

不仅没有起到教育管理作用，陈旧的教育方法很可能会给大学生带来不必要的压力，长此以往学生就会产生逆反心理。另一方面，传统的教育管理不太能够注重学生创新思维的培养，在老旧刻板的管理模式下，大学生的思想很有可能会被管理条例所禁锢，没有办法紧跟时代的变革和发展。大部分高校对于学生的管理主要是以成绩和纪律问题作为依据，这样忽视了如今这个时代背景下社会对于创新人才的需求，在刻板的管理条例下扼杀了大学生创新思维的能力。并且陈旧的学生管理理念没有办法让大学生树立良好的状态和自信心，对大学生的身心发展也会有一定的影响。另一方面，对于目前普遍化的高等教育而言，高校扩大了招生范围，学生日渐增多，但高校的管理手段仍旧落后，学生数量的增多给高校的学生教育管理工作带来了相当大的压力。部分高校仍旧无法给学生教育管理工作提供相应的辅助手段，使得教育管理工作无法信息化和现代化，侧面影响了教育管理的效率^[1]。

二、创新教育理念下教育管理的要求

所谓的创新教育理念便是重点强调要不断地挖掘大学生潜在能力，学生在高等教育学习当中要设定一个教育目标，改革人才管理观念和课程教育理念。另一方面，原有的老旧教育管理理念也不再适应于如今社会，必须要引进竞争机制，利用竞争机制促使高校学生产生自主学习的动力，制定新的教育管理制度一方面是要让学生产生学习的动力，另一方面是要使辅导员和导师在日常教学工作上更有积极性。创新教育理念是我国高校教育管理改革的必经之路，也是目前最适应时代发展的主流趋势。从高等院校的教学管理工作、如今社会所需人才的培养和高等院校教育教学管理理念三方面来讲，科学合理的高等院校的教育理念是实现有效的学生日常教育教学管理工作和如今社会所需人才培养的前提，我国高等院校在培养新型的人才中，应当及时改变自身的教育理念，要做到以学生为本，把教育管理工作落实下去，保障教育管理的理念是面向全体大学生。要努力整合各种资源，把教育管理工作机制一直处在良性运行的状态当中。要在高校内部建立全新的教育组织形式，引领教育管理模式的不断随着社会的发展而改变，要制定出符合如今高校学生实际情况的简化版的教育管理流程，这一套流程用来规定高校在校大学生的日常行为，促进学生进行全面发展。高等院校在教育管理工作当中应当融入最先进的互联网信息手段，借用互联网平台来进行学生信息化的教学管理，助力学生全面发展。

三、解决策略

（一）优化高校教育管理结构

想要落实创新教育理念就必须对目前高校的教育结构进行优化，目前高校很多辅导员的的教学管理思想还处在传统的观念当中，高校应当适时给导师和辅导员进行创新思想培

训，培养其新的教育教学观念，我国处在经济社会转型期间，这时需要的是大量的创新型人才，高校必须要有培养创新人才的信念。在我国高校日常管理当中，所有工作人员要意识到自身的工作是为了给社会培养可用人才，要能够参与到我国经济建设当中去，其主要核心力量还是学生，高校所有工作人员在日常教育教学当中要突出以人为本的教育思想，能够了解每个学生的个性化需求，平等对待每一位学生并且能够和其进行友好和谐的互动交流，辅导员和导师在日常的工作当中应当要合理凸显出学生学习的主体地位。在这一基础上，也需要做到因材施教，摒弃以往的统一教育的模式，避免教育管理工作刻板，要在教育管理工作当中尊重每个学生的个性差异和多样性的特点，结合高校专业需求和社会人才供给需求等实际情况，深化教育管理模式的改革。另一方面，高校辅导员也需要进行适当的培训，提升辅导员的专业化水平，能够科学合理地解决学生的心理和学习上的压力，在大学期间能够正确引导学生身心健康朝着正确的道路发展。作为高校辅导员必须具有专业性强、工作积极性高、执行能力强等优点。提高辅导员队伍教育管理创新能力，让辅导员队伍意识到创新能力才是如今学生成长中最重要的一部分。辅导员在日常工作当中应当加强对学生的行为的约束，要能够积极引导进行思考，让大学生们养成良好的学习生活习惯；要培养辅导员队伍结合自身专业化的教育，深化高校教育管理改革，提升高校学生学习生活的质量。最后，高校应当设置激励保障机制，让辅导员在日常教育管理中不断进行创新，为培养大学生创新精神做出积极的影响。因此，高校在辅导员队伍建设当中应当丰富其进修和培训活动，改革教育理念，提升辅导员自身的专业素养和能力，打造出科学管理和关心学生的育人局面。

