

# 像素与信仰：新质科技赋能高校育人发展研究

刘敏

西安交通工程学院

DOI:10.12238/er.v7i5.5086

**摘要：**新质科技生产力赋能高校铸魂育人高质量发展通过新质数字技术驱动教育生态变革，促使育人效果最大化。本研究以宏观政策为引领，结合文献综述、问卷调查和访谈调查等方法，系统地梳理和分析了相关研究成果和实践经验。最后，通过对研究结果分析和总结，强调了新质科技时代高校铸魂育人实践的重要性，并指出了提升铸魂育人效果的建议，以期为新质数字时代高校铸魂育人带来思考与启发。

**关键词：**像素；个人信仰；新质科技铸魂育人；问卷调查

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Research on Empowering Higher Education Education Development with New Quality Technology from the Perspective of Pixels and Personal Beliefs

Min Liu

Xi'an Traffic Engineering Institute

**Abstract:** The high quality development of talents cultivation in colleges and universities empowered by the productivity of new quality technology is to drive the change of education ecology through new quality digital technology and maximize the effect of nurturing. Taking the macro policy as a leader and combining the methods of literature review, questionnaire survey and interview survey, this study systematically sorts out and analyzes the relevant research results and practical experiences. Finally, by analyzing and summarizing the research results, it emphasizes the importance of the practice of talents cultivation in colleges and universities in the era of new quality technology and points out the suggestions to enhance the effect of talents cultivation, with a view to bringing thoughts and inspirations to talents cultivation in colleges and universities in the era of new quality technology.

**Keywords:** Pixels; Personal beliefs; New quality technology; Talents cultivation; Questionnaire survey

### 引言

“传播媒介不是纯粹被动的信息传输管道,而是一种活跃的力量,是‘活生生的力的漩涡’,产生新的社会模式和新的感知现实<sup>[1]</sup>。”伴随着新一轮科技革命和 ChatGPT4.0 技术的深入发展,“新质数字技术”愈发成为驱动高校铸魂育人思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的革命性引领力量。铸魂育人作为高等教育的核心任务之一,在新质科技生产力发展面前愈发凸显其重要性,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”“提高网络育人能力”“引导学生树立坚定的理想信念<sup>[2]</sup>”已经成为新质科技赋能高校铸魂育人工作关注的时代命题。

本研究以数字时代学生个人信仰的培铸为切入点,从问卷调查结果为视角,剖析当前高校铸魂育人工作存在的问题与挑战,以期高校铸魂育人的未来发展提供方向与建议。

### 1 新质科技赋能高校铸魂育人外在表征

#### 1.1 像素与个人信仰共性

从专业划分而言,像素与个人信仰之间并无直接联系,因为它们属于两个完全不同的领域。像素是数字图像技术中的一个概念<sup>[3]</sup>,而个人信仰是一个复杂的精神现象,涉及到哲学、政治学、心理学等多个学科领域。然而,如果我们从通讯角度来看,像素与个人信仰或可视作人类创造与表达的二元范式之一,二者在某种程度上相互交织,呈现出多层次的社会文化互动,这种互动主要表现在以下三个方面。

一是信息载体与表达方式。像素是组成数字图像的基本构建块,是信息和技术的载体,通过数字化的方式捕捉和再现现实世界的图像,用于构建和传递视觉内容。而个人信仰作为人类精神信念的体现,是文化和价值观的载体,通过行为、言语和艺术等形式表达出来。两者都是人类文化和技术发展的产物,反映了人类对处于当代社会之中的认知和理解。

二是构建现实与虚拟世界。像素通过组合形成数字图像,构建了影像世界,对现实世界进行模拟和再现。个人信仰塑造了个体的人生观、价值观、世界观,通常反映了个人所处

的社会和文化背景，影响个体如何解读并且与现实世界互动，引导其在现实世界中做出行动和决策。

三是技术与信仰共同演进。像素是数字图像中的最小单元，而个人信仰是构建个体精神世界的基本元素。高校铸魂育人实践可以被视为是对学生个人信仰的“像素化”过程，通过细微而精准的教育实践，引导学生建立坚定的个人信仰。

