和实效性，无法真正解决学生的实际需求。

（二）缺乏个性化关怀，一刀切做法

目前大学生思想政治教育存在缺乏个性化关怀、采取“一刀切”做法的问题。具体表现为：

大学生群体庞大，个体差异显著，每个学生的家庭环境、成长背景、思维方式、价值观念等都不同。然而，现有的思想政治教育往往忽视了这一点，采取了“一刀切”、“同一模式”的教学模式，对所有学生施以相同的教育内容和方法。这种做法缺乏针对性和灵活性，无法满足不同学生的个性化需求，也无法真正解决个体在成长过程中遇到的具体困惑和问题。同时，思政教育缺乏对学生个体的关注和关爱，无法深入了解每位学生的独特个性和内心世界，难以建立良好的师生关系。教育过于注重单向的知识灌输，缺少双向的交流互动，学生难以在教育过程中得到情感上的理解和关怀，容易产生反感和抵触情绪。

（三）师生互动交流不够，单向输出

目前大学生思想政治教育中存在师生互动交流不够、单向输出的问题。具体体现在：

一方面，思政课堂教学模式较为单一，往往是教师单向灌输知识，缺少与学生的有效互动。学生处于被动接受状态，难以主动思考和表达自己的观点。这种单向式教学无法真正激发学生的学习兴趣，也难以让学生主动去理解和内化知识。另一方面，思政教育过于强调理论说教，缺少生动形象的案例分析和实践活动。单纯的理论知识输出难以引起学生的共鸣，学生觉得枯燥无味且难以领会。缺少互动交流和亲身实践，学生无法将所学知识内化为自身的价值观和行为习惯。

此外，现有的思政教育多采取传统的课堂模式，缺少多元化的教学方式，难以吸引当代大学生的注意力。教师缺乏有效促进师生互动的意识和能力，无法真正做到与学生“沟通交流、相互理解”。

（四）方式方法陈旧，缺乏创新吸引力

目前大学生思想政治教育存在方式方法陈旧、缺乏创新吸引力的问题。具体表现在：

一方面，思政教育的教学方式方法较为单一，大多停留在传统的课堂讲授模式，缺乏多元化、生动活泼的教学形式。单一的教学形式难以吸引当代大学生的注意力，导致他们缺乏学习兴趣和主动性，教育效果大打折扣。另一方面，思政教育缺乏创新意识，教学内容和方式方法跟不上时代发展步伐，显得较为陈旧和落后。无法与当代大学生的生活方式和思维模式良好契合，存在一定的代沟，难以引起共鸣。这种传统单一的教育模式已经难以满足新时代大学生的精神文化需求。此外，思政教育在运用现代教育技术手段方面做得还不够，多媒体、网络等新兴教学方式应用不足，整体科技感不强，缺乏先进性和时代感，吸引力不够。

三、诺丁斯关怀理论与大学生思想政治教育的启示

（一）聚焦学生关切，贴近生活实际

聚焦学生关切，贴近生活实际，是诺丁斯关怀理论给予大学生思想政治教育的重要启示。具体可以通过以下方式来实现：

深入了解当代大学生的实际需求和内心世界。教育工作者要主动走近学生，通过座谈交流、问卷调查、心理咨询等多种渠道，深入了解大学生在成长过程中所面临的现实困惑、价值观冲突、心理压力等实际关切，掌握他们的思维方式和生活状态。只有真正了解学生的所思所想，教育才能与他们的生活实际相契合。将教学内容贴近大学生生活实践。要将学生关注的热点问题、普遍性话题融入教学内容之中，通过剖析身边发生的典型案例，引导学生思考现实生活中的理想信念、道德价值等问题，增强教学内容的针对性和实效性。同时，教育内容要采用通俗易懂、富有时代感的表达方式，避免空洞说教，切合学生的认知水平和接受能力。创新教学形式，增强亲和力和实践性^[1]。可以尝试一些新颖有趣的教学方式，如模拟体验、实地参观、社会实践等，让学生亲身体会所学知识的现实意义，提高学习动力和渗透力。还可借助新媒体技术手段，运用微视频、直播互动等形式，贴近学生生活方式，增强教育的亲和力。

总之，关注学生内心世界，贴近生活实际，是赢得学生共鸣的关键所在。只有真正了解和关注学生的现实需求，教育内容和方式方法才能有的放矢，从而增强教育的针对性和实效性。

（二）注重个体差异，因材施教施策

注重个体差异，因材施教施策，是诺丁斯关怀理论给予大学生思想政治教育的另一重要启示。在实施过程中，可以采取以下具体方式：

首先，要摸清大学生群体的多样性分布状况。通过入学测评、课堂观察、日常交流等方式，全面了解每一位学生的家庭背景、性格特点、认知能力、价值取向等个体差异，对他们进行分类管理，掌握不同群体的共性和个性需求。其次，要因人制宜制定差异化的教育方案。根据不同群体的特点，设计具有针对性的教育目标、内容和方法，避免生硬的“一刀切”做法。对于家庭环境较好、思想基础扎实的学生，可适当深化理论教育；而对于存在一些误区的学生，则需要更多地引导他们正本清源。同时还要关注个别学生的特殊需求，对于思想较为偏执、情绪较为孤僻的学生，要耐心开导、精准施策^[1]。再次，要建立师生互动的多元化机制。教师要主动了解每位学生的兴趣爱好和学习状况，与他们保持良好沟通，精准把握每个学生的需求变化，及时调整教育策略，做到真正的因材施教。同时，也可尝试小组讨论、个别辅导等形式，促进分层分类教学，使每一个学生都能得到适当的关注和指导。