（二）推进高校教育管理信息化水平提升

信息科技的发展及其在各行各业的应用不仅仅是为了提高人们的工作效率，更重要的是要让社会的各个行业拥有互联网思维能力，能够更好地整合社会各界的资源。在我国高校教育管理当中，应当科学合理地借用“互联网+”的技术，革新教育管理模式，提高高校教育管理的效率。高校可以引进最先进的大数据技术、AI技术和云计算技术等信息技术手段，打造出全方位的智慧校园，实现能够利用信息技术手段来进行学生教学管理，高校要能够把引进的信息科技技术手段普及到每个工作人员，要求这些工作人员要能够合理运用这些信息技术、智能设备等科技产品的操作方法，利用移动互联网技术、短视频平台和社交媒体进行辅助教育管理，保障教育管理模式能够顺应时代的要求，能够紧跟时代的步伐。

（三）培养创新意识

培养创新意识是当代高校培养社会所需人才的重点内

容，也是目前高校教育管理工作的重中之重。在大学阶段，高校想要培养学生的创新能力最主要的还是要增加学生的知识储备量，在日常教育教学当中，除了要做到基础教学工作之外，还需要创建更多元化的教育实践活动，引导学生积极参加此类活动，在参与活动当中，学生能够学习到更多的知识。在日常课堂中也需要进行创新，高校可以联合企业设置高校实践课堂，可以定期举办一些知识技能创意比赛，鼓励学生结合专业知识进行创新和创造，强化学生自身的能动性。高校也可以鼓励校内的社团活动进行创新，让有兴趣的学生参与到社团创新活动当中。比如可以举办一些大学生机器人比赛等活动，让学生把书本中的专业内容运用到实践中去，不仅能够增加学生知识储备量也能够锻炼学生的动手能力，提高学生的团队合作能力，培养大学生综合素质的发展^[2]。

（四）改革高校考评制度

高校想要创新教育理念，改革教育管理制度，其中必须要改革的便是考评制度，改变以往相对不公的考评方式，打造公平公正的考评制度。高校对考评制度加以创新，能够帮助学生打造高质量的学习生活环境，有利于高校提高教学质量。目前，我国大部分高校在考评方面的举措较为单一，主要是以学生考试成绩为主的传统考评制度，利用学生成绩来评价学生学习的好坏较为片面，会影响学生考评的真实性，高校应当从综合的角度对学生进行考评。一方面要注重学生在学校中的品行和成绩水平，在考评时要结合学生在学校日常学习生活的表现来进行综合评定，要注重学生的创新能力，把创新能力划入考核的新指标中，积极鼓励大学生参与创新活动和大赛，通过在大赛中取得的成绩可以适量在考评中加分，用这样的方式激发学生的潜在能力，有利于学生的全面发展。另一方面，高校在注重学生考试成绩的同时也需要增

加实操能力的考评，让学生把书本上的知识运用到实践当中，学校可以结合社会企业，为学生打造真实的实践项目，把这些项目的成绩和学生在参加实践项目过程中的表现纳入考核成绩当中，实行奖惩制度，提高学生的动手能力，避免日后培养出只能纸上谈兵的“书呆子”，高校要能够培养适应社会的全方位发展的“六边形战士”。最后，高校在考评中应当增加操行成绩考核，对于学生的日常行为品格进行考核，把校园中的不文明行为纳入到学生考核的指标中，进行全校师生共同监督，一旦发现学生有不文明行为，立刻进行监督举报，学校教育管理人员一经查实，则需要对此不文明行为的学生进行操行考核减分；同时对于乐于助人或其他拥有优良品性的学生在操行考核当中予以适当加分，这样的方式能够强化学生自身的道德品质，创建更加和谐友爱的校园，为学校的的教育管理工作提供更大的帮助。