### 1.2 信息爆炸与价值冲突

根据第53次《中国互联网络发展状况统计报告》最新调查显示，截至2023年12月底，我国近11亿网民构成了全球最大的数字社会。高校大学生作为典型的“数字时代原住民”，既遭遇信息爆炸、又面临学生个人价值观与社会主义核心价值观相互冲突的多重挑战。

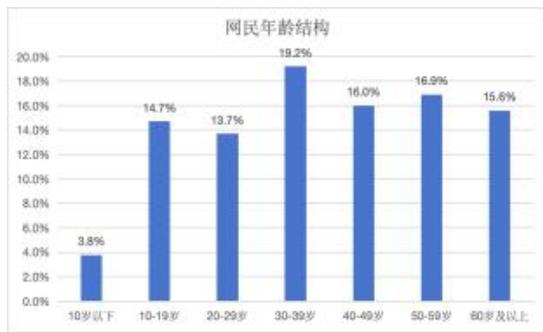


图1 网民年龄结构（数据来源：CNNIC）

第一，信息价值观主体多元化。“信息价值观”是人们在利用数字技术进行信息生产、信息分发和信息反馈互动的实践活动中，对信息及其数字技术与人之间的价值关系、价值大小的立场与态度的评价总和，是对信息带来的价值及其相关的基本观点和看法<sup>[4]</sup>。高校相同专业、班级组织和社团群体对信息的需求和评价标准各持己见，这直接导致信息价值观多样化，即信息价值观的主体也更加多元化。

第二，信息价值观尺度动态化。马克思主义认为“社会存在决定社会意识”“我们必须用发展的眼光看问题”。随着高校信息环境巨变，学生个人经验丰富，学生对信息价值的判断和评价也会随之调整。这种价值判断的动态变化促使评判信息价值观的尺度也随之变化。

第三，信息自由化与价值观冲突。高校的自由精神是其办学的灵魂所在，没有自由精神的大学，只是一副空壳。只有自由的思想才能为“科技强国”战略目标培养出具有强劲创新能力的时代新人。因此，高校在新质数字时代实施铸魂育人策略时，应注重培养学生的价值判断力与信仰韧性，帮助他们在信息洪流中锚定精神坐标，促进个人信仰与社会主流价值的和谐共生，为构建稳定、健康、有活力的社会意识形态奠定坚实的基础。

## 2 新质科技赋能高校铸魂育人的内在逻辑

在新质科技赋能的视阈下，高校铸魂育人的战略实施应聚焦于两大核心路径的深度整合与优化。一是系统化建构

“大思政课”课程体系；二则需植根于人才培养模式的根本性变革。

### 2.1 国之铸魂理论先行

新质科技赋能高校铸魂实践要以思政课为主导。习近平对学校思政课建设曾作出重要指示：“要始终坚持马克思主义指导地位，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力<sup>[5]</sup>”。同时，辅以课程思政——“大思政课”体系建设。2022年8月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出把“大思政课”摆在数智教育的突出位置<sup>[6]</sup>。新质科技赋能高校学生信仰建设应当利用新质数字技术的广泛覆盖和深入影响，通过创新教育模式和内容，强化网络空间的正面引导，以培育学生坚定的价值观念和积极的人生态度。

### 2.2 校之育人实践所求

习近平总书记于2023年首次提出“新质生产力”概念。关于新质生产力的重要论述彰显了党中央依靠新质科技驱动产业革新、推进中国式现代化进程的决心与策略布局。发展新质生产力，就需要培养与之相匹配的高素质劳动者，即“新质人才”，为新质科技生产提供强大智力支持<sup>[7]</sup>，而新质人才的培养，要以个人信仰为核心动力。

## 3 新质科技赋能高校铸魂育人实践调查

### 3.1 调查设计

本研究从西安某高校2023级非思政专业的本科生中随机抽取350名学生作为调查对象。该研究主要以问卷形式进行调查，并对一些教师及学生进行了访谈、讨论和课堂观察，以确保材料的全面性和准确性。①文献资料法。②问卷调查法。共发放340份问卷，回收336份，有效问卷311份，有效率为92.6%。问卷基于2024世界数字教育大会成果文件——《数字教育合作上海倡议》内容共设计了17个题目，采用拟合优度检验，信度检验，查验数据真实性。④数据统计法。收集数据后，利用SPSSAU进行处理，分析频数和信度，并通过Cronbach信度分析检验学生对高校铸魂育人实践现状回答是否准确可靠( $\alpha=0.924$ )。最后通过数据结论分析其原因并提出相应对策。