（三）加强互动交流，促进双向共鸣

加强互动交流，促进双向共鸣，是诺丁斯关怀理论给予大学生思想政治教育的又一重要启示。为此，可采取如下具体措施：

转变课堂教学模式，打造互动式教学。摒弃单向讲授的传统模式，改为引导式、探究式教学，引导学生主动思考、积极表达。教师可以通过提出启发性问题、设置情景案例等方式，激发学生的讨论热情，鼓励不同观点的碰撞。同时注重渗透式教育，将思政元素融入日常教学之中，促进师生之间的无间隙交流。创设多种互动交流平台，畅通沟通渠道。利用新媒体技术，搭建线上线下相结合的交流平台，如开设网络论坛、微信群、直播互动等，为师生提供更多交流机会。同时也可以举办形式多样的主题活动，如读书会、座谈会、社会实践等，让师生在轻松的氛围中增进理解和沟通。培养教师的交流引导能力，促进有效互动。思政课教师不仅要熟练掌握专业知识，更要具备良好的沟通表达能力和同理心，能主动关注学生思想动态，用通俗易懂的方式与学生对话，真正打动学生的内心^[2]。同时也要掌握有效的互动策略，精心设计各种引导型提问和互动环节。

总之，加强师生之间、生生之间的互动交流，打破单向输出的格局，实现良性互鉴、思维碰撞，有利于形成双向共鸣，增进理解和信任，从而提高教育的亲和力和实效性。

（四）创新教学方式，提高亲和吸引

第一，要与时俱进，大胆运用现代教育技术手段。充分

利用多媒体、虚拟现实等先进技术，生产富有创意和吸引力的教学课件、微视频等，将抽象的理论知识形象化、生动化，提升教学的直观性和趣味性。同时可借助网络平台开展在线教学，实现“随时随地”学习，贴近当代大学生的生活方式。第二，要创新教学形式，增强教学的体验性和参与性。除了课堂教学外，还可开展各种形式的实践活动，如社会调查、模拟体验、参与式研讨等，让学生切身感受所学知识的现实意义，从而增强学习动机^[4]。同时，可引入一些新颖有趣的教学方式，如情景剧表演、游戏化互动等，调动学生的多种感官，提高学习兴趣和参与度。第三，要注重教学形式的多元化和差异化。根据不同专业、不同年级学生的实际需求，灵活设计教学方案，采用多种方式相结合的模式。对于一些枯燥的理论知识，可以通过微课、案例分析等形式进行讲解；对于一些生动鲜活的话题，则可以组织现场体验、模拟演练等互动式教学。与此同时也要关注学生的个体差异，为不同需求的学生群体量身定制符合其特点的教学方式^[5]。

四、结语

总之，诺丁斯“关怀理论”为创新大学生思想政治教育提供了理论支撑和思路借鉴。通过创新思政教育模式，理论教育与实践教育、课内教育与课外教育有机融合，真正让思想道德教育内化于心、外化于行，潜移默化地影响和培养大学生的人生价值观、道德追求和行为习惯。与时俱进创新是关键，只有与当代大学生的生活方式和思维模式良好契合，思政教育才能取得实效，培养出堪当时代重任的合格建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献：

- [1]岑达林.诺丁斯的关怀伦理思想探析[D].沈阳师范大学,2023.
- [2]詹雪璐.内尔·诺丁斯幸福教育观及其对我国高校思政教育人文关怀的启示[D].浙江大学,2023.
- [3]纪宣羽.高校思想政治教育人文关怀研究——基于诺丁斯关心伦理视角[J].理论观察,2021(03):45-47.
- [4]刘璐.诺丁斯关怀理论对大学生思想政治教育的启示[J].现代交际,2020(06):142-143.
- [5]李晋雅.诺丁斯关怀理论下大学生思想政治教育生活化研究[D].西安工业大学,2019.

作者简介：

李静（1985年-），女，汉族，江苏连云港市，学历：硕士研究生，研究方向：诺丁斯关心教育理论；范筱晔（1986年-），女，汉族，江苏苏州市，学历：本科，研究方向：高校学生思想政治教育研究。

课题名称：

诺丁斯关心教育理论在我国高校思想政治教育中的应用研究。项目编号：2022SJSZ0499。江苏高校哲学社会科学研究项目