四、结束语

总而言之，高校对于大学生日常学习生活的高等院校教育管理制度和模式应当进一步的改革和创新，要能够匹配如今的社会变迁。创新教育理念是目前我国高等院校进行教学管理改革的主要目标，培养社会所需的创新型人才是目前我国高等院校的主要任务。对于日后的高等院校而言，必须做到深化教育教学管理工作的创新和改革，坚持以创新为本、以学生为主体的工作理念，为大学生日后能够更好地适应社会生活和工作开辟新的教育途径。

参考文献：

- [1]文爱国.基于创新教育理念的大学生教育管理[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):11-13.
- [2]王晓艳,梅俊强.基于创新教育理念的大学生教育管理[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):61-63.

基于学生需求视角的高职数学教学改革研究——以财经类专业高等数学教学为例

陈伟方

江苏旅游职业学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5084

摘要：高等数学教育是高等职业教育的重要组成部分，对于培养学生的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力具有举足轻重的作用。然而，当前的高职高专院校高等数学教学存在一些问题，如教学内容与专业结合不够紧密、教学方法单一、缺乏实践环节等，导致学生缺乏学习兴趣和动力，教学质量不高。因此，基于学生需求视角的高职数学教学改革势在必行。本文旨在探讨高职高专高等数学教学改革，以满足学生需求为导向，提高教学质量和效果，并以财经类专业学生对高等数学需求，例谈高等数学教学改革的尝试。

关键词：学生需求视角；高职数学；教学改革

中图分类号：G71 文献标识码：A

Research on the Teaching Reform of Higher Vocational Mathematics Based on the Perspective of Students' Demand

—Take the Teaching of Advanced Mathematics for Finance and Economics Majors as an Example

Weifang Chen

Jiangsu Vocational College of Tourism

Abstract: Advanced Mathematics education is an important part of higher vocational education, which plays a pivotal role in cultivating students' logical thinking, problem analysis and problem-solving skills. However, there are some problems in the current teaching of Advanced Mathematics in higher vocational colleges, such as the lack of close integration between teaching content and major, single teaching method, lack of practical links, etc., resulting in students' lack of learning interest and motivation, and low teaching quality. Therefore, it is imperative to reform the teaching of higher vocational mathematics based on the perspective of students' needs. The purpose of this paper is to discuss the reform of Advanced Mathematics teaching in higher vocational colleges, so as to meet the needs of students, improve the quality and effect of teaching, and discuss the attempts of Advanced Mathematics teaching reform based on the needs of students majoring in finance and economics.

Keywords: Students' demand perspective; Higher vocational Mathematics; Educational reform

一、高职高专高等数学教学现状分析及改革的必要性

高等数学是高职高专教育中一门重要的基础课程，对于培养学生的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力方面具有重要作用。然而，当前高职高专高等数学教学中存在一些问题，影响着教学质量和学生的发展^[1]。具体如下：

教学理念：以传授知识为主，注重数学理论的系统性和完整性，忽视了学生的实际需求和应用能力的培养。教学内容普遍过于侧重理论知识的传授，而与专业的结合不够紧密，导致学生难以理解数学在专业领域中的应用价值；

教学目标：通过课堂教学和考试，提高学生的数学成绩，没有充分关注学生的综合素质和应用能力的培养；

教学方法：以教师讲授为主，学生处于被动接受的状态，缺乏师生互动和学生的主动参与，缺乏数学实验、案例分析等多样化的教学方法，导致学生难以将理论知识转化为实际应用，无法满足企业对人才的需求，教学效果不佳；

教学评价：以试卷成绩作为主要的评价标准，缺乏对学生实际应用能力的考核和评价，无法全面了解学生的学习情况和实际能力；

另外，学生基础薄弱，部分学生的高中数学基础不扎实，