### 3.2 数据分析

#### 3.2.1 数字赋能高校铸魂育人实践分析

在新质科技生产力引领下，高校铸魂育人实践活动通过多维度的教育方式，对学生的个人信仰产生积极的影响。针对各选项选择比例分布是否均匀，使用卡方拟合优度检验进行分析。从表1可知，拟合优度检验呈现出显著性( $\chi^2=205.023, p=0.000<0.05$ )，意味着各项的选择比例具有明显差异性，可通过各活动响应率或普及率具体对比差异性。具体来看，在线学习课程，社团活动，志愿服务共3项的响

应率和普及率明显较高。

表1 高校数字化铸魂育人实践活动(响应率和普及率)汇总表

活动	响应		普及率(n=326)
	n	响应率	
在线学习课程	205	29.29%	62.88%
社团活动	164	23.43%	50.31%
志愿服务	155	22.14%	47.55%
科研项目	72	10.29%	22.09%
创业比赛	84	12.00%	25.77%
其他(请说明)	20	2.86%	6.13%
汇总	700	100%	214.72%
拟合优度检验: $\chi^2=205.023$ $p=0.000$			

### 3.2.2 数字赋能铸魂育人评价分析

根据数据分析,超过70%的学生认为数字化技术对高校铸魂育人有一般到较大的作用,其中有19.63%的学生认为数字化技术十分有用,显示出数字化技术在高校教育中具有重要作用。因此,高校在数字化铸魂育人方面应该继续加大投入成本。

表2 部分评价结果

名称	选项	频数	百分比	累积百分比
您认为数字化技术对高校铸魂育人的作用是?	完全没有	20	6.13	6.13
	不太大	30	9.20	15.34
	一般	111	34.05	49.39
	较大	101	30.98	80.37
	十分有用	64	19.63	100.00
您认为高校(本校)在数字化铸魂育人方面投入成本如何?	非常高	40	12.27	12.27
	高	93	28.53	40.80
	一般	165	50.61	91.41
	低	13	3.99	95.40
	非常低	15	4.60	100.00
合计		326	100.0	100.0

## 4 结论与建议

“青年有信仰,国家有力量,民族有希望”。基于对当前高校数字赋能铸魂育人实践活动的现状调查与存在问题剖析,如何建立和发展学生个人信仰,为新质生产力培养具有坚定投身社会主义建设事业理想信念的新质人才,需从以下几个方面入手。第一,价值引导与心理成长。通过数字化手段传播正能量,开展道德教育、生命教育、责任教育等,

帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,有利于其形成健康稳定的心理状态,促进全面成长;第二,批判精神与创新能力,一个积极向上的信仰体系能够促进学生形成敢于创新、乐于接受挑战的心态,这些都是推动科技进步和生产力提升的重要因素;第三,终身学习的态度。学生如果拥有基于信仰的终身学习信念,认为学习是一种内在需求而非外在强加的任务,将更有可能主动适应新技术、新知识,保持个人技能的前沿性,从而直接参与到新质生产力的创造中。

### 参考文献:

[1]虞嘉琦.论数字时代教育与人的个性化发展[J/OL].现代远程教育研究,1-10[2024-05-17].

[2]习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话.中国政府网[EB/OL].[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6883632.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm)leqid=be8ce80e00032eba00000056479b9e0.

[3]美国纽约摄影学院.美国纽约摄影学院摄影教材[M].中国摄影出版社,2010.

[4]陈昌凤,虞鑫.智能时代的信息价值观研究:技术属性、媒介语境与价值范畴[J]编辑之友,2019(06):5-12. DOI:10.13786/j.cnki.cn14-1066/g2.2019.6.001.

[5]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人\_中国政府网[EB/OL].[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content\\_6950473.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm).

[6]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html).

[7]祝智庭,赵晓伟,沈书生.融创教育:数智技术赋能新质人才培养的实践路径[J].中国远程教育,2024,44(05):3-14.

### 作者简介:

刘敏,女,1993-,汉,甘肃平凉人,硕士,助教,研究方向:教育管理

### 基金项目:

西安交通工程学院2023年度中青年基金项目(2023KY-